

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мазур Олег Анатольевич

Должность: ректор

Дата подписания: 04.12.2025 22:53:26

Уникальный программный код:

fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор НЧОУ ВО «НИЭУП»

\_\_\_\_\_ О.А. Мазур

«\_\_\_\_\_» 2025 г.

Программа одобрена на заседании  
Учёного совета  
протокол от 29.10.2025 № 3)

**Б1.О.02 Психолого-педагогический модуль**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.02.10 Психологическое консультирование**

основной профессиональной образовательной программы

высшего образования - программы бакалавриата

по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата

**«Педагогика и психология профессионального образования»**

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***

*для проведения текущего контроля успеваемости*

*и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

**Невинномысск, 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.02.10 Психологическое консультирование**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Педагогика и психология профессионального образования**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Некоммерческого частного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права» на 2026/2027 учебный год.

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Цели освоения дисциплины:** знакомство студентов с теоретическими подходами в сфере консультирования, механизмами, закономерностями, этапами индивидуального и группового консультирования, овладение механизмами индивидуального и группового психологического консультирования.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с теоретическими подходами в сфере психологического консультирования;
- познакомить студентов с правилами и принципами группового и индивидуального психологического консультирования;
- познакомить студентов с этапами и основными механизмами консультативного процесса;
- сформировать у студентов навыки организации консультативного процесса.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «Педагогика и psychology профессионального образования».

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индекс и наименование индикатора содержания компетенции</b>	<b>Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)</b>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации	<b>Знать:</b> - основные теоретические подходы в сфере психологического консультирования; правила и принципы организации группового и индивидуального консультирования; механизмы консультативного процесса, этапы консультативного процесса, специальные проблемы психологического консультирования, требования к консультанту, этические

		<p>образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>принципы работы консультанта.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наладить консультативный контакт с клиентом/группой, организовать процесс индивидуальной консультации, организовать тренинговую работу, организовать консультирование группы; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; консультировать работников образовательной организации, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам; консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с обучающимися;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными механизмами консультирования, методами диагностики используемыми в процессе консультирования; основными механизмами психологического индивидуального и группового психологического консультирования, методами диагностики, используемыми в практике консультирования, методами психокоррекции, используемыми в процессе консультирования</li> </ul>
--	--	--	--

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость (в академических часах / ЗЕ)</b>	<b>216 часа / 6 ЗЕ очно-заочная форма обучения</b>
<b>в том числе</b>	
<b>контактная работа:</b>	<b>72,5</b>
<b>аудиторные занятия</b>	<b>58</b>
из них:	
лекции	26
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>14,5</b>
из них:	

индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>107,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> <b>Экзамен</b>	
	<b>5 семестр</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### Тема 1. Сущность, предмет, задачи и принципы психологического консультирования.

(лекция – 6 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Психологическое консультирование как отрасль психологического знания. Предмет психологического консультирования. Задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического знания. Психологическое консультирование и психотерапия. Теории личности и практика консультирования (психоаналитическое, адлерянское, поведенческое направления, гештальт направление, рационально-эмоциональная терапия, экзистенциальная терапия, клиент-центрированная терапия).

### Тема 2. Условия, принципы и нормы психологического консультирования.

#### Требования, предъявляемые к психологу-консультанту.

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Принципы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту. Роль и место консультанта в процессе консультирования. Этические нормы работы психолога-консультанта. Профилактика профессионального выгорания психолога-консультанта.

### Тема 3. Понятие Psychologicalской проблемы.

#### Личностная проблема как сложная жизненная ситуация.

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Психологическая проблема: понятие, виды. Консультативный запрос, виды запросов. Соотношение проблемы и консультативного запроса. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация.

### Тема 4. Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике.

(лекция – 8 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч.)

Основные этапы психологического консультирования. Понятие «консультативный контакт». Физические компоненты терапевтического климата. Эмоциональные компоненты терапевтического климата: конгруэнтность, эмпатия, безусловное уважение клиента. Навыки поддержания консультативного контакта (вербальное и невербальное общение). Перенос и контрперенос в консультировании. Первая встреча с клиентом: основные пра-

вила. Психодиагностика в психологическом консультировании. «Исповедь» клиента и формулирование проблемы. Этап планирования. Заключительный этап консультирования: основные варианты.

### **Тема 5. Групповое психологическое консультирование.**

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)*

Основы семейного консультирования. Основы консультирования группы.

#### **Тематика для практических занятий**

### **Тема 1. Сущность, предмет, задачи и принципы психологического консультирования.**

1. Психологическое консультирование как отрасль психологического знания. Предмет психологического консультирования. Задачи психологического консультирования.
2. Виды психологического консультирования.
3. Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического знания.
4. Психологическое консультирование и психотерапия.
5. Теории личности и практика консультирования (psychoаналитическое, адлерянское, поведенческое направления, гештальт направление, рационально-эмоциональная терапия, экзистенциальная терапия, клиент-центрированная терапия).

### **Тема 2. Условия, принципы и нормы психологического консультирования.**

#### **Требования, предъявляемые к психологу-консультанту.**

1. Принципы психологического консультирования.
2. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту.
3. Роль и место консультанта в процессе консультирования.
4. Этические нормы работы психолога-консультанта. Профилактика профессионального выгорания психолога-консультанта.

### **Тема 3. Понятие Психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация.**

1. Психологическая проблема: понятие, виды.
2. Консультативный запрос, виды запросов.
3. Соотношение проблемы и консультативного запроса.
4. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация.

### **Тема 4. Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике.**

1. Основные этапы психологического консультирования.
2. Понятие «консультативный контакт». Физические компоненты терапевтического климата. Эмоциональные компоненты терапевтического климата: конгруэнтность, эмпатия, безусловное уважение клиента. Навыки поддержания консультативного контакта (вербальное и невербальное общение).
3. Перенос и контрперенос в консультировании.
4. Первая встреча с клиентом: основные правила.
5. Психодиагностика в психологическом консультировании.
6. «Исповедь» клиента и формулирование проблемы.
7. Этап планирования.
8. Заключительный этап консультирования: основные варианты.

### **Тема 5. Групповое психологическое консультирование.**

1. Основы семейного консультирования.

2. Основы консультирования группы.

**Тематика и задания для самостоятельной работы**  
 в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Наз ван ие раз дел а, тем ы	Зад ан ие	Ме тод иче ски е рек оме нда ции	Ф ор ма ко нт ро ля
	Су щн ост ь, пре дме т, зад ачи и при нци пы пси хол оги чес ког о кон сул ьти ров ани я	A) Со ста вит ь гло сс ри й на те му «пс их ол оги че- ско е ко нсу льт ир ана ни е» Б) От ве- тит ь на во- пр ос: от- ли- ча- етс я ли ко нсу льт ир ана ни е в	A) Гл ос- са- ри й— эт о ви д са- мо ст оя те ль но й ра бо ты ст уд ен та, вы ра жа ю ще йс я в по дб ор е и си ст ем ат из ац ии те рм	П ис ьм ен н и от че т О бс уж де ни е в гр уп пе

раз  
ли  
чн  
ых  
пс  
их  
ол  
оги  
че-  
ски  
х  
шк  
ола  
х  
(на  
пра  
вле  
ни  
ях)  
?

ин  
ов,  
не  
по  
ня  
ти  
ых  
сл  
ов  
и  
вы  
ра  
же  
ни  
й,  
вс  
тр  
еч  
аю  
щ  
их  
ся  
пр  
и  
из  
уч  
ен  
ии  
те  
м  
ы.  
О  
фо  
рм  
ля  
ет  
ся  
пи  
сь  
ме  
нн  
о,  
вк  
л  
ю  
ча  
ет  
на  
зв  
ан  
ие  
и  
зн  
ач  
ен  
ие  
те  
рм

ин  
ов,  
сл  
ов  
и  
по  
ня  
ти  
й в  
ал  
фа  
ви  
тн  
ом  
по  
ря  
дк  
е.

но-  
го-  
ас-  
пек-  
тно-  
стъ-  
ин-  
тер-  
пр-  
ета-  
ци-  
и-  
тер-  
ми-  
но-  
в и-  
ко-  
нк-  
ре-  
ти-  
за-  
ци-  
я-  
их-  
тра-  
кто-  
вк-  
и в-  
со-  
от-  
вет-  
ств-  
ии-  
со-  
спе-  
ци-  
фи-  
ко-  
й-  
изу-  
че-  
ни-  
я-  
ди-  
сц-  
ип-  
ли-  
ны-  
;

Б)  
отв  
ет  
мо  
жн  
о  
офи  
рми  
ть в  
вид  
е  
таб  
лиц

			ы, ука- зав- схо- дст- ва- и- раз- лич- ия- кон- сул- ьта- тив- ног- о- про- цес- са- в- раз- лич- ны- х- psi- хол- оги- чес- ких- шк- ола- х	
Усл ови я, при нци пы и нор мы пси хо- ло- ги- че- ско го кон сул ьти ро- ва- ния . Тре бо- ва- ния , пре дъя вля ем	На пи сат ь эсс е «К онс уль тан т как спе ци али ст: как им и ко мп ете нц ия ми и кач ест ва ми он	Эс се - это вид сам ост оят ель ной раб оты сту ден тов по нап иса ни ю соch ине ния неб оль шо го объ ема и сво бод	О бс уж де ни ев гр уп пе	

ые до ной  
к лж ком  
пси ен поз  
хо- обл ици  
лог ада и  
у - ть» на  
кон час  
сул тну  
ьта ю  
нту тем  
. у,  
тра  
кту  
ему  
ю  
суб  
ъек  
тив  
но  
и  
об  
ыч  
но  
неп  
олн  
о.  
Сту  
ден  
т  
дол  
жен  
рас  
кры  
ть  
не  
тол  
ько  
сут  
ь  
про  
бле  
мы,  
при  
вес  
ти  
раз  
лич  
ные  
точ  
ки  
зре  
ния  
, но  
и  
выр  
ази  
ть  
соб  
ств  
енн  
ые  
взг  
ляд

ы на нее. Это т вид раб оты тре буе т от сту ден та уме ния чет ко выр ажа ть мы сли как в пис ьме нно й фор ме, так и пос ред ств ом лог иче ски х рас суж ден ий, ясн о изл ага ть сво ю точ ку зре ния . Эсс е, как пра вил о,

имеет задание, посвященное решению однодневной из проблем, касающейся областей учебных или научных интересов совместно с дисциплинами, общее проблемное поле, на основе которых студенты сами формируют

тем  
у.  
Пр  
и  
рас  
кры  
тии  
тем  
ы  
он  
дол  
жен  
про  
яви  
ть  
ори  
гин  
аль  
нос  
ть  
под  
ход  
а к  
ре  
ше  
ни  
ю  
про  
бле  
мы,  
реа  
лис  
тич  
нос  
ть,  
пол  
езн  
ост  
ь и  
зна  
чим  
ост  
ь  
пре  
дло  
жен  
ны  
х  
иде  
й,  
ярк  
ост  
ь,  
обр  
азн  
ост  
ь,  
худ  
оже  
ств  
енн  
ую  
ори

		гин аль нос ТЬ изл оже ния	
	<p>По нят ие пси хол оги чес кой про бле мы. Лич нос тна я про бле ма как сло жна я жиз нен ная сит уац ия.</p> <p>А) От ве- тит ь на во- пр ос: как со- от- но- ся ме жд у ко- бо й по- ни- тия «пс их ол оги чес- ка я пр об- ле ма » и «ко нсу льт ати вн ый за- пр ос» ?</p> <p>Б) Ре- ше- ни- е уче- бн- ых</p>	<p>А) От- вет мо жн о пре дст ави ть в вид е схе мы. Оп ор- ная схе ма - это в по- дав ля- ю- ще м бол ыш ин- ств е слу чае в бл к- схе ма, т.е. схе ма, со- сто яща я из бл ков и свя зей м жд у ни</p>	<p>П ис ьм ен н ы й от че т О бс уж де ни ев гр уп пе</p>

	си- ту- а- ци й (ке йсо в).	ми. Бло ки ну жн о вы- де- лят ь на ос- нов е кл юч евы х со- ста вля ющ их ко- гни тив ной схе мы, спо соб а дей ств ия, ал- го- рит ма. Оп ор- ну ю схе му мо жн о и ну жн о по- яс- нят ь до- пол ни- тел ьны ми ил- лю- стр
--	--	---

ативны  
ми  
мате-  
ри-  
а-  
лам  
и,  
кон-  
кре-  
тны  
ми  
при-  
мерам  
и,  
ино-  
гда  
-  
ри-  
сун-  
кам  
и  
и/и  
ли  
фо-  
то-  
гра-  
фи-  
ями  
,  
что  
бы  
она  
ста-  
ла  
бо-  
лее  
ин-  
те-  
рес-  
ной  
и  
за-  
по-  
ми-  
на-  
ю-  
ще-  
йся  
.Б)  
Кей  
с-  
ме-  
тод  
,  
мे-  
тод  
кон-  
кре-  
тны

х си- ту- а- ций , ме- тод си- ту- а- ци- он- ног о ана лиз а) - тех ник а обу че- ния , ис- пол ьзу ющ ая опи са- ние ре- аль ны х пси хо- ло- ги- че- ски х си- ту- а- ций . Об уча ющ иес я дол жн ы ис- сле до- ват ь

си-  
ту-  
а-  
ци  
ю,  
раз  
об-  
рат  
ься  
в  
сут  
и  
про  
бле  
м,  
пре  
дло  
жит  
ь  
воз  
мо  
жн  
ые  
ре-  
ше-  
ния  
и  
вы-  
бра  
ть  
луч  
шее  
из  
них  
. Кей  
сы  
ос-  
но-  
вы-  
ва-  
ютс  
я на  
ре-  
аль  
ном  
фак  
ти-  
че-  
ско  
м  
ма-  
те-  
ри-  
але  
или  
же  
при  
бли  
жен  
ы к  
ре-  
аль

		ной си- ту- а- ции . Ре- гла- мен- т - 10- 15 ми- н. на ре- ше- ни- е кей са. В оце- ни- ва- ни- и ре- зул- ьта- тов нар- авн- е с пре- по- да- вав- те- лем при- ни- ма- ют уча- сти- е сту- ден- ты гру- пп- ы.		
	Эта пы, ме- тод ы, при- ем ы и тех- ник и лич	Ре- ше- ни- е уче- бн ых сит уац ий (ке- йсо	Кей- с- мे- тод , ме- тод кон- кре- тны- х	П ис- ьм н ы й от че- т О

нос	в).	си-	бс
тно		ту-	уж
го		а-	де
кон		ций	ни
сул		,	е в
ьти		ме-	гр
ро-		тод	уп
ва-		си-	пе
ния		ту-	
в		а-	
пси		ци-	
хо-		он-	
лог		ног	
о-		о	
пе-		ана	
да-		лиз	
го-		а) -	
ги-		тех	
че-		ник	
ско		а	
й		обу	
пра		че-	
кти		ния	
ке		,	
		ис-	
		пол	
		ьзу	
		ющ	
		ая	
		опи	
		са-	
		ние	
		ре-	
		аль	
		ны	
		х	
		psi	
		хо-	
		ло-	
		ги-	
		че-	
		ски	
		х	
		си-	
		ту-	
		а-	
		ций	
		.	
		Об	
		уча	
		ющ	
		иес	
		я	
		дол	
		жн	
		ы	
		ис-	
		сле	
		до-	
		ват	
		ь	
		си-	

ту-  
а-  
ци  
ю,  
раз  
об-  
рат  
ься  
в  
сут  
и  
про  
бле  
м,  
пре  
дло  
жит  
ь  
воз  
мо  
жн  
ые  
ре-  
ше-  
ния  
и  
вы-  
бра  
ть  
луч  
шее  
из  
них  
. Кей  
сы  
ос-  
но-  
вы-  
ва-  
ютс  
я на  
ре-  
аль  
ном  
фак  
ти-  
че-  
ско  
м  
ма-  
те-  
ри-  
але  
или  
же  
при  
бли-  
жен  
ы к  
ре-  
аль  
ной

		си- ту- а- ции . Ре- гла- мен- т - 10- 15 ми- н. на- ре- ше- ни- е кей са. В оце- ни- ва- ни- и ре- зул- ьта- тов нар- авн- е с пре- по- да- вав- те- лем при- ни- ма- ют учас- ти- е сту- ден- ты гру- пп- ы.		
	Гру- ппо- вое пси- хол- оги- чес- кое кон- сул- ьти- ров- ани	Ре- ше- ни- е уче- бн- ых си- ту- а- ци- й (ке	Кей- с- ме- тод , ме- тод кон- кре- тны- х си-	П- ис- ьм- ен- н- ы- й- от- че- т- о- бс

	е	йсо в).	ту- а- ций ,	уж де ни е в
			, ме- тод си- ту- а- ци- он- ног о ана лиз а) — тех ник а обу че- ния ,,	гр уп пе

ту-  
а-  
ци  
ю,  
раз  
об-  
рат  
ься  
в  
сут  
и  
про  
бле  
м,  
пре  
дло  
жит  
ь  
воз  
мо  
жн  
ые  
ре-  
ше-  
ния  
и  
вы-  
бра  
ть  
луч  
шее  
из  
них  
. Кей  
сы  
ос-  
но-  
вы-  
ва-  
ютс  
я на  
ре-  
аль  
ном  
фак  
ти-  
че-  
ско  
м  
ма-  
те-  
ри-  
але  
или  
же  
при  
бли-  
жен  
ы к  
ре-  
аль  
ной

си-  
ту-  
а-  
ции  
. Ре-  
гла-  
мен-  
т -  
10-  
15  
ми-  
н.  
на-  
ре-  
ше-  
ни-  
е  
кей  
са.  
В  
оце-  
ни-  
ва-  
ни-  
и  
ре-  
зул-  
ьта-  
тов  
нар-  
авн-  
е с  
пре-  
по-  
да-  
ва-  
те-  
лем  
при-  
ни-  
ма-  
ют  
уча-  
сти-  
е  
сту-  
ден-  
ты  
гру-  
пп-  
ы.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/39001.html>;
2. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-8291-2747-3. - Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html>;

3. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. Э. Пахальян. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 311 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/29299.html>;

## **6.2. Дополнительная литература:**

4. Логинова, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях: учебное пособие / Л. И. Логинова. - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. - 116 с. - ISBN 978-5-8179-0133-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29992.html>;

5. Абаева, И. В. Теоретические и методические основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. - 100 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/64552.html>;

6. Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции: учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 80 с. - ISBN 978-985-503-588-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/67851.html>.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **Доступ к электронно-библиотечным системам:**

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

### **Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);

Библиотека научной и студенческой информации (<http://biblio.fond.ru>);

Большая научная библиотека (<http://sci-lib.com/>);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>).

### **Доступ к информационным справочным системам:**

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»

2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/> (свободно распространяемая)

### **Доступ к иным информационным ресурсам (свободно распространяемые):**

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций.

3. <http://www.edu.ru> - федеральный портал Российское образование.

4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ.

5. [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) - сайт «Гуманитарное образование».

6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».

7. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):**

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

*См. приложение № 1.*

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

**Студентам необходимо ознакомиться:**

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

*«Сценарий» изучения дисциплины.* «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

### **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)**

**Студентам необходимо:**

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным

литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)**

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

## **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебной дисциплины «Психологическое консультирование» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 **Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Педагогика и психология профессионального образования**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья

*(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).*

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* образовательной организацией обеспечивается:

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,** материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

### **13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)**

#### **13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины**

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

*Индикаторы компетенции:*

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	- основные теоретические подходы в сфере психологического консультирования; правила и принципы организации группового и индивидуального консультирования; механизмы консультативного процесса, этапы консультативного процесса, специальные проблемы психологического консультирования, требования к консультанту, этические принципы работы консультанта.	устный опрос, контрольная работа, реферат, эссе, тест
Уметь	наладить консультативный контакт с клиентом/группой, организовать процесс индивидуальной консультации, организовать тренинговую работу, организовать консультирование группы; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям

	самоопределения обучающихся; использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; консультировать работников образовательной организации, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам; консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с обучающимися	
Владеть	основными механизмами консультирования, методами диагностики используемыми в процессе консультирования; основными механизмами психологического индивидуального и группового психологического консультирования, методами диагностики, используемыми в практике консультирования, методами психокоррекции, используемыми в процессе консультирования.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям.

## 2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психологическое консультирование» используется

-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1  
Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного

		учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

**Шкала оценивания уровня умений**

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

**Шкала оценивания уровня владения навыками**

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

**13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)**

Контролируемый раздел /темы дисциплины	Код компетенции	Код индикатора компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Вид оценочного средства
--	-----------------	----------------------------	-------------------------------------	-------------------------

Сущность, предмет, задачи и принципы психологического консультирования	ОПК-7	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	1. Охарактеризуйте содержательные, профессиональные, нравственные, этические и правовые аспекты просветительской деятельности в рамках психолого-педагогического консультирования. 2. Раскрыть основные аспекты психологического консультирования. 3. Раскрыть закономерности психологического консультирования.	Устный опрос, реферат, тест
Условия, принципы и нормы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу - консультанту.	ОПК-7	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	1. Проиллюстрируйте на примерах принципы психологического консультирования. 2. Проиллюстрируйте конкретные требования, предъявляемые к психологу-консультанту.	Устный опрос, реферат, тест
Понятие психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация	ОПК-7	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Охарактеризуйте психологическую проблему: понятие и виды. Охарактеризуйте консультативный запрос, и виды запросов. Охарактеризуйте личностную проблему как сложную жизненную ситуацию	Устный опрос
Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике	ОПК-7	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Охарактеризуйте консультирование по поводу психологических трудностей, обучающихся в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Проиллюстрируйте на примерах Заключительный этап консультирования: основные варианты	Устный опрос, реферат, тест
Групповое психологическое консультирование	ОПК-7	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Охарактеризуйте основы семейного консультирования и основы консультирования группы.	Устный опрос, реферат, тест

### Тематика рефератов для текущей аттестации

1. Групповое психологическое консультирование детей и подростков.
2. Дистантное консультирование.
3. Использование метафор в психологическом консультировании.
4. Специфика психодиагностических методик в возрастно-психологическом консультировании.
5. Особенности детского консультирования в экстремальных ситуациях.
6. Возрастно-психологическое консультирование как особый вид психологической помощи.
7. Консультирование детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
8. Личность эффективного психолога-консультанта
9. Проблематика и специфика психологического консультирования в школе.
10. Профориентация в процессе психологического консультирования
11. Психологическое консультирование учащихся-инвалидов
12. Психологическое консультирование учащихся, переживших тяжелую утрату
13. Специфика психологического консультирования младших школьников
14. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений подростков со своими родителями
15. Психологическое консультирование родителей младших школьников

16. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками
17. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста
18. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов
19. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива
20. Современные направления психологического консультирования
21. Психологическое консультирование учащихся в ситуации кончины или утраты близких.

### **Критерии оценки реферата**

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

### **Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний для текущей аттестации**

Оценивание результатов обучения в виде знаний предполагает использование письменных ответов на следующие вопросы:

1. Групповое психологическое консультирование детей и подростков.
2. Дистантное консультирование.
3. Использование метафор в психологическом консультировании.

4. Специфика психодиагностических методик в возрастно-психологическом консультировании.
5. Особенности детского консультирования в экстремальных ситуациях.
6. Возрастно-психологическое консультирование как особый вид психологической помощи.
7. Консультирование детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
8. Личность эффективного психолога-консультанта

### **Задания для оценивания результатов обучения в виде умений и владений для текущей аттестации**

Оценивание результатов обучения в виде умений и владений предполагает использование письменных ответов на вопросы:

1. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива
  2. Современные направления психологического консультирования
  3. Специфика психологического профориентационного консультирования.
  4. Специфика психологического консультирования детей при разводе родителей.
  5. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания.
  6. Психологическое консультирование по проблемам, связанных с суициdalным поведением.
  7. Психологическое консультирование по проблемам, связанных с аддиктивным поведением.
2. Продумайте фрагмент тренинга (или законченный вариант тренинга). Обсудите трудности, возникающие в групповой работе.
1. Недостатки групповой терапии:
    - эффекты делятся недолго;
    - человек может раскрыться и остаться наедине с обнаруженными проблемами;
    - воздействие лишь на одного члена семейной системы;
    - случаи любви и возникновения сексуальных отношений;
    - «старики» и «новички».
  2. Поле группы или разные люди.  
Что включает работа с «полем группы»?  
Где находится граница группы и личности?  
Что важнее группа или личность?  
Кто является наиболее уязвимым участником?  
Что делать с пассивными и провокаторами?  
Какие сигналы и действия участников группы важны для ведущего?  
Что делать в случае противоречия целей ведущего и процесса?  
Как проявляются вдохновение и мотивация в действиях ведущего?

#### **Критерии оценки:**

- отлично – задание выполнено аккуратно, без ошибок;  
хорошо – задание выполнено аккуратно, с небольшими недочетами;  
удовлетворительно – задание выполнено неаккуратно и имеется 2-3 ошибки;  
неудовлетворительно – задание не выполнено

#### **Тестовые задания для текущей аттестации.**

1. Долговременный процесс, предлагающий реконструкцию личности и характеризующийся большими переменами в структуре личности, а, следовательно, и в его жизнедеятельности:
  - a) курсы повышения квалификации

- б) социально-психологические тренинги  
 в) психотерапия  
 г) консультирование.
2. Переживание опыта в группе - это метод:  
 а) гештальтерапии  
 б) семейной терапии  
 в) когнитивной терапии  
 г) психоанализа
3. Основным принципом в групповой работе не является:  
 а) принцип «сейчас»  
 б) принцип субъективизации высказываний  
 в) континuum сознания  
 г) принцип «я-мы».
4. Степень соответствия между сообщаемым, испытываемым и наличным для опыта определяется как:  
 а) неконгруэнтность  
 б) самоконтроль  
 в) конгруэнтность  
 г) идеальная самость
5. Разработанная Р.Л. Кричевским концепция ценностного обмена в рамках социально-психологического тренинга строится на том, что:  
 а) ценностные характеристики членов группы обмениваются на авторитет и признание лидера;  
 б) материальные ресурсы группы принадлежат лидеру;  
 в) лидер предоставляет группе свои ресурсы для защиты и покровительства;  
 г) лидер экзистенциально чужд группе.

3. Охарактеризуйте некоторые технологии, применяемые в тренингах. Заполните таблицу:

Технология	Характеристика	Применение	Ограничения
Имитационное обучение			
Ролевой тренинг			
Систематическая десенсибилизация			
Аверсивная терапия			
Биологическая обратная связь			
Метод аутоинструкций			
Стресс-прививочная терапия			
Имплозивная терапия			
Моделирование поведения			

#### **Критерии оценки теста:**

Количество правильных ответов:

До 50% неудовлетворительно

50-65% - удовлетворительно;

66-80% - хорошо

81-100% - отлично

#### **Задание:**

1. Запланируйте групповое занятие с позиции когнитивно – поведенческой психотерапии. Включите в план общие вопросы, связанные с ведением и таймингом, также предложите
2. 2 – 3 задания для исследования актуальных проблем реальной группы.

2. В интернете или периодических изданиях по психологии найдите материалы о социально – психологическом тренинге, рекламируемом в настоящее время. Выделите цели и задачи, опишите выборку, проанализируйте теоретический подход, постарайтесь определить, какими технологиями предлагает работать в тренинге автор.

**Критерии оценки:**

отлично – работа выполнена аккуратно, без ошибок;

хорошо – работа выполнена аккуратно, с небольшими недочетами;

удовлетворительно – работа выполнена неаккуратно и имеется 2-3 ошибки;

неудовлетворительно – работа не выполнена

**Вопросы к экзамену (примерные) для промежуточной аттестации:**

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Определение понятия «психологическое консультирование» и его место в системе психологической помощи.
3. Модели консультирования. Виды психологического консультирования.
  4. История консультативной психологии. Становление и развитие психологического консультирования.
  5. Социокультурный контекст и проблематика психологического консультирования.
  6. Факторы, определяющие эффективность психологического консультирования.
  7. Проблема методов исследования в консультативной психологии.
  8. Роль и место психолога в консультативном процессе. Требования к личности психолога-консультанта.
  9. Мировоззрение и теория психолога-консультанта. Развитие профессионального мировоззрения консультанта.
  10. Профессиональные умения психолога консультанта. Принципы работы психолога-консультанта.
  11. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Способы поддержания психологического здоровья консультанта.
  12. Проблема взаимодействия ценностей клиента и ценностей консультанта. Этика и ответственность психолога-консультанта.
  13. Психоаналитическая модель в консультировании: сущность, цели, задачи.
  14. Основные процедуры психоаналитической модели. Виды интерпретации.
  15. Современные подходы к консультированию в психодинамическом направлении. Система критериев здоровой личности в рамках эго-психологии.
  16. Адлерянская модель консультирования: сущность, цели, этапы работы, основные понятия и технологии.
  17. Бихевиоральный подход в консультировании: сущность, цели, задачи. Стратегия предотвращения рецидивов.
  18. Когнитивное направление консультирования: сущность, цели, задачи, этапы работы.
  19. Модели работы А.Эллиса и А.Бека, основные процедуры.
  20. Гуманистический подход к психологическому консультированию: методология, цели, задачи.
  21. Клиент-центрированное консультирование К. Роджерса и гештальт-консультирование: особенности, этапы проведения.
  22. Экзистенциальный подход в консультировании: сущность, цели, задачи. Процесс экзистенциального консультирования.
  23. Экзистенциальное консультирование И. Ялома и Р. Мэйя. В. Франкл и логотерапия.
  24. Постмодернистский подход в консультировании. Модернистское и постмодернистское мировоззрение.

25. Социальный конструкционизм, как методология постмодернистского направления в психологическом консультировании.
26. Общие черты большинства подходов к оказанию психологической помощи. Проблема интеграции подходов и методов.
27. Психологическое знание о человеке как теоретическая основа психологического консультирования.
28. Научение как концептуальная ценность бихевиоризма. Стратегия предотвращения рецидивов.
29. Нarrативные средства достижения консультационных целей. Структура нарративной работы.
30. Консультативный контакт и его основные параметры. Приемы установления и поддержания консультативного контакта.
31. Специфика консультативного контакта в различных психологических школах.
32. Сравнительный анализ причин трудностей клиентов в различных концептуальных моделях.
33. Технологии слушания и воздействия в психологическом консультировании.
34. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании: их виды и факторы возникновения. Показатели позитивного и негативного переноса и контрпереноса. Ограничения в работе с переносом.
35. Сопротивление, его функции, виды и проявления. Использование конфронтации для преодоления сопротивления.
36. Психологическая и психотерапевтическая сущность переноса и контрпереноса. Х. Кохут, О. Кернберг, К. Роджерс и Дж. Доллард о природе переноса и работе с ним.
37. Взгляд на механизм сопротивления с точки зрения различных психологических школ.
38. Основные ориентации психологов относительно структуры консультативного процесса.
39. Процесс психологического консультирования: этапы, их задачи.
40. Первый и второй этапы консультативного процесса: установление контакта и двумерное определение проблемы.
41. Третий и четвертый этапы консультативного процесса: формулировка запроса и поиск альтернативных решений.
42. Пятый и шестой этапы консультативного процесса: список возможностей и экологическая проверка.
43. Жалоба и запрос клиента. Типология жалоб. Критерии запроса.
44. Вопросы в психологическом консультировании и их типология.
45. Специфика диагностического обследования в психологическом консультировании. Зависимость типа интерпретации данных от теоретической ориентации психолога-консультанта.
46. Требования к речи консультанта. Уровни понимания и речевая стилизация консультативной беседы.
47. Первичное интервью и анамнез. Схемы сбора анамнестических данных в разных подходах: психоаналитическом, бихевиоральном, когнитивном, гуманистическом, экзистенциальном и постмодернистском.
48. Понятия психологического диагноза и психологического прогноза.
49. Анализ речи клиента. «Картина мира» клиента и ее значение в консультативной практике.
50. Консультирование по поводу трудностей в общении.
51. «Трудные» клиенты и особенности работы с ними.
52. «Немотивированные» клиенты и работа с ними.
53. Консультирование при переживании утраты.
54. Психологическая помощь в ситуации горя.

55. Особенности беседы с умирающим человеком.
56. Консультирование при переживании вины.
57. Консультирование клиентов из «группы риска».
58. Консультирование асоциальных личностей.
59. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
60. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
61. Консультирование тревожных клиентов.
62. Особенности консультирования плачущих клиентов

Критерии оценки на экзамене: см.п.13.2

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Психологическое консультирование»  
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))**

<p><b>Б1.О.02.10 Психологическое консультирование</b></p>	<p>«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), полка навесная для учебно-наглядных пособий и рекомендаций, информационные стенды, портфели выдающихся ученых, телевизионная система, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 302 (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 321)</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – беспречно</p>
	<p>«Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (уче-</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 304, 33,2 кв.м. (соответствии с доку-</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – беспречно</p>

	<p>нические столы и стулья), стол раскладной ученический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство психофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог»</p> <p>Используемое программное обеспечение:</p> <p>Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);</p> <p>Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;</p> <p>Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p>	<p>ментами по технической инвентаризации – № 323)</p>			
	<p>«Помещение для самостоятельной работы»</p> <p>Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации</p> <p>Используемое программное обеспечение:</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 505, 37,9 кв.м.</p> <p>(соответствии с документами по технической инвентаризации – № 370)</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бесконечно</p>

	<p>Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);</p> <p>Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;</p> <p>Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p>				
	<p>«Помещение для самостоятельной работы»</p> <p>Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки (3 шт.), мониторы (3 шт), клавиатуры (3 шт), компьютерные мыши (3 шт). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации</p> <p>Используемое программное обеспечение:</p> <p>Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);</p> <p>Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;</p> <p>Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 702, 73.8 кв.м.</p> <p>(соответствии с документами по технической инвентаризации – № 414)</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – беспречно</p>