

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мазур Олег Анатольевич

Должность: ректор

Дата подписания: 05.12.2025 15:04:12

Уникальный сертификатный номер:

fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И  
ПРАВА»**

**Оценочные средства дисциплины**

**Б1.О.01.07 Информационные технологии в профессиональной  
деятельности педагогического работника**

основной профессиональной образовательной программы

высшего образования - программы бакалавриата

по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата

**«Педагогика и психология профессионального образования»**

форма обучения – очно-заочная

**Невинномысск, 2025**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	Знать: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;	Вопросы по темам дисциплины
Уметь	анализировать задачу, осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, оценивать последствия возможных решений задачи;	Вопросы по темам дисциплины Комплект заданий
Владеть	рациональными идеями для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассмотрением различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, оцениванием последствий возможных решений задачи.	практико-ориентированные задания,

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
Знать	<p>устройство и характеристики современной компьютерной техники при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоении (реализации) программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов;</p> <p>классификацию программного обеспечения при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоении (реализации) программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов;</p> <p>основы устройства и принципы работы компьютерных сетей при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоении (реализации) программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект заданий
Уметь	<p>работать с прикладным программным обеспечением при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоении (реализации) программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов;</p> <p>решать задачи по поиску, хранению, обработке информации при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоении (реализации) программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов;</p> <p>работать в современном информационном пространстве при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоении (реализации) про-</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект заданий

	грамм, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.	
Владеть	<i>Владеть:</i> методами решения задач по поиску, хранению, обработке информации при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоении (реализации) программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов	практико-ориентированные задания,

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1. Понимает современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также учётом основных требований информационной безопасности.

ОПК-9.2. Владеет навыками применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также учётом основных требований информационной безопасности;	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект заданий
Уметь	выбирать современные информационные технологии (виды, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности;	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект заданий
Владеть	практическим опытом применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения;

## Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника» используется

5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

### Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

### Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно ин-

		терпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

### Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

### Оценочные материалы по дисциплине

#### Примерные вопросы для подготовки к экзамену для промежуточной аттестации:

1. Классификации информационных и коммуникационных технологий
2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий
3. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в психолого-педагогической деятельности
4. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий
5. Основные понятия автоматизированной обработки информации: данные, знания, информационный процесс, информационная среда, информационная система.
6. Классификация информационных систем.
7. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
8. Архитектура компьютера.
9. Технические средства автоматизации.
10. Понятие вычислительной системы.
11. Технологии обработки информации.
12. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации.
13. Прикладные программные средства.
14. Программные средства в области автоматизации профессиональной психолого-педагогической деятельности.
15. Технология обработки текстовой информации.
16. Технология обработки числовой информации.
17. Понятие информационной образовательной среды.
18. Компоненты информационной образовательной среды.
19. Информационная образовательная среда Российского образования.
20. Основные возможности современной информационной образовательной среды.
21. Методы поиска информации в Интернете.
22. Понятие электронного образовательного ресурса.
23. Классификации электронного образовательного ресурса.
24. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов.
25. Передача информации.
26. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.

27. Безопасность и защита информации
28. Информационные ресурсы.
29. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.
30. Понятие мультимедиа.
31. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.
32. Компоненты мультимедийных ресурсов.
33. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов.
34. Технология «Виртуальная реальность».

### **Задания для текущего контроля**

*Задание 1* Использование интернет-технологий для диагностики личности и коллектива.

Цель: Показ возможностей интернет-технологий для диагностики личности и педагогического коллектива.

Виды работ:

- 1) Сокращение сроков проведения психологического тестирования при оценке психологического климата в педагогическом коллективе.
- 2) Освобождение от трудоемких рутинных операций. Повышение «чистоты» эксперимента.
- 3) Обеспечение конфиденциальности автоматизированного тестирования для организации развития отдельного учителя.

*Задание 2* Влияние информатизации общества на перечень умений и навыков современных педагогов.

Цель: Выявить влияние информационно-коммуникативных технологий на стиль и методологию работы современного руководителя

Виды работ:

- 1) Характеристика разнообразных информационных систем.
- 2) Описание информационных технологий в работе руководителя образовательными системами.

*Задание 3* Понятие и виды сетевых социальных сервисов.

Цель: Использование социальных сетевых сервисов в образовании.

Виды работ:

- 1) Педагогика сетевых сообществ.
- 2) Использование социальных сетевых сервисов в образовании.
- 3) Компьютерные журналы, издания, научные конференции, форумы. Участие и возможности разместить свои тезисы, статьи в отечественных, зарубежных и международных научных изданиях.

*Задание 4* Использование Интернет ресурса для сбора, накопления, хранения, передачи и воспроизведения информации (облачные технологии)

Цель: Знакомство с мобильным способом хранения и использования информации

Виды работ:

- 1) Методы сбора, накопления, хранения, передачи и воспроизведения педагогической информации.
- 2) Мобильный способ хранения и использования информации.

*Задание 5.* Знакомство с различными способами хранения информации.

Цель: Ознакомиться с устройствами для хранения информации

Виды работ:

- 1) Изучение внутреннего устройства электронных средств хранения информации. Новые аппаратные и программные средства.
- 2) Информационные технологии как процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств. Выявление их особенностей, достоинств и недостатков.

### **Самостоятельная подготовка доклада и презентации**

1. Подготовить доклад по теме (файл Word) в объеме 10-12 страниц и презентацию (файл Power Point). Количество слайдов 10-15.
2. Составить 5 ключевых вопросов и ответов по теме презентации, включить их в последний слайд.
3. Указать список используемых источников. В качестве источников можно использовать учебники, научную литературу, информацию от разработчиков систем, статьи из журналов, справочники. Не допускается использовать «вторичные» источники, типа чужих рефератов, размещенных в Интернете.
4. Сдать на кафедру:
  - доклад по теме, оформленный по правилам в формате Word (с титульным листом и пр.) и распечатанный;
  - презентацию в электронном виде (файл Power Point);
  - распечатанную презентацию в виде макета - 6 слайдов по горизонтали или вертикали.
5. Представить доклад публично у доски. Чтение материалов на защите не допускается.

Перечень тем, варианты 1-30:

1. Комплексный подход к обеспечению информационной безопасности
2. Обеспечение информационной безопасности с помощью мер законодательного уровня.
3. Обеспечение информационной безопасности с помощью мер административного уровня.
4. Обеспечение информационной безопасности с помощью мер процедурного уровня.
5. Обеспечение информационной безопасности с помощью мер программно-технического уровня.
6. Электронная цифровая подпись
7. Направления защиты информации
8. Структура информации с ограниченным доступом
9. ИТ-безопасность как сервисная услуга.
10. Программно-аппаратные ключи защиты
11. Идентификация и аутентификация
12. Комплексные системы защиты на базе биометрии
13. Учетные записи и профили пользователей
14. Защита паролей Windows-платформ
15. Безопасное хранение данных на основе шифрования
16. Защита информации от несанкционированного прочтения.
17. Методы шифрования
18. Семиуровневая модель представления сетевых взаимодействий в Интернете OSI
19. Адресация в Интернете.
20. Протоколы и службы Интернета.
21. Угрозы языка HTML.
22. Угрозы электронной почте.
23. Программы-браузеры.
24. Настройки браузера по безопасности
25. Брандмауэры
26. Методы нарушения работы компьютеров
27. Виды спама
28. Виды вредоносных программ и схемы их функционирования
29. Обзор популярных антивирусных программ и интегрированных решений.
30. Основные законы в России в области защиты информации и компьютерного права.

### **Критерии оценки:**

При проверке работы преподавателем оценивается:

- точность выполнения задания или точность ответа на поставленный вопрос;

- полнота раскрытия рассматриваемого понятия (определения, проблемы);
  - четкость структуры работы;
  - логичность изложения;
  - наличие выводов, сделанных самостоятельно.

### Возможные критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, показавшему глубокие знания, примененные им при самостоятельном выполнении контрольного задания, способному обобщить практический материал и сделать на основе анализа выводы;
  - «хорошо» выставляется студенту, показавшему в работе полное знание материала, всесторонне осветившему вопросы контрольного задания, но не в полной мере проявившему самостоятельность при выполнении задания;
  - «удовлетворительно» выставляется студенту, раскрывшему в работе основные вопросы контрольного задания, но не проявившему самостоятельности в анализе или допустившему отдельные неточности в содержании работы;
  - «неудовлетворительно» выставляется студенту, не ответившему на основные вопросы контрольного задания и допустившему грубые ошибки в содержании работы, а также допустившему плагиат.

При получении неудовлетворительной оценки работа должна быть переработана с учетом высказанных замечаний и представлена в сроки, установленные преподавателем.

## ОЦЕНКА ДОКЛАДОВ студентов группы

КРИТЕРИИ		ФИО студента 1	ФИО студента 2	ФИО студента 3	ФИО студента 4	ФИО студента 5	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>							<b>60</b>	
1	Подбор источников						10	
2	Содержательность						20	
3	Самостоятельное исследование (анкета, тест, примеры, др.)						20	
4	Ответы на вопросы (правильность, полнота)						10	
<b>ФОРМА</b>							<b>40</b>	
1	Наличие презентации, качество и использование иллюстративного материала						20	
2	Наличие конспекта выступления						5	
3	Подготовленность (не читать)						5	
4	Время и структура доклада						5	
5	Грамотность, четкость, выразительность речи						5	
<b>Недостатки</b>								
<b>Частичное или полное несоответствие теме и цели работы</b>							-100	

	Другие недостатки							
	<b>Итоговая оценка</b>						<b>100</b>	

### Критерии оценивания презентации студента

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

**Тема презентации:** \_\_\_\_\_

Критерии	5	4	3
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

**Оценка студента (самооценка)** \_\_\_\_\_

**Оценка группы** \_\_\_\_\_

**Оценка преподавателя** \_\_\_\_\_