

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мазур Олег Анатольевич

Должность: ректор

Дата подписания: 05.12.2025 15:04:12

Уникальный программный идентификатор:

fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

Оценочные средства дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01. Методика работы с отклоняющимся поведением обучающихся

основной профессиональной образовательной программы

высшего образования - программы бакалавриата

по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата

«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

Невинномысск, 2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

ПК-2 Способен давать оценку комфорtnости и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Индикаторы компетенции:

ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2.3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	- основные понятия и категории, предметные области психологии отклоняющегося поведения; - методологические основы психологии отклоняющегося поведения; - закономерности нормального и отклоняющегося поведения; - современные классификации видов отклоняющегося поведения, факторы, их обуславливающие;	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Темы и задания для коллоквиума Перечень тем рефератов
Уметь	Подбирать и использовать методы коррекции отклоняющегося поведения в процессе педагогического сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Проектирует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с отклоняющимся поведением.	Оценка ответа на практическом занятии Подбор необходимых способов и средств диагностики и коррекции
Владеть	Навыками оценки эффективности коррекции отклоняющегося поведения в процессе педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов	Демонстрация составленной программы; Защита проекта программы

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию поведения и развития различных категорий, обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Индикаторы компетенции:

ПК-4.1 Организация и осуществление совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

ПК-4.2 Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

ПК-4.3 Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	классификацию видов отклоняющегося поведения; разработку и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий.	Перечень тем рефератов Кейсовые задания Вопросы к зачету
Уметь	подбирать проактивные стратегии коррекции поведения; рекомендации по введению проактивных стратегий поведения; разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия;	Оценка ответа на практическом занятии Перечень тем рефератов Кейсовые задания. Вопросы к зачету
Владеть	разработкой и реализацией программ; методами прикладного анализа поведения: гашение, цель, методы. Правила гашения нежелательного поведения. Штрафование как метод воздействия. Достоинства, варианты, побочные эффекты. Полное отстранение как метод воздействия. Подсказки, их виды.	Перечень тем рефератов Кейсовые задания Вопросы к зачету

Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Методика работы с отклоняющимся поведением» используется шкала «зачтено/незачтено». Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «зачтено» ставится:

если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

Контролируемый раздел дисциплины	Код контролируемой компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Оценка уровня знаний
<p>Тема 1. Поведение как феномен. Методологические основы анализа поведения.</p> <p>Тема 2. Отклоняющееся поведение как предмет изучения. Типология и феноменология отклоняющегося поведения</p> <p>Тема 3. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения</p> <p>Тема 4. Понятия и процедуры прикладного анализа поведения</p>	<p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</p>	<p>Анализирует практические случаи, выделяет показатели отклоняющегося поведения.</p> <p>Составляет коррекционную программу, обосновывает ее эффективность. Применяет методы ПАП при реализации программы.</p>	<p><i>Зачтено:</i> полный / краткий ответ с примерами, документы оформлены в соответствии с требованиями.</p> <p><i>Не зачтено:</i> неверный/отсутствие ответа и комплекта документов.</p>
<p>Тема 1. Поведение как феномен. Методологические основы анализа поведения.</p> <p>Тема 2. Отклоняющееся поведение как предмет изучения. Типология и феноменология отклоняющегося поведения</p> <p>Тема 3. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения</p> <p>Тема 4. Понятия и процедуры прикладного анализа поведения</p>	<p>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3</p>	<p>В моделируемых ситуациях и в практической деятельности подбирает proactive стратегии коррекции поведения. Демонстрирует владение методами прикладного анализа поведения</p>	<p><i>Зачтено:</i> полный / краткий ответ с примерами, документы оформлены в соответствии с требованиями.</p> <p><i>Не зачтено:</i> неверный/отсутствие ответа и комплекта документов.</p>

Иные формы контроля оценочных материалов для текущей аттестации

Тематика рефератов

1. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
2. Классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.
4. Преступность и преступная личность как проблема человека в общественных науках.
5. Влияние возрастных изменений на формирование девиантного поведения.
6. Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.
7. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
8. Классификация видов отклоняющегося поведения.
9. Специфика клинической картины при РАС.
10. Поведенческие особенности при РАС.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Эссе по темам:

1. Отклонение в поведении ребенка младшего школьного возраста как социально-педагогическая проблема.
2. Психолого-педагогическая работа с обучающимися, имеющими отклонения от норм в поведении.
3. Отклоняющееся поведения у подростков.
4. Социализация подростков и молодежи в современной России.
5. СМИ и социальный контроль отклоняющегося поведения.
6. Система социального партнерства в профилактике отклоняющегося поведения.
7. Психические и психофизиологические расстройства, как факторы, провоцирующие отклонения в поведении.
8. Факторы социально-психологического характера провоцирующие отклонения в поведении.
9. Возрастные кризисы, как факторы, провоцирующие девиантное поведение.
10. Особенности работы педагога с обучающимися, демонстрирующими отклонения в поведении

Критерии оценивания эссе:

отлично (оценка «зачтено») выставляются обучающемуся, который понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

хорошо (оценка «зачтено») выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

удовлетворительно (оценка «зачтено») ставится в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

неудовлетворительно (оценка «не зачтено») выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Тематика докладов

1. Рефлексия как важная составляющая формирования профессиональных компетенций психолога в образовании
2. Трудности профессиональной деятельности психолога в образовании.

Требования к оформлению доклада:

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценивания доклада:

1. Научная и практическая значимость работы.
2. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
3. Оригинальность работы.
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
8. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы).
9. Ответы на вопросы участников обсуждения доклада.

Шкала оценивания доклада:

Оценка «отлично» (*зачтено*) - ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюdenы требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (*зачтено*) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (*зачтено*) – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» (*не зачтено*) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

Задания для письменной работы:

Задание 1

На примере известных фильмов написать письменную работу на тему «Социальные нормы и отклонения». Примеры фильмов: «Кин-Дза-Дза», «Нирвана» и др. (Возможна замена фильма историей из жизни).

Задание 2

Описать пример яркого проявления молодежной субкультуры (например, фанаты любых музыкальных течений, фанаты футбольных клубов, скайхеды, толкиенисты и т.д.). Описание должно включать в себя: понятие культура; субкультура; молодежная субкультура; имидж члена группы (форма и виды одежды, наличие пирсинга, татуировок с их описанием); характеристика группы (членство и роли участников в движении); ценности и нормы группы, санкции за нарушения норм; символика группы (герб или заменяющий его атрибут, гимн, возможные стихотворные и песенные варианты, отражающие субкультуру), социальная оценка субкультуры и поведения ее членов.

Задание 3

На основе ситуаций, связанных с видами девиантного поведения, разработать программу диагностики, составить социальный диагноз, программу профилактики и коррекции какого-либо вида девиантного поведения.

Задание 4

Для прояснения экологической ситуации, получения необходимой диагностической информации используйте метод «Экокарта ребенка». При выполнении задания используйте источник: Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков.

Задание 5

Найдите какую-либо форму нежелательного поведения в личном опыте. Проведите его анализ по приведенной схеме.

СХЕМА АНАЛИЗА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

1 Индивидуально - типологическая ранимость:

сенситивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию); эмоциональность (яркость переживаний) и эмоциональная лабильность (резкие перепады настроения); пониженный фон настроения; импульсивность (склонность к быстрой, необдуманной, неконтролируемой реакции); низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации); склонность к быстрому формированию стойких поведенческих стереотипов (привычки либо очень стойкие, либо чрезмерно быстро формируются); ригидность - склонность к застrevанию на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях); склонность к соматизации (телесному реагированию на неблагоприятные факторы, например телесным напряжением, аллергией, соматическими заболеваниями). Данные особенности можно считать врожденными. Они сохраняются на протяжении всей жизни личности. Если у одного человека присутствуют несколько таких особенностей, целесообразно говорить о типологической предрасположенности к зависимому поведению. (Этому уровню предшествуют - генетический и физиологический. Для их анализа не достаточно простого наблюдения, но необходимы специальные методы диагностики.)

2 Нарушения саморегуляции личности: преобладание негативных эмоциональных состояний (тревоги, бессилия, отчаяния, боли, вины, агрессии, депрессии) и внутренних конфликтов;alexitimia - слабая речевая регуляция (непонимание своих переживаний и неумение

формулировать их в словах, склонность отыгрывать аффекты в действиях, слабое развитие рефлексии); несформированность ассертивного поведения (неспособность открыто выражать свои чувства; неумение отстаивать свои интересы); непродуктивные способы совладания со стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция); дефицит целеполагания (неумение ставить цели, планировать, настойчиво реализовывать план); ложная самоидентичность и заниженная самооценка; отклонение индивидуальных ценностей от социальных норм и правил (девиантные ценности); отсутствие или утрата смысла жизни. Перечисленные особенности саморегуляции формируются в течение жизни. Сочетание нескольких проблем определяет психологическую предрасположенность к отклоняющемуся поведению.

3 Дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей):

духовность;
здравье и ценности здорового образа жизни;
внешняя привлекательность;
общительность, способность к сотрудничеству;
активность;
интеллект, специальные способности;
целеустремленность и честолюбие;
высшие чувства (совесть, ответственность, чувство долга, сострадание, вера);
творчество, хобби;
профессиональная квалификация, дело (работа, учеба);
 достижения;
любовь, дружба, значимые личные отношения;
жизненный опыт.

Наличие перечисленных ресурсов у конкретной личности означает реальную возможность компенсации личностных или жизненных проблем. Они обеспечивают толерантность (устойчивость) личности к отклоняющемуся поведению. Также они определяют способность личности бороться со своей склонностью к зависимости. Их отсутствие или слабая выраженность означают дефицит внутренних ресурсов и слабую способность бороться с зависимостью, незащищенность перед ней.

4 Дефицит социально-поддерживающих систем: отсутствие родительской семьи; неполная семья (отсутствие отца); зависимая семья; девиантная семья; низкий социальный статус семьи; семья, переживающая кризис (развод, финансовый кризис, переезд, смерть члена семьи, серьезное заболевание члена семьи); социальная изоляция; отсутствие поддерживающей группы сверстников; низкий личный статус в референтной социальной группе (рабочем коллективе, учебной группе); отсутствие близких друзей; общественная незанятость; проблемная компания; проблемные друзья (в том числе с отклоняющимся поведением).

5 Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение:

состояние социально-психологической дезадаптации;
состояние фruстрации жизненно важных потребностей;
научение в референтной группе (на дискотеке, в школе);
привокация или давление со стороны.

6 Особенности отклоняющегося поведения (ОП):

ситуация, в которой впервые имело место ОП;
ситуации, в которых ОП проявляется в настоящее время;
степень выраженности поведения (способ, частота, обстоятельства, индивидуальный ритм);
состояние во время самого ОП (например, во время опьянения или игры); что обычно предшествует ОП (запускающие механизмы); последующие события (состояние, мысли, действия);
реакция окружающих; что исключает данное поведение (благодаря чему его не бывает).

7 Заключение: форма и степень выраженности ОП; степень социальной дезадаптации;

отношение к ОП самой личности; поддерживающие внешние условия (подкрепляющие стимулы); поддерживающие внутренние условия (индивидуально-личностная предрасположенность и психологическая выгода); ингибиторы (препятствующие условия); ресурсы личности; возможные пути преодоления (стратегия изменения); формы и методы социально-психологической помощи.

Задание 6

Подготовка сообщений (докладов) по темам дисциплины.

При подготовке доклада (сообщения) необходимо руководствоваться следующим планом:

- a) общая характеристика проблемы;
- b) основные понятия, используемые для описания проблемы;
- c) раскрытие содержания, проявлений вида девиантного поведения, тенденций его развития;
- d) описание причин возникновения девиантного явления с использованием данных прикладных исследований и теоретических концепций;
- e) представление стратегий, методов, видов, технологий профилактики девиантного явления;
- f) аргументированное представление своей точки зрения на проблему.

Задание 7

Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением: курение табака,

чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в sectу, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.

Задание 8

Приведите примеры позитивных, нейтральных и негативных социальных отклонений.

Задание 9

Подбор пакета диагностических методик, направленных на изучение личности девиантного младшего школьника или подростка (7-8 методик). Провести психологическое обследование учащихся одного из классов основной школы с целью выявления у них возможной предрасположенности к девиациям.

Задание 10

Составить рекомендации:

- направленные на психокоррекцию антидисциплинарного нарушенного поведения младшего школьника, подростка;
- направленные на психокоррекцию агрессивного поведения младшего школьника, подростка;
- направленные на оказание психологической помощи ребенку подростку, страдающему инвективной лексикой;
- направленные на оказание психологической помощи ребенку подростку, страдающему инвективной лексикой.

Критерии оценки:

зачтено – работа выполнена аккуратно, без ошибок; работа выполнена аккуратно, с небольшими недочетами;

не зачтено – работа выполнена неаккуратно и имеется ошибки; работа не выполнена

Вопросы к зачету для промежуточной аттестации:

1. Поведение - определение, характеристики.
2. Мотивы, функции поведения.
3. Методологические основы анализа поведения.
4. Классификации отклоняющегося поведения.
5. История развития взглядов на психическую индивидуальность.

6. Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение.
7. Психологические механизмы аномального развития личности.
8. Феноменология основных клинических форм отклоняющегося поведения.
9. Диагностика отклоняющегося поведения.
10. Задачи экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением
11. Профилактика отклоняющегося поведения.
12. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
13. Коррекция поведения. Цели психологической помощи.
14. Методы коррекции эмоциональных состояний.
15. Методы саморегуляции.
16. Методы угашения нежелательного поведения.
17. Методы формирования позитивного поведения.
18. Тренинг ассертивности. Феномен, цель, этапы.
19. Прикладной анализ поведения. Цель, предмет
20. Основные понятия прикладного анализа поведения.
21. Стимулы и последствия поведения.
22. Функциональная оценка поведения.
23. Причины неэффективной работы с проблемным поведением.
24. Методы оценки поведения.
25. Подкрепление поведения. Классификация подкреплений.
26. Проактивные стратегии коррекции поведения.
27. Рекомендации по введению проактивных стратегий поведения.
28. Наказание, характеристики и недостатки.
29. Гашение, цель, методы.
30. Правила гашения нежелательного поведения.
31. Штрафование как метод воздействия. Достоинства, варианты, побочные эффекты.
32. Полное отстранение как метод воздействия.
33. Подсказки, их виды.
34. Метод обучения отдельными блоками.
35. Этапы метода обучения отдельными блоками.
36. Метод шейпинга. Ограничения и правила.
37. Имитация, модели и правила.