

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 05.12.2025 15:04:12
Уникальный идентификатор:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

**Оценочные средства дисциплины
Б1.О.02.02 Инклюзивная педагогика**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

Невинномысск, 2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Показатели компетенции:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Критерий	Показатель
Знать	-Варианты здоровьесберегающих технологий в образовании Особенности социального взаимодействия ребенка с ОВЗ и типично развивающихся детей; Способы интеграции ребенка с ОВЗ в инклюзивные группы ДОУ.
Уметь	Осуществлять поиск информации по своей предметной области; Подбирать адекватные ситуации технологии в рамках учебного и воспитательного процессов Способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников
Владеть	- Систематизировать полученные сведения из разных информационных источников; Специальной терминологией навыками подбора и применения технологий в рамках образовательного процесса

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы компетенции:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Критерий	Показатель
Знать	-цели, задачи, объект и предмет инклюзивной/коррекционной педагогики; основные определения курса; -особенности психических процессов детей различных нозологических групп; -проблемы воспитания и обучения детей с различными видами дизонтогенеза; -формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием; особенности инклюзивного образования, его основополагающие принципы
Уметь	- подбирать адекватные особым образовательным потребностям учащегося формы и методы обучения, воспитывать, подбирать учебный материал с учетом особенностей нарушенного развития ребенка; работать с литературными источниками по предмету;
Владеть	- определять параметры выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода; - раскрыть содержание понятий «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности»; - систематизировать знания, проводить анализ соответствия особенностей нарушения развития учащегося и актуальных образовательных потребностей

Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Инклюзивная

п

е Шкала «зачтено-незачтено».

д Оценка «зачтено» ставится:

если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков

с

п

о

л

б

приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5/зачтено	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4/зачтено	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3/зачтено	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5/зачтено	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4/зачтено	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3/зачтено	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5/зачтено	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в

		предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4/зачтено	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3/зачтено	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Оценочные средства для текущей аттестации (ОПК-3, ОПК-6)

Контролируемый раздел дисциплины	Код компетенции	Код индикатора компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Вид оценочного средства
<p>Тема 1. Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции учащихся с нарушениями в развитии</p> <p>Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогений. Закономерности отклоняющегося развития</p> <p>Тема 3. Общее психическое недоразвитие; дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия</p> <p>Тема 4. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.</p> <p>Тема 5. Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования.</p> <p>Тема 6. Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.</p>	ОПК-6	<p>ОПК-6.1.</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>ОПК-2.3.</p>	<p>Знать:</p> <p>1. Охарактеризовать цели, задачи, объект и предмет специальной дошкольной педагогики.</p> <p>Клинические и психологические основы специальной педагогики.</p> <p>Международные документы, закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>Раскрыть содержание понятий «особые образовательные потребности», «специальные образовательные условия».</p> <p>Каковы цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа?</p> <p>Какие специалисты вовлечены в образовательный процесс ребенка с ОВЗ?</p> <p>Уметь:</p> <p>Нарисуйте схему взаимодействия специалистов в образовательном процессе ребенка с ОВЗ.</p> <p>Определите параметры дизонтогенеза.</p> <p>Разграничьте общие и специфические закономерности психического развития детей с проблемами в развитии.</p> <p>Владеть:</p> <p>Проанализируйте особенности психических процессов ребенка с умственной отсталостью и с задержкой психического развития. В чем будет заключаться разница между их обучением? Каков прогноз успешности образования в каждом случае?</p>	<p>Зачтено: полный/краткий правильный ответ</p> <p>Не зачтено: неверный ответ/отсутствие ответа</p>
Тема 6. Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.	ОПК-3	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-3.4</p>	<p>Знать: назовите основополагающие принципы инклюзивного образования.</p> <p>Для всех ли нозологических групп может быть применимо инклюзивное образование?</p>	<p>Зачтено: полный/краткий правильный ответ</p>

Тема 7. Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями			Уметь: проанализируйте и оцените современное состояние психологической помощи детям с нарушениями развития в России; Владеть: Приведите примеры нетолерантного отношения к учащемуся с ОВЗ и предложите вариант исправления ситуации с позиции педагога.	Не зачтено: неверный ответ/отсутствие ответа
--	--	--	---	--

Тематика рефератов

1. Факторы риска и факторы жизнеспособности. Привести примеры.
2. Модель структуры дефекта.
3. Вклад Л. С. Выготского в развитие коррекционной педагогики.
4. Соотношение понятий «созревание», «развитие», «обучение».
5. Школьная дезадаптация учащихся с ОВЗ: Причины, проявления, профилактика, пути помощи
6. Педагогическая запущенность
7. Система образовательных, социальных и медицинских учреждений для учащихся с ОВЗ
8. Предметно-развивающая среда для учащихся с ОВЗ.
9. Педагог в школе (инклюзивное образование): требования, новые нормы поведения и организации занятий
10. Работа с семьей особого ребенка в рамках воспитательного процесса.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Примеры тестовых заданий

Ф.И.О. студента _____

Группа _____

Дата зачета _____

Тест рассчитан на 30 минут.

Тема № 1. Понятие и виды дизонтогенеза.

Вариант 1:

1. Понятие дизонтогенеза и атипичии развития.
2. Социальные факторы риска нарушенного развития
3. Условия нормального развития ребенка.

Вариант 2:

1. Понятие статистической и функциональной нормы.
2. Биологические факторы риска нарушенного развития.
3. Виды дизонтогенеза.

Ф.И.О. студента _____

Группа _____

Дата зачета _____

Тест рассчитан на 30 минут.

Тема №2. Специальная педагогика как система коррекционно-развивающего воспитания и обучения учащихся с нарушениями в развитии

Вариант 1:

1. Охарактеризовать цели, задачи, объект и предмет специальной дошкольной педагогики.
2. Клинические и психологические основы специальной педагогики.
3. Международные документы, закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями.
4. Раскрыть содержание понятий «особые образовательные потребности», «специальные образовательные условия».
5. Каковы цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа?

Вариант 2:

1. Структура и основные отрасли специальной педагогики.
2. Охарактеризовать принципы специального образования.
3. Законодательные акты РФ, гарантирующие права лиц с нарушениями в развитии.
4. Что такое «стандарт специального образования»? Каковы его составляющие?
5. Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК), ее функции.

Тематика учебных проектов

Подготовьте сообщения для дискуссии по проблемам терминологии современной дефектологии.

План сообщения:

1. Что такое «параллельная терминология»?
2. Употребление, каких терминов в условиях современных гуманистических тенденций сегодня нецелесообразно?

3. Современная дискуссия о понятиях «дефектология», «специальная психология», «специальная педагогика», «коррекционная педагогика», «инклюзивное образование», «интеграция».

Тематика эссе

«Я как педагог инклюзивного класса»

«Инклюзия для учащихся с ОВЗ - благо или вред?»

Тематика деловых, ролевых игр

Ролевая игра «Инклюзивное образование»

Роли:

Классный руководитель, в класс которого определили ребенка с ДЦП

Классный руководитель, в класс которого определили ребенка с ЗПР

Классный руководитель, в класс которого определили ребенка слабовидящего

Классный руководитель, в класс которого определили ребенка слабослышащего

Директор общеобразовательной организации

Родители ребенка с ДЦП

Родители ребенка с ЗПР

Родители слабовидящего ребенка

Родители слабослышащего ребенка

Ребенок с ДЦП

Ребенок с ЗПР

Ребенок слабовидящий

Ребенок слабослышащий

Родители детей с нормативным развитием

Ребенок с нормативным развитием, в группе которого появился ребенок с ДЦП

Ребенок с нормативным развитием, в группе которого появился ребенок с ЗПР

Ребенок с нормативным развитием, в группе которого появился ребенок слабовидящий

Ребенок с нормативным развитием, в группе которого появился ребенок слабослышащий

Вопросы к зачету по промежуточной аттестации

1. Специальная психология в структуре психолого-педагогических дисциплин: ее цели, задачи, предметные области.
2. Понятие среднестатистической нормы и ее значение для работы дефектолога.
3. Критерии оценки нормального и отклоняющегося психического развития.
4. Фактор развития. Факторы нормального развития ребенка (А.Р. Лурия).
5. Понятие дизонтогенеза. Факторы дизонтогенеза.
6. Виды отклоняющегося развития (дизонтогенез и его параметры).
7. Возрастная обусловленность отклонений в развитии.
8. Функциональная норма и ее значение для работы психолога.
9. Классификация психического дизонтогенеза (Л.С. Выготский, Г.Е. Сухарева, В.В. Лебединский).
10. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
11. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.
12. Проблема компенсации функций как центральный вопрос специальной психологии. Учение Л.С. Выготского о компенсации.
13. Принципы психологического изучения детей с проблемами в развитии.
14. Специальная педагогика как наука. Предмет, цели и задачи. Предметные области специальной педагогики.
15. Классификация нарушений в специальной педагогике.
16. Социокультурные основы специального образования.
17. Правовые основы специального образования.
18. Этапы становления и развития специального образования лиц с нарушениями в развитии (общий обзор).

19. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
20. Принципы специального образования.
21. Методы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.
22. Формы организации специального обучения.
23. Медико-социально-педагогический патронаж: единство диагностики, информационного поиска и помощи в выборе образовательного маршрута.
24. Проблема интеграции человека с нарушенными психофизическими функциями в общество. Модели интеграции.
25. Ранняя комплексная помощь детям с особыми потребностями – приоритетное направление в развитии специальной психологии и педагогики.
26. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
27. Школьная система специального образования лиц с нарушениями развития.
28. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии. Значение, методы.
29. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным расстройством.
30. Требования к педагогу-дефектологу, работающему с детьми с проблемами в развитии.