

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 04.12.2025 22:53:26
Уникальный программный ключ:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор НЧОУ ВО «НИЭУП»

_____ О.А. Мазур

« ____ » _____ 2025 г.

Программа одобрена на заседании
Учёного совета
протокол от 29.10.2025 № 3)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.10 Социальная психология**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Невинномысск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.10 Социальная психология**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Некоммерческого частного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права» на 2026/2027 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целью дисциплины является сформировать у студентов целостное представление о категориях социальной психологии, понимание социально-психологических процессов в обществе, а также социально-психологическое видение мира.

Задачи дисциплины:

- освоение систематизированных знаний в области социальной психологии;
- ознакомление с различными научными подходами, объясняющими социально-психологические явления и закономерности общественной жизни человека;
- формирование умения выстраивать относительно логические и последовательные частные суждения на основе социально-психологического подхода;
- формирование способности понимать социально-психологические процессы в больших и малых группах.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

| К | Н | И | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | и ц и и | и н д и к а т о р а с о д е р ж а н и я к о м п е т е н ц и и | |
| О П К - 7 | С п К с о б е н з а и м о д е й с т в у е т с р о д и ч е л я м и | О П К - 7. 1. В з и м о д е й с т в у е т с р о д и ч е л я м и | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные социально-психологические понятия и термины; особенности предмета социальной психологии, ее роли функций в современном обществе; основные социально-психологические явления, процессы и механизмы их функционирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать понятийно-категориальный аппарат социальной психологии, законы и механизмы функционирования социально-психологических явлений и процессов в профессиональной деятельности; применять социально-психологические концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> социально-психологическими навыками для выработки системного, целостного взгляда на проблемы личности и общества; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. |

| | | |
|--|--|--|
| к а м и о б р аз о в а т е л ь н ы х о т н о ш е н и й в р а м к а х р е а л и за ц и и о б р аз о в а т е л ь н ы х п р о г р а | (з а к о н н ы м и п р е д с т а в и т е л я м и) о б у ч а ю щ и х с я с у ч е т о м т р е б о в а н и й н о р м а т и в н о | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|-------------|--|--|
| | М М . | - п р а в о в ы х а к т о в в с ф е р е о б р а з о в а н и я и и н д и в и д у а л ь н о й с и т у а ц и и о б у ч е н и я, в | |
|--|-------------|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | о с п и т а н и я, р а з в и т и я о б у ч а ю щ е г о с я. О П К - 7. 2. К о н с т р у к т и в н о в з а и м о д е й с т в у е т | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | с п е д а г о г а м и и н ы м и с п е ц и а л и с т а м и в р а м к а х р е а л и з а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х п | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | р о г р а м м с ц е л ь ю м а к с и м а л ь н о п о л н о г о у д о в л е т в о р е н и я о б р а з о в а т е л ь н ы х п о т | |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | р е б н о с т е й о б у ч а ю щ и х с я О П К - 7. 3. Э ф ф е к т и в н о в з а и м о д е й с т в у е т с о б у ч а ю щ и м и с | |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | я в р а м к а х р е а л и з а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х п р о г р а м м . | |
|--|--|--|

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость (в академических часах / 3Е) | 144 часа / 4 3Е очно-заочная форма обучения |
| в том числе контактная работа: | 52,5 |
| аудиторные занятия | 38 |
| из них: лекции | 16 |

| | |
|---|------------------|
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 22 |
| иные формы контактной работы из них: | 14,5 |
| индивидуальные задания | 4 |
| текущая аттестация | 4 |
| консультации | 2 |
| курсовая работа | - |
| самостоятельная работа под руководством преподавателя | 4 |
| промежуточная аттестация | 0,5 |
| Самостоятельная работа | 55,5 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 36 |
| Форма промежуточной аттестации: Экзамен | 6 семестр |

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Пограничный характер социальной психологии, ее происхождение из психологии и социологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Определение предмета социальной психологии. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии (20-е гг. XX в., конец 50-х – начало 60-х гг. XX в.). Современные представления о предмете: «две» или «три» социальные психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития общества в России.

Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений.

Структура общения

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии. Общение и деятельность. Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Проблема влияния в общении.

Тема 3. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Понятие «социальной перцепции». Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке. Феномен каузальной атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции.

Тема 4. Интерактивная сторона общения: общение как взаимодействие

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Различные способы описания структуры взаимодействия. Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности.

Тема 5. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Специфика обмена информацией между людьми. Виды коммуникации. Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития.

Тема 6. Общие проблемы малой группы

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Понятие «малой группы». Количественные характеристики малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Классификация малых групп. Композиция (состав), структура. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти, коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль.

Тема 7. Динамические процессы в малой группе

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Групповая сплоченность. Методы исследования групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства. Лидерство как результат ценностного обмена.

Групповые решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Феномен «сдвига риска». Эффект поляризации. Феномен «группомыслия». Эффективность деятельности малой группы.

Тема 8. Развитие малой группы

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Основные подходы к анализу развития группы. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В.Петровский). Основные этапы изучения коллектива в истории отечественной науки (А.С.Макаренко). Определение коллектива и его психологические признаки. Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы (А.В.Петровский, Л.И.Уманский). Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы. Команда как особый тип малой группы.

Тема 9. Психология межгрупповых отношений

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. Психология межгруппового восприятия (В.С.Агеев). Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.

Тема 10. Социальная психология личности. Социализация

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Основные проблемы изучения личности в социальной психологии.

Понятие социализации. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации. Этапы социализации. Институты социализации. Социализация и детерминация социального поведения личности.

Тема 11. Социальная установка

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Понятие социальной установки. Традиция исследования социальных установок.

Определение социальной установки и ее структура. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Проблема изменения социальных установок.

Тема 12. Личность в группе

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Социально-психологические качества личности. Понятие социально-психологической компетентности.

Тема 13. Психология больших социальных групп

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Понятие «большой» социальной группы. Виды больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Соотношение психологии группы и психологии личности. Проблема менталитета.

Особенности психологии социальных классов. Проблема психологии новых социальных слоев в современном обществе России.

Психологическая характеристика этнических групп. Элементы структуры психологии этнической группы. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Проблема нации, национального характера. Особенности межэтнического общения. Гендерные группы. Проблема маскулинности-фемининности.

Организации как специфический вид больших социальных групп. Понятие организационной культуры. Организационная психология и социальная психология.

Тема 14. Стихийные группы и социальные движения

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Феномен паники как проявление заражения. Особенности заражения в современных обществах. Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М.Бехтерев). Феномен контрсуггестии (Б.Ф.Поршнев). Внушение и убеждение. Роль внушения в пропаганде и рекламе. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения. Роль подражания в истории общества и в онтогенезе. Большие социальные группы и социальные движения.

Тематика для практических занятий

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания

1. Определить происхождение термина «социальная психология».
2. Выявить предмет изучения социальной психологии.
3. Выяснить взаимосвязи социальной психологии с другими науками.

Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения

1. Рассмотреть место общения в системе общественных и межличностных отношений.
2. Выявить специфику изучения общения в социальной психологии.
3. Выяснить единство и особенности общения и деятельности.

4. Определить структуру общения, выявить единство и особенности трех сторон общения.

Тема 3. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопонимание людей

1. Уточнить понятие «социальной перцепции».
2. Рассмотреть взаимное восприятие и познание как основу установления взаимопонимания партнеров.
3. Выявить механизмы межличностного восприятия.
4. Определить эффекты межличностного восприятия, содержание и значение стереотипизации.
5. Разобраться в проблеме интерпретация причин поведения другого человека.
6. Провести мини исследование об объяснении личностных характеристик людей и их поведения на основе восприятия характеристик их внешности.

Тема 4. Интерактивная сторона общения: общение как взаимодействие

1. Изучить взгляды на проблему взаимодействия (интеракции) в социальной психологии.
2. Рассмотреть различные способы описания структуры взаимодействия.
3. Ознакомиться с типами взаимодействия: кооперация и конкуренция.
4. Выяснить основные подходы к проблеме конфликта в социальной психологии.
5. Разобраться в формах организации совместной деятельности.

Тема 5. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией

1. Рассмотреть понятие коммуникации в социальной психологии.
2. Определить структуру коммуникативного акта.
3. Выяснить основные характеристики и особенности речевой коммуникации.
4. Выявить основные виды, место и функции невербальной коммуникации.
5. Изучить коммуникативные барьеры, причины их возникновения и пути преодоления.
6. Провести наблюдение проявления коммуникативной стороны общения и подготовить мини доклад по полученным данным.

Тема 6. Общие проблемы малой группы

1. Выяснить понятие малой группы и ее количественные параметры.
2. Разобраться в классификации малых групп.
3. Изучить вопросы композиции и структуры малой группы.
4. Выявить основные подходы к пониманию норм и нормативного поведения членов группы.
5. Уточнить вопросы положения индивида в малой группе.
6. Рассмотреть основные направления исследований малых групп в социальной психологии.

Тема 7. Динамические процессы в малой группе

1. Рассмотреть общую характеристику динамических процессов в малой группе.
2. Определить феномен группового давления.
3. Разобраться в понятиях «конформность» и «конформизм».
4. Изучить основные подходы к изучению групповой сплоченности.
5. Выявить сущность явлений лидерства и руководства.
6. Определить процессы принятия групповых решений.
7. Рассмотреть подходы к исследованию эффективности деятельности малой группы.

Тема 8. Развитие малой группы

1. Изучить идеи развития группы в зарубежной социальной психологии.
2. Выявить основания выделения коллектива как высшего уровня социально-психологической зрелости группы.

3. Рассмотреть основные подходы к рассмотрению развития коллектива в истории отечественной психологии и педагогики.
4. Определить выделение этапов, стадий, уровней развития группы как коллектива в работах исследователей.
6. Выяснить общую характеристику процесса коллективообразования.
7. Определить условия, обеспечивающие процесс коллективообразования.
8. Выявить противоречия, обуславливающие динамику коллективообразования.

Тема 9. Психология межгрупповых отношений

1. Рассмотреть основные направления исследований психологии межгрупповых отношений.
2. Проследить историю исследований проблемы в социальной психологии.
3. Выяснить изучение межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп.
4. Определить влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.

Тема 10. Социальная психология личности. Социализация

1. Рассмотреть основные проблемы изучения личности в социальной психологии.
2. Выявить особенности изучения социализации в социальной психологии.
3. Определить понятие социализации и механизмы процесса.
4. Изучить содержание и этапы социализации.
6. Выяснить институты социализации.

Тема 11. Социальная установка

1. Рассмотреть понятие социальной установки и подходы к ее исследованию в социальной психологии.
2. Выявить структуру социальной установки.
3. Определить функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.
4. Проанализировать соотношение социальных установок и реального поведения.
5. Изучить иерархическую структуру диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии.
6. Выяснить проблему изменения социальных установок.

Тема 12. Личность в группе

1. Уточнить вопрос о положении личности в группе как фокусе проблемы личности в социальной психологии.
2. Рассмотреть понятие и основные подходы к изучению социальной идентичности личности.
3. Выявить социально-психологические качества личности
4. Определить понятие социально-психологической компетентности.
5. Изучить место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе.

Тема 13. Психология больших социальных групп

1. Рассмотреть специфику проблемы группы в социальной психологии и классификацию групп, изучаемых социальной психологией.
2. Выяснить понятие и признаки «большой» социальной группы.
3. Определить виды больших социальных групп.
4. Выявить структуру психологии больших организованных групп.
5. Уточнить особенности психологии социальных классов.
6. Изучить вопросы психологической характеристики этнических групп.
7. Рассмотреть особенности гендерных групп.
8. Выявить особенности организации как специфического вида больших социальных групп.

9. На основании жизненных наблюдений или просмотра видео подготовить эссе о проявлении психологии больших социальных групп.

Тема 14. Стихийные группы и социальные движения

1. Изучить общую характеристику и типы стихийных групп: толпа, масса, публика.
2. Выяснить особенности психического заражения и явления паники.
3. Определить основные признаки и механизмы внушения (суггестии).
4. Выяснить особенности подражания.
5. Рассмотреть особенности социальных движений.

6. Подготовить эссе на основании жизненных наблюдений или просмотра видео, отражающих явление стихийной группы, или социального движения.

Тематика и задания для самостоятельной работы

| № | Название раздела, темы | Задание | Методические рекомендации | Формы контроля |
|---|--|--|---|---|
| | Место социальной группы в психологии и в системе тем естественных наук | На основе учебника и дополнительных источников информации рассмотреть роль психологии в развитии науки | Лучше понимать тему, используя свои собственные знания; устный ответ на практический вопрос | Проверка конспекта; устный ответ на практический вопрос |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p> ло- же ни я со- от- ве- тст ву- ю- щи х гл ав и па- ра- гр аф ов: 1. Оп ре- де- ли ть пр ои сх ож де- ни е те рм ин а «с оц иа ль на я пс их ол ог ия ». 2. Вы яв ит ь пр ед- ме т из уч ен ия </p> | <p> Точ ки зре ния в дис кус сия х о пре дме те со- ци- аль ной пси хо- ло- гии : в чем их сут ь? Кр уг, ка- ких яв- ле- ний изу чае т со- ци- аль ная пси хо- ло- гия ? Ка- кие при мер ы со- ци- аль но- пси хо- ло- ги- че- ски х яв- ле- ний </p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | со- ци ал ьн ой пс их ол ог ии. 3. Вы яс ни ть вза им ос вяз и со ци ал ьн ой пс их ол ог ии с др уг им и на ук ам и. | , наб лю- да- ютс я в об ыде нно й жиз ни? Ка- кие ос- но- ва- ния по- ла- гат ь, что это яв- ле- ния со- ци- аль но- пси хо- ло- ги- че- ско го ха- рак тер а? Со- ци- аль ная пси хо- ло- гия и дру гие нау ки: ка- ков а вза им осв язь ? | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | Об- ще- пси- хо- ло- ги- че- ско- е и со- ци- аль- но- пси- хо- ло- ги- че- ско- е: в чем раз- ли- чия ? | |
| | Об- ще- ние в си- сте- ме об- ще- ств- ен- ных и ме- жли- чно- стн- ых от- но- ше- ний . Стр ук- тур а об- ще- ния | 1. Ра- сс- мо- тр- еть ме- ст- о об- ще- ни- я в си- сте- ме об- ще- ств- ен- ных и ме- жли- чно- стн- ых от- но- ше- ний . Стр ук- тур а об- ще- ния | По- ду- мат- ь над- во- про- сам и: Что та- кое от- но- ше- ния об- ще- ств- ен- ны- е и что та- кое от- но- ше- ния ме- жл- но- ше- ни- й. 2. Вы- яв- | Пр- ове- рка ко- нс- пе- кта ; уст- ны- й отв- ет на пр- акт- ич- еск- ом зан- ят- ии |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | ит ь сп ец иф ик у из уч ен ия об ще ни я в со- ци ал ьн ой пс их ол ог ии. 3. Вы яс- ни ть ед ин ст во и ос об ен- но ст и об ще ни я и де- я- те ль но ст и. 4. Оп ре де ли ть ст ру кт ур у | им осв яза ны ме жд у со- бой ? Ка- ков о зна че- ние об- ще- ния для раз ви- тия ин- ди- вид а и раз ви- тия об- ще- ств а? В чем со- сто ит спе ци- фи ка изу че- ния об- ще- ния в со- ци- аль ной пси хо- ло- гии ? В чем сов | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>об- ще- ни- я, вы- яв- ит- ь ед- ин- ст- во и ос- об- ен- но- ст- и тр- ех- ст- ор- он- об- ще- ни- я</p> | <p>па- да- ют, а в чем рас- хо- дят- ся взг- ляд- ы ис- сле- до- ва- те- лей в по- ни- ма- нии свя- зи об- ще- ния и де- я- тел- ьно- сти ? Ка- кие су- ще- ств- ую- т взг- ляд- ы на стр- ук- тур- у об- ще- ния ? По- чем у опр- еде- ля- ютс- я не как</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | со- ста- вн ые ча- сти , а как ос- нов ны е сто- рон ы про- цес- са об- ще- ния : ком- му- ни- ка- тив- ная , ин- тер- ак- тив- ная , пер- цеп- тив- ная ? | |
| | Пер- цеп- тив- ная сто- рон- а об- ще- ния : об- ще- ние как вза- имо- пон- има- ние и вза- имо | 1. Ут- оч- ни- ть по- ня- ти- е «с- оц- на- ль- но- й пе- рц- еп- ци- и». 2.Р- ас- см | По- ду- мат- ь над- во- про- сам- и: В чем со- сто- ит- спе- ци- фи- ка- ана- лиз- а пер- цеп- | Пр- ове- рка ко- нс- пе- кта ; уст- ны- й отв- ет на пр- акт- ич- еск- ом зан- ят- ии; зас- |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|
| | поз нан ие люде й | от ре ть вза им но е во сп ри ят ие и по зн ан ие ка к ос но ву ус та но вл ен ия вза им оп он им ан ия па рт не ро в. 3. Вы яв ит ь ме ха ни зм ы ме жл ич но ст но го во сп ри ят ия. | тив ны х яв ле ний в со ци аль ной пси хо ло гии ? Ка ков а рол ь ме жл ич нос тно го вос при яти я в про цес се об ще ния ? Ка кое ме сто в про цес сах ме жл ич нос тно го вос при яти я за ни ма ют иде нти | лу ши ва ни е рез уль тат ов ми ни ис сле до ва ни я, оц ен ка ан ал ит ич еск ой зап ис ки. |
|--|-------------------------------|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>4. Определить эффективность, эмпа-тия? В чем суть эффекта «ореола», «первичности и новизны»? Каково содержание и значение рео-ти-пизации в процессах межличностного восприятия?</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | я др уг ог о че- ло- ве ка. 6. Пр ов ест и ми ни ис- сл ед ов ан ие об об ъя сн ен ии ли чн ос тн ых ха- ра кт ер ис- ти к лю де й и их по ве- де- ни я на ос- но ве во сп ри ят ия ха- ра кт ер | Ка- ков ы ос- нов ны е ха- рак те- ри- сти ки фе- но- мен а ка- у- зал ьно й ат- ри- бу- ции ? Ка- ков ы про яв- ле- ния фе- но- мен а ат- тра кци и? | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | ис- ти к их вн еш но ст и. По дг от ов ит ь ан ал ит ич ес ку ю за- пи ск у по ит ог ам пр ов ед ен- но го ми ни ис- сл ед ов ан ия | | |
| | Инт ера кти вна я сто рон а об ще ния : об ще ние как обм ен дей | 1. Из уч ит ь взг ля ды на пр об ле му вза им од ей- ст ви | По- ду- мат ь над во- про сам и: В чем сос тои т пси хол оги чес кое | Пр ове рка ко нс пе кта ; уст ны й отв ет на пр акт ич еск |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p> ств иям и </p> | <p> я (и нт ер ак- ци и) в со- ци ал ьн ой пс их ол ог ии. 2.Р ас- см от ре ть раз ли чн ые сп ос об ы оп ис ан ия ст ру кт ур ы вза им од ей- ст ви я. 3. Оз на ко- ми тьс я с ти- па ми вза им од ей- ст </p> | <p> сод ер жа ние вза им ног о об мен а дей ств иям и? Ка- кие спо соб ы опи са- ния стр ук- тур ы вза им оде йст вия пре дло жи ли ис- сле до- ва- тел и Т.П ар- сон с, Я. Ще пан ьск ий, В. И. Па нфе ров ? Как опи сы- ва- етс я </p> | <p> ом зан ят ии </p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p> ви я: ко- оп ер ац ия и ко нк ур ен- ци я. 4. Вы яс- ни ть ос- но вн ые по дх од ы к пр об ле ме ко нф ли кт а в со- ци ал ьн ой пс их ол ог ии. 5.Р азо бр ать ся в фо рм ах ор га ни за ци и со </p> | <p> стр ук- тур а вза им оде йст вия в тра нза кtn ом ана лиз е? Ка- ков о пси хо- ло- ги- че- ско е со- дер жа- ние ко- опе ра- ции ? Ка- ков ы фо рм ы и уро вни кон ку- рен тно го вза им оде йст вия ? В чем со- сто ит пси хо- со </p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p> в м е с т н о й д е я т е л ь н о с т и. </p> | <p> л о г и ч е с к о е с о д е р ж а н и е к о н ф л и к т о в и к а к о в ы с п о с о б ы и х р а з р е ш е н и я ? К а к х а р а к т е р и з у е т с я в с о ц и а л ь н о й п с и х о л о г и и с о в м е с т н а я д е я т е л ь н о с т ь ? К а к и е ф о р м ы о р г а н и з а ц и и с о в </p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | местно й де- я- тел ьно сти вы- де- лен ы в ра- бо- тах Л. И. Ум ан- ско го? | |
| | Ко мм уни кат ивн ая сто рон а об ще ния : об ще ние как обм ен инф орм аци ей | 1.Р ас- см от ре ть по ня- ти е ко мм ун ик ац ии в со- ци ал ьн ой пс их ол ог ии. 2. Оп ре- де- ли ть ст ру кт ур у ко мм ун ик | По- ду- мат ь над во- про сам и: На ка- кие осо бен но- сти че- ло- ве- че- ско й ком му- ни- ка- ции об- ра- ща ют вни ма- ние в со- от- вет ств ую- щи х | Пр ове рка ко нс пе кта ; уст ны й отв ет на пр акт ич еск ом зан ят ии; зас лу ши ва ни е ми ни- до кл ада |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>ат ив но го ак та. 3. Вы яс- ни ть ос- но вн ые ха- ра кт ер ис- ти ки и ос об ен- но ст и ре- че- во й ко мм ун ик ац ии. 4. Вы яв ит ь ос- но вн ые ви ды , ме ст о и фу нк ци и не- ве рб ал ьн</p> | <p>гла вах уче бни ков Г. М. Ан- дре ева и Бер нар Ри ме (уч еб- ник под ред . С. Мо ско вич и)? Ка- кие стр ук- тур ны е ком по- нен ты ком му- ни- ка- тив ног о акт а вы- де- ля- ютс я и как они ха- рак те- ри- зу- ютс я в уче бни ке</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | ой ко мм ун ик ац ии. 5. Из уч ит ь ко мм ун ик ат ив ны е ба- рь- ер ы, пр ич ин ы их во зн ик но ве- ни я и пу ти пр ео до ле- ни я. 6. Пр ов ест и на бл юд ен ие пр оя вл ен ия ко мм ун ик | Г. М. Ан- дре ево й и в ста тье И. И. Ва- си- ль- ева в сбо рни ке «П си- хо- ло- ги- че- ски е ис- сле до- ва- ния об- ще- ния »? Что об- щег о и что осо бен ног о в опис- ания х стр ук- тур ы ком му- ни- ка- тив ног о про цес са в | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>ат ив но й ст ор он ы об ще ни я и по дг от ов ит ь ми ни до кл ад по по лу- че нн ым да нн ым .</p> | <p>эти х ис- точ ни- ках ? Ка- кие су- ще- ств ую т осо бен но- сти в ре- че- вом об- ще- нии ? Ме сто и фу нкц ии не- вер бал ьно й ком му- ни- ка- ции . Ко мм уни ка- тив ны е ба- рь- еры : ка- ков ы при чин ы их воз ник</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | но- ве- ния и ка- ков ы пут и их пре одо ле- ния ? | |
| | Об щи е про бле мы мал ой гру пп ы | 1. Вы яс- ни ть по ня- ти е ма ло й гр уп пы и ее ко- ли- че- ст ве нн ые па- ра- ме тр ы. 2.Р азо бр ать ся в кл ас- си- фи ка- ци и ма лы х гр уп п. | По- ду- мат ь над во- про сам и: Как ре- ша- етс я во- про с о ко- ли- че- ств ен- ны х ха- рак те- ри- сти ках ма- лой гру пп ы, ее «ни жн ем» и «ве рхн ем» пре де- лах ? | Пр ове рка ко нс пе кта ; уст ны й отв ет на пр акт ич еск ом зан ят ии |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>3. Изучить возможности профессорско-педагогической команды из числа преподавателей кафедры философии, политологии, социологии, психологии, истории, географии, биологии, химии, физики, математики, информатики, иностранных языков, а также представителей других факультетов и институтов университета.</p> <p>4. Выявить основные тенденции развития науки и техники в области философии, социологии, психологии, истории, географии, биологии, химии, физики, математики, информатики, иностранных языков, а также представителей других факультетов и институтов университета.</p> | <p>Какие подходы к классификации малых групп предложений жили ли ученые ны е Ч.К ули , Э. Мэ йо, Г.Х ай-мен ?</p> <p>Какие существующие параметры описания малой группы в социальной психологии ?</p> <p>Как выгля</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>группы . 5. Уточнить возможность положе-ния индивидов в малой группепе. 6.Рассмотреть осно-вные на-прав-ления работы ис-следо-вателей анимации малых группх групп в социаль-ной психологии . 5. Уточнить возможность положе-ния индивидов в малой группепе. 6.Рассмотреть осно-вные на-прав-ления работы ис-следо-вателей анимации малых группх групп в социаль-ной психологии</p> | <p>даты описания структуры межличностных отношений, власти, коммуникаций в малой группе? Как осуществ-ляется на-прав-ления работы ис-следо-вателей анимации малых группх групп в социаль-ной психологии</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|
| | | их ол ог ии. | по- ло- же- ние ин- ди- вид а в ма- лой гру ппе ? В чем со- сто- ит со- цио мет ри- че- ски й под ход Дж. Мо рен о к изу че- ни ю ма- лой гру пп ы? Ка- ков ы осо бен но- сти со- цио ло- ги- че- ско го под ход а Э. Мэ йо к изу | |
|--|--|-----------------------|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | че- ни ю ма- лой гру- пп ы? Че- м ха- рак- те- ри- зу- етс- я под- ход к изу- че- ни- ю ма- лой гру- пп ы в «ш- кол- е гру- ппо- вой ди- на- ми- ки» К.Л еви- на? Ка- ков а ме- то- до- ло- ги- че- ска- я рол- ь при- нци- па де- я- тел- ьно- сти | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | в изу- че- нии ма- лы х гру- пп? В чем сут- ь стр- ато- мет- ри- чес- кой тео- рии гру- ппо- вой ак- тив- но- сти А. В. Пет- ров- ско- го? | |
| | Ди- нам- иче- ски е про- цес- сы в мал- ой гру- ппе | 1.Р ас- см- от- ре- ть об- щу- ю ха- ра- кт- ер- ис- ти- ку ди- на- ми- че- ск- их пр- оц- ес- со- в в ма- ло | По- ду- мат- ь над- во- про- сам и: Что при- нят о по- ни- мат- ь в со- ци- аль- ной пси- хо- ло- гии под- ди- на- | Пр- ове- рка ко- нс- пе- кта ; уст- ны й отв- ет на пр- акт- ич- еск- ом зан- ят- ии |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>й гр уп пе. 2. Оп ре- де- ли ть фе но ме н гр уп по во го да вл ен ия. 3.Р азо бр ать ся в по ня- ти ях «к он фо рм но сть » и «к он фо рм из м» . 4. Из уч ит ь ос- но вн ые по дх од ы к из уч</p> | <p>ми- че- ски ми про цес сам и в ма- лой гру ппе ? Что та- кое схе ма ди- на- ми- че- ски х про цес сов в ма- лой гру ппе К. Лев ина ? Как опи сы- ва- етс я фе- но- мен гру ппо вог о дав ле- ния ? В чем со- сто ял экс пе- ри- мен т С.</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p> ен ию гр уп по во й сп ло- че нн ос ти. 5. Вы яв ит ь су щн ос ть яв- ле- ни й ли де рс тв а и ру- ко- во дс тв а. 6. Оп ре- де- ли ть пр оц есс ы пр ин ят ия гр уп по вы х ре- ше ни й. 7.Р ас- см </p> | <p> Аш а? В чем сут ь по- ня- тий «ко нф ор мн ост ь» и «ко нф ор- миз м»? Ка- ков о со- дер жа- ние ин- фо рма ци- он- ной тео рии кон фо рм но- сти М. До йча и Г. Дж ера рда ? Ка- ков ы ре- зул ьта ты ис- сле до- ва- ния фе- </p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | от ре ть по дх од ы к ис- сл ед ов ан ию эф фе кт ив но ст и де- я- те ль но ст и ма ло й гр уп пы | но- мен а кон фо рм но- сти в оте че- ств ен- ной нау чно й шк оле А. В. Пет ров ско го? В чем су щн ост ь, вве ден ног о А. В. Пет ров ски м, по- ня- тия : «ко лле кти ви- сти че- ско е са- мо- опр еде ле- ние лич но- сти в | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p> гру ппе »? Ка- ков ы тра ди- ции изу че- ния в ис- то- рии со- ци- аль ной пси хо- ло- гии яв- ле- ния спл оче нно сти гру пп ы? В чем со- сто ит под ход к изу че- ни ю спл оче нно сти гру пп ы Л. Фе сти нге ра и Т.Н бю- ком а? </p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | Ка- ков ы осо- бен- но- сти под- ход а к гру- ппо- вой спл- оче- нно- сти в ра- бо- тах А. И. До- нцо- ва? Ка- ков о со- от- но- ше- ние по- ня- тий «ли- дер- ств- о» и «ру- ко- вод- ств- о», «ли- дер- » и «ру- ко- во- ди- тел- ь»? Ка- кие тео- рии про- ис- хо | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p> жд ени я ли- дер ств а пре дст ав- лен ы в со- ци- аль ной пси хо- ло- гии ? Ка- кие сти ли ли- дер ств а про яви лис ь в экс пе- ри- мен тах К.Л еви на? В чем сут ь ин- тер пре та- ций ли- дер ств а как ре- зул ьта та цен нос тно го </p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | об- мен а в ра- бо- тах Р.Л .Кр иче вск ого ? Ка- кие со- ци- аль но- пси хо- ло- ги- че- ски е фе- но- мен ы про яв- ля- ютс я в про цес се гру ппо вы х ре- ше- ний ? Ка- кие под ход ы к изу че- ни ю эф- фек тив но- сти де- я- тел ьно | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | сти ма- лой гру- ппы пре- дст- ав- лен- ы в со- ци- аль- но- пси- хо- ло- ги- че- ско- й ли- те- ра- тур- е? | |
| | Раз- вит- ие мал- ой гру- ппы | 1. Из- учи- тель идеи раз- ви- тия груп- пы в за- ру- бе- жн ой со- ци- аль- ной пси- хо- лог- ии. 2. Вы- яв- ит- ь | По- ду- мат- ь над во- про- сам и: Ка- кие ос- нов- ны е под- ход- ы к ана- лиз у раз- ви- тия груп- пы пре- дст- ав- лен- ы в за- ру- бе- жн | Пр- ове- рка ко- нс- пе- кта ; уст- ны й отв- ет на пр- акт- ич- еск- ом зан- ят- ии; пр- ове- рка эс- с- е |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | ос- но- ва- ни я вы де- ле- ни я ко лл ек- ти ва ка к вы сш ег о ур ов ня со- ци ал ьн о- пс их ол ог ич ес ко й зре ло- ст и гр уп пы . 3.Р ас- см от ре ть ос- но вн ые по дх од ы к ра сс мо | ой со- ци- аль ной пси хо- ло- гии ? На ка- кие тра кто вки по- ня- тия «ко лле кти в» об- ра- ще но вни ма- ние в ра- бо- тах оте че- ств ен- ны х со- ци- аль ны х пси хо- ло- гов А. В. Пет ров ско го, К.К . Пл ато нов а, Л. И. | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | тр ен ию раз ви ти я ко лл ек- ти ва в ис- то- ри и от еч ест ве нн ой пс их ол ог ии и пе- да- го- ги ки. 4. Оп ре- де- ли ть вы де- ле- ни е эта по в, ста ди й, ур ов- не й раз ви ти я гр уп пы ка | Ум ан- ско го? Как пре дст ав- лен а про бле ма раз ви- тия гру пп ы в пси хо- ло- ги- че- ско й тео рии кол лек тив а А. В. Пет ров ско го? Как от- ра- же ны ос- нов ны е эта пы раз ви- тия кол лек тив а в пе- да- го- ги- че- ско й | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | к ко лл ек- ти ва в ра- бо та х ис- сл ед ов ате ле й 5. Вы яс- ни ть об щу ю ха- ра кт ер ис- ти ку пр оц есс а ко лл ек- ти- во- об ра- зо- ва- ни я. 6. Оп ре- де- ли ть ус ло- ви я, об ес пе- чи | пра кти ке и тво рче ско м нас ле- дии А. С. Ма ка- рен ко? Ка- кие па- ра- мет ры оце нки уро вня раз ви- тия гру пп ы пре дст ав- лен ы в па- ра- мет ри- чес кой – фу нкц ио- нал ьно - стр ук- тур ной кон цеп ции пси хо- ло- гии кон | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | ва- ю- щи е пр оц есс ко лл ек- ти- во- об ра- зо- ва- ни я. 7. Вы яв ит ь пр от ив ор еч ия, об ус ла вл ив аю щи е ди на ми ку ко лл ек- ти- во- об ра- зо- ва- ни я. 8. По дго тов ит ь эсс е о раз ви ти | так тно й гру пп ы как кол лек тив а Л. И. Ум ан- ско го? Ка- ков ы ста дии и уро вни раз ви- тия гру пп ы? Как ха- рак те- ри- зу- етс я про цес с раз ви- тия гру пп ы от мо- мен та об- ра- зо- ва- ния до до- сти же- ния выс | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | и св ое й гру пп ы чл ен ств а. | шег о уро вня со- ци- аль но- пси хо- ло- ги- че- ско й зре ло- сти ? Ка- кие усл ови я и про ти- во- ре- чия , обу сла вли ва ют ди- на- ми ку кол лек ти- во- об- ра- зо- ва- ния ? | |
| | Пси хол оги я ме жгр упп овы х отн оше ний | 1.Р ас- см от ре ть ос- но вн ые на пр ав- | По- ду- мат ь над во- про сам и: В чем со- сто ит | Пр ове рка ко нс пе кта ; уст ны й отв ет |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | ле- ни я ис- сл ед ов ан ий пс их ол ог ии ме жг ру пп ов ых от- но ше ни й. 2. Пр ос ле- ди ть ис- то- ри ю ис- сл ед ов ан ий пр об ле мы в со- ци ал ьн ой пс их ол ог ии. 3. Вы яс- ни ть из уч | раз ли- чие со- цио ло- ги- че- ско го и со- ци- аль но- пси хо- ло- ги- че- ско го ас- пек тов в изу че- нии ме жгр уп- по- вы х от- но- ше- ний ? Ка- ков ы осо бен но- сти ме жгр уп- по- вы х от- но- ше- ний в бол ьш их и | на пр акт ич еск ом зан ят ии |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p> ен ие ме жг ру пп ов ог о во сп ри ят ия в ус ло- ви ях со вм ест но й де- я- те ль но ст и гр уп п. 4. Оп ре- де- ли ть вл ия- ни е ха- ра кт ер а ме жг ру пп ов ых от- но ше ни й на вн </p> | <p> ма- лы х гру ппа х? В чем со- сто ит ин- тер ак- ци- о- нис тск ий под ход М. Ше ри фа к ис- сле до- ва- ния м ме жгр уп- по- вы х от- но- ше- ний ? Ка- ков о со- дер жа- ние ко- гни ти- вис тск их кон цеп ций ме жгр уп- </p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | ут- ри гр уп по вы е пр оц есс ы. | по- вы х от- но- ше- ний А. Тэ шф ела и В. Ду- аза ? Ка- ков ы ос- нов ны е по- ло- же- ния пси- хо- ло- гии ме жгр уп- по- вог о вос- при- яти я? Ка- ков о зна- че- ние па- ра- мет- ров усп- еха и не- уда- чи в сов- мес- тно й | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | де- я- тел ьно сти для ме жгр уп- по- вог о вос при яти я? В чем су щн ост ь фе- но- ме- нов «вн ут- ри- г- руп по- вог о фа- во- ри- тиз ма» и «вн егр уп- по- вой вра жд еб- но- сти »? Ка- ков ы ос- нов ны е нап рав ле- ния изу | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | че- ния ме жгр уп- по- вог о вос при яти я? | |
| | Соц иал ьна я пси хол оги я лич нос ти | 1.Р ас- см от ре ть ос- но вн ые пр об ле мы из уч ен ия ли чн ос ти в со- ци ал ьн ой пс их ол ог ии. 2. Вы яв ит ь ос об ен- но ст и из уч ен ия со- ци ал | По- ду- мат ь над во- про сам и: В чем со- сто ит спе ци- фи ка со- ци- аль но- пси хо- ло- ги- че- ско го под ход а к изу че- ни ю лич но- сти ? Ка- ков соб ств ен- ны й уго л зре ния | Пр ове рка ко нс пе кта ; уст ны й отв ет на пр акт ич еск ом зан ят ии |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | из ац ии в со- ци ал ьн ой пс их ол ог ии. | в со- ци- аль ной пси хо- ло- гии на со- ци- а- ли- за- ци ю? Ка- ков ы ме- ха- низ мы со- ци- а- ли- за- ции ? | |
| | Соц иал ьна я уст ано вка | Ра сс мо тр еть по ня- ти е со- ци ал ьн ой ус та- но вк и и по дх од ы к ее ис- сл ед ов ан ию в | Что пон има етс я под соц иал ьно й уст ано вко й? Как ие тра диц ии исс лед ова ния соц иал ьны х уст ано вок пре дст | Пр ове рка ко нс пе кта ; уст ны й отв ет на пр акт ич еск ом зан ят ии |

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|--|
| | | со- ци ал ьн ой пс их ол ог ии | авл ены в соц иал ьно й пси хол оги и? Ка- кие ком по- нен ты со- ста вля ют стр ук- тур у со- ци- аль ной уст ано вки ? В чем со- сто ит про бле ма из- ме- не- ния со- ци- аль ны х уст ано вок ? | |
| | Лич нос ть в гру ппе | 1. Ут оч- ни ть во- пр осо | Что по- ни- ма- етс я под со- | Пр ове рка ко нс пе кта ; |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | по ло- же ни и ли чн ос ти в гр уп пе ка к фо ку се пр об ле мы ли чн ос ти в со- ци ал ьн ой пс их ол ог ии. 2.Р ас- см от ре ть по ня- ти е и ос- но вн ые по дх од ы к из уч ен ию со- ци ал | ци- аль ной иде нти чно сть ю лич но- сти ? Ка- кие су- ще- ств ую т под ход ы к изу че- ни ю иде нти чно сти ? Ка- кие ка- че- ств а лич но- сти мо- гут быт ь наз ван ы со- ци- аль но- пси хо- ло- ги- че- ски ми | уст ны й отв ет на пр акт ич еск ом зан ят ии |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | ьн ой ид ен- ти чн ос ти ли чн ос ти. 3. Вы яв ит ь со- ци ал ьн о- пс их ол ог ич ес ки е ка- че- ст ва ли чн ос ти. | | |
| | Пси хол оги я бол ьш их соц иал ьны х гру пп | 1.Р ас- см от ре ть сп ец иф ик у пр об ле мы гр уп пы в со- ци ал ьн ой пс | По- ду- мат ь над во- про сам и: Ка- кие при зна ки от- ли- ча ют бол ьш ую гру ппу от | Пр ове рка ко нс пе кта ; уст ны й отв ет на пр акт ич еск ом зан ят ии; эсс е |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | их ол ог ии и кл ас- си- фи ка- ци ю гр уп п, из уч ас- мы х со- ци ал ьн ой пс их ол ог ие й. 2. Вы яс- ни ть по ня- ти е и пр из- на ки «б ол ьш ой » со- ци ал ьн ой гр уп пы . 3. Оп ре- де- ли | ма- лой ? Ка- кие вид ы бол ьш их со- ци- аль ны х гру пп, вы- де- ля- ютс я в ли- те- ра- тур е? Ка- ков а стр ук- тур а пси хо- ло- гии бол ьш их ор- га- ни- зо- ван ны х гру пп? В чем сут ь по- зи- ции Л.С . Вы гот ско го в | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>ть ви ды бо ль ши х со- ци ал ьн ых гр уп п. 4. Вы яв ит ь ст ру кт ур у пс их ол ог ии бо ль ши х ор- га- ни зо- ва нн ых гр уп п. 5. Ут оч- ни ть ос об ен- но ст и пс их ол ог ии со- ци ал</p> | <p>во- про се о со- от- но- ше- нии пси хо- ло- гии гру пп ы и пси хо- ло- гии лич но- сти ? Ка- ков ы уст ой- чи- вые и ди- на- ми- че- ски е эле мен ты пси хо- ло- гии со- ци- аль ны х кла ссо в? Ка- кие эле мен ты вы- де- ля- ютс я в стр</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | ьн ых кл ас- со в. 6. Из уч ит ь во- пр ос ы пс их ол ог ич ес ко й ха- ра кт ер ис- ти ки эт- ни че- ск их гр уп п. 7.Р ас- см от ре ть ос об ен- но ст и ге нд ер- ны х гр уп п. 8. Вы яв ит ь | ук- тур е пси хо- ло- гии эт- ни- че- ско й гру пп ы? Ка- кие ха- рак те- ри- сти ки при су щи эт- ни- че- ско му сте рео тип у и фе- но- мен у эт- но- цен три зма ? Ка- кие от- ли- чия ха- рак те- ри- зу ют пси хо- ло- ги ю ген дер | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | ос об ен- но ст и ор- га- ни за- ци и ка к сп ец иф ич ес ко го ви да бо ль ши х со- ци ал ьн ых гр уп п. 9. На ос- но ва- ни и жи зн ен- ны х на бл юд ен ий ил и пр ос мо тр а те- ле- ви | ны х гру пп? В чем спе ци- фи ка ор- га- ни- за- ции как вид а бол ьш их со- ци- аль ны х гру пп? | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | зи-онных программ по дг от ов ит ь эсс е о пр оя вл ен ии пс их ол ог ии бо ль ши х со-ци ал ьн ых гр уп п | | |
| | Стихийные группы и социальные едини движения | 1. Изучить особенности характера деятельности и потребности их групп | Подумать над вопросами: Каковы особенности стихийных групп? В чем | Прове рка ко нс пек та ; уст ны й отв ет на пр акт ич еск ом зан ят ии; эсс е |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | п: то лп а, ма сса , пу бл ик а. 2. Вы яс- ни ть ос об ен- но ст и пс их ич ес ко го за- ра- же ни я и яв- ле- ни я па- ни ки. 3. Оп ре- де- ли ть ос- но вн ые пр из- на ки и ме ха- ни зм ы вн уш ен | со- сто ит об- ще е и от- лич ное у тол пы, мас сы, пуб лик и? Как ха- рак те- ри- зу- етс я за- ра- же- ние ? Мо жн о ли и где наб лю- дат ь за- ра- же- ние в об ыде нно й жиз ни лю- дей ? Как про яв- ля- етс я фе- но- мен | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | ия (су гге ст ии). 4. Вы яс- ни ть ос об ен- но ст и по др аж ан ия. 5.Р ас- см от ре ть ос об ен- но ст и со- ци ал ьн ых дв иж ен ий. 6. По дг от ов ит ь эсс е на ос- но ва- ни и жи зн ен- ны х | па- ник и? Что об- щег о и от- лич ног о во вну ше- нии и убе жд ени и? Что по- ни- ма- етс я под фе- но- ме- но м кон трс уг- ге- сти и? В чем со- сто ит су щн ост ь под ра- жа- ния и ка- ков а его рол ь в ис- то- рии об- х | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | на бл юд ен ий ил и пр ос мо тр а те- ле- ви зи- он ны х пр ог ра мм , от- ра- жа ю щи х яв- ле- ни е ст их ий но й гр уп пы , ил и со- ци ал ьн ог о дв иж ен ия. | ще- ств а и в он- то- ге- нез е? Ка- кой см ысл нес ет в себ е сло во- со- че- та- ние «со ци- аль ное дви же- ние »? Ка- ков о со- дер жа- ние по- ня- тия «со ци- аль ное дви же- ние »? Ка- кие вы- де- ля- ютс я фо рм ы и уро вни со- | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|-----------------|---|--|-----------------|
| | | | ци- аль ны х дви же- ний ? Ка- ку ю рол ь для со- ци- аль ны х дви же- ний иг- рае т об- ще- ств ен- ное мне ние ? Что яв- ля- етс я им- пул ьсо м со- ци- аль ног о дви же- ния ? | |
| | Экз аме н | П од го то вк а и по вт ор | Ра- бот а с лек ци- он- ны ми ма- те- ри- | экз ам ен |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | ен ие из уч ен ны х те м. | а- лам и и под го- тов лен ны ми кон спе кта ми. | |
|--|--|---|--|--|

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие / В. В. Макарова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]; под редакцией Л. В. Оконечникова. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 228 с. - ISBN 978-5-7996-1669-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/68393.html>;
2. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. - 7-е изд. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71051.html>;
3. Мельникова, Н. А. Социальная психология: учебное пособие / Н. А. Мельникова. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1778-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81050.html>;

6.2. Дополнительная литература:

4. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-4486-0173-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/72456.html>;
5. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд. - Москва: Аспект Пресс, 2018. - 360 с. - ISBN 978-5-7567-0827-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/80711.html>;
6. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе; перевод Г. Ю. Любимов; под редакцией Т. Ю. Базаров. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 622 с. - ISBN 5-238-00713-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81748.html>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);

Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru>);
Большая научная библиотека (<http://sci-lib.com/>);
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/> (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам (свободно распространяемые):

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций.
3. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.

5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Социальная психология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия,

иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Индикаторы компетенции:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ

| Критерий | Показатель |
|----------|---|
| Знать | основные социально-психологические понятия и термины; - особенности предмета социальной психологии, ее роли функций в современном обществе; - основные социально-психологические явления, процессы и механизмы их функционирования. |
| Уметь | - использовать понятийно-категориальный аппарат социальной психологии, законы и механизмы функционирования; применять социально-психологические концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития |
| Владеть | - социально-психологическими навыками для выработки системного, целостного взгляда на проблемы личности; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. |

2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Социальная психология» *используется* -балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений,

навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

| Оценка | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня знаний |
|--------|----------------------------------|--|
| 5 | Максимальный уровень | Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи. |
| 4 | Средний уровень | Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи. |
| 3 | Минимальный уровень | Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи. |
| 2 | Минимальный уровень не достигнут | При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи. |

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

| Оценка | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня умений |
|--------|----------------------------------|---|
| 5 | Максимальный уровень | Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| 4 | Средний уровень | Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить. |
| 3 | Минимальный уровень | Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты. |
| 2 | Минимальный уровень не достигнут | Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат. |

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

| Оценка | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня владения навыками |
|--------|----------------------|--|
| 5 | Максимальный уровень | Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| 4 | Средний уровень | Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения. |

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| 3 | Минимальный уровень | Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания. |
| 2 | Минимальный уровень не достигнут | Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты. |

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

| Критерий | Наименование оценочного материала | Типовые контрольные задания |
|--|---|--|
| ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, тест | Подготовить дискуссию на тему: «Актуальность внесения изменений в нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие родителей, педагогов и учащихся»: требование времени или бег на месте» Подготовить доклады на темы: - Коммуникативные барьеры: каковы причины их возникновения и каковы пути их преодоления в межличностных отношениях? - Самочувствие личности в группе. - Понятие психологического климата группы. Группа и явление ситуационной тревожности. - Стратегия сотрудничества как эффективный способ взаимодействия членов. |
| ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. | Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, тест | В чем состоит специфика анализа конструктивного взаимодействия в социальной психологии? В чем суть понятий «конформность» и «конформизм»? В чем состоит широкий и узкий смысл термина «социализация»? |
| ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ. | Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, тест | Подготовить мультимедийную презентацию «Межличностные отношения в малой группе». Подобрать из художественных фильмов отрывки, проанализировать невербальные проявления определенной группы: жесты, мимика, поза, взгляды, просодика и экстралингвистика, дистанции и позиции общения. |

Тематика рефератов для текущей аттестации

1. История становления социальной психологии как самостоятельной области научного знания.
2. «Психология народов» В. Вундта.

3. Идеи психологии народов в работах А.А. Потебни.
4. Психология масс в работах Г. Лебона.
5. Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла.
6. Психоанализ как методологический стандарт социально-психологического исследования.
7. Необихевиоризм как методологический стандарт социально-психологического исследования.
8. Когнитивизм как методологический стандарт социально-психологического исследования.
9. Интеракционизм как методологический стандарт социально-психологического исследования.
10. Социальный конструктивизм К. Гегена.
11. Постмодернистская социальная психология.
12. Психология социального познания.
13. Этогеника Р. Харре.
14. Теория социальных представлений С. Московичи.
15. Ордерный подход Л.Н. Аксеновской в социальной психологии.
16. Метод наблюдения в социальной психологии.
17. Метод социально-психологического тренинга.
18. Социально-психологический эксперимент: возможности и ограничения.
19. Метод анализа конкретных ситуаций.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
 - владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
 - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;

- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний по текущей аттестации:

Оценивание результатов обучения в виде знаний предполагает использование письменных ответов на следующие вопросы:

Что такое отношения общественные и что такое отношения межличностные? Как они взаимосвязаны между собой?

Какие существуют особенности в речевом общении?

Место и функции невербальной коммуникации.

Коммуникативные барьеры: каковы причины их возникновения и каковы пути их преодоления?

В чем состоит специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии?

Какова роль межличностного восприятия в процессе общения?

Каковы особенности стихийных групп? В чем состоит общее и отличное у толпы, массы, публики?

Как характеризуется заражение?

Как решается вопрос о количественных характеристиках малой группы, ее «нижнем» и «верхнем» пределах?

Как осуществляется нормативная регуляция в малой группе?

В чем суть понятий «конформность» и «конформизм»?

В чем состоит широкий и узкий смысл термина «социализация»?

Задания для оценивания результатов обучения в виде умений и владений по текущей аттестации:

Оценивание результатов обучения в виде умений и владений предполагает использование письменных ответов на вопросы:

1. Межгрупповое восприятие: механизмы и особенности (детерминанты).
2. Формы проявления внутригруппового фаворитизма.
3. Взаимовлияние внутригруппового и межгруппового взаимодействия.
4. Формы организации взаимодействия в совместной деятельности.
5. Пути преодоления коммуникативных барьеров
6. Организация коммуникативной ситуации как фактор успешности взаимодействия
7. Приемы формирования аттракции
8. Коммуникативная компетентность: сущность и оценка
9. Социально-психологические характеристики малой группы
10. Социометрия как метод изучения малой группы
11. Психологический климат малой группы: параметры и оценка

Критерии ответа:

отлично – отвечает на основные вопросы правильно и четко, отвечает на дополнительные вопросы, ответ полный и развернутый;

хорошо – отвечает на основные вопросы правильно и четко, решает задачи, отвечает на дополнительные вопросы, ответ недостаточно полный и развернутый;

удовлетворительно – отвечает на основные и дополнительные вопросы неуверенно, решает задачи с ошибками, ответ недостаточно полный и развернутый;

неудовлетворительно – не отвечает на поставленные вопросы.

2. Подготовить эссе.

Примерные темы эссе:

1. Восприятие, классификация, определение
2. Особенности восприятия пространства и времени
3. Восприятие человека человеком
4. Восприятие человеком окружающей среды
5. Предмет, задачи, принципы психологии
6. Понятие о психике человека
7. Развитие психики в процессе эволюции. Онтогенез и филогенез
8. Сознание как высшая форма психики
9. Ощущение, классификация, общие психофизиологические
10. Эмоциональные качества личности. Волевая регуляция поведения.

Критерии оценивания результатов эссе:

отлично (оценка «зачтено») выставляются обучающемуся, который при ответе на вопросы понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

хорошо (оценка «зачтено») выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

удовлетворительно (оценка «зачтено») ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

неудовлетворительно (оценка «не зачтено») выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

3. Тестовые задания:

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными;**
- б) формальными;**
- в) условными.**

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;**
- б) коллектив;**
- в) корпорация.**

3. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а) развитие;**
- б) образование;**
- в) социализация.**

4. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

а) статус;

б) социальная роль;

в) позиция.

5. Коммуникация — это:

а) обмен информацией между общающимися индивидами;

б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;

в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

6. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

а) идентификация;

б) эмпатия;

в) рефлексия.

7. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

а) этносы;

б) социальные классы;

в) контактные группы.

8. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

а) Г. Мида;

б) С. Аша;

в) Т. Ньюкома.

9. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

а) о сплоченности группы;

б) о совместимости группы;

в) оба варианта верны

10. Согласно «теории черт» лидером является:

а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;

б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;

в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:

До 50% неудовлетворительно

50-65% - удовлетворительно;

66-80% - хорошо

81-100% - отлично

Вопросы к экзамену (примерные) по промежуточной аттестации:

1. Место социальной психологии в системе научного знания. Методы социальной психологии.
2. Современные представления о предмете социальной психологии (американская и европейская традиции).
3. Место общения в системе общественных и межличностных отношений.
4. Общение и деятельность. Структура общения.
5. Общение как обмен информацией.

6. Речь как средство коммуникации.
7. Невербальная коммуникация.
8. Общение как взаимодействие.
9. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции.
10. Общение как познание людьми друг друга.
11. Специфика понятия «социальная перцепция».
12. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
13. Точность межличностного восприятия.
14. Межличностная аттракция.
15. Проблема группы в социальной психологии.
16. Стихийные группы и массовые движения.
17. Определение малой группы и ее границы.
18. Основные направления исследования малых групп. Типы малых групп.
19. Общая характеристика процессов групповой динамики.
20. Давление группы на индивида. Феномен конформизма.
21. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.
22. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
23. Стилль лидерства: классические и современные представления.
24. Проблема развития группы в социальной психологии.
25. Теория деятельностного опосредования внутригрупповой активности и психологическая теория коллектива.
26. Стадии и уровни развития группы (зарубежные и отечественные исследования).
27. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования).
28. Проблемы личности в социальной психологии.
29. Содержание и механизмы социализации.
30. Стадии и институты социализации.
31. Сущность, структура и функции аттитюдов.
32. Социальная установка и реальное поведение.
33. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
34. Понятие социальной идентичности.
35. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.
36. Прикладные исследования и практическая социальная психология.

Критерии оценки на экзамене: см.п.13.2

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Социальная психология»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))**

| | | | | | |
|---|---|--|----------------------|--|---|
| <p align="center">Б1.О.10 Социальная психология</p> | <p>«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»</p> <p>Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), трибуна, комплект технических средств обучения (проектор, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука)</p> <p>Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p> | <p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 410, 56,4 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 354)</p> | <p>Собственность</p> | <p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p> | <p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно</p> |
| | <p>«Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»</p> <p>Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной учеб-</p> | <p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 304, 33,2 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации –</p> | <p>Собственность</p> | <p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p> | <p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------|---|--|
| | <p>нический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство психофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог»</p> <p>Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p> | № 323) | | | |
| | <p>«Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации</p> <p>Используемое программное обеспечение:</p> | <p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 505, 37,9 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 370)</p> | Собственность | Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права» | Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------|---|--|
| | <p>Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);</p> <p>Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;</p> <p>Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p> | | | | |
| | <p>«Помещение для самостоятельной работы»</p> <p>Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки (3 шт.), мониторы (3 шт), клавиатуры (3 шт), компьютерные мыши (3 шт). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации</p> <p>Используемое программное обеспечение:</p> <p>Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);</p> <p>Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;</p> <p>Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p> | <p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 702, 73.8 кв.м.</p> <p>(соответствии с документами по технической инвентаризации – № 414)</p> | Собственность | Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права» | Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно |