

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 04.12.2025 22:53:26
Уникальный программный ключ:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор НЧОУ ВО «НИЭУП»

_____ О.А. Мазур

« ____ » _____ 2025 г.

Программа одобрена на заседании
Учёного совета
протокол от 29.10.2025 № 3)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.15 Социальная педагогика**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Невинномысск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.15. Социальная педагогика**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Некоммерческого частного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права» на 2026/2027 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Тенденции в развитии педагогической науки в середине девятнадцатого века привели к выделению особой предметной области, получившей название социальной педагогики. Постепенно сложились два дополняющих друг друга подхода, один из которых предметом изучения объявляет вопросы организации социального воспитания, другой – оказание целесообразной педагогической помощи определенным категориям детей и взрослых, которые испытывают разного рода затруднения в процессе обучения и воспитания.

За прошедшие десятилетия острота граней между ними сгладилась, и данная программа исходит из интеграции вышеназванных позиций. Таким образом, назначение данного курса - всесторонний анализ феномена социального воспитания.

В связи с этим предусматривается изучение соотношения социального воспитания и социализации, особенностей его осуществления в образовательно-воспитательных учреждениях разного вида и типа. Объектами изучения становятся семья, школа, религия, СМИ и другие институты социального воспитания, а также пути и способы оказания детям и подросткам индивидуальной помощи.

Целью дисциплины (модуля) является: способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

1. Способен использовать здоровые сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
2. Способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
3. Способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-3	УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует учитывает их в своей деятельности.</p> <p>Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с другими членами команды.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы</p>	<p>Знать: понятия и категории, принципы и закономерности социальной педагогики как науки; сущность и содержание процесса социализации; содержание, формы, средства, подходы, методы социального воспитания; особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях.</p> <p>Уметь: анализировать и сопоставлять различные теоретические подходы; логично думать и выстраивать программу устного высказывания; отстаивать личностную позицию; использовать навыки публичной речи, корректно вести дискуссию.</p> <p>Владеть: навыками конструктивного общения, владения своими эмоциями.</p>

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость (в академических часах / 3Е)	108 часов / 3 ЗЕ очно-заочная форма обучения
в том числе	
контактная работа:	30,25
аудиторные занятия	24
из них:	
лекции	10
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14
иные формы контактной работы	6,25
из них:	
индивидуальные задания	2
текущая аттестация	2
консультации	-
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа	68,75
Подготовка к промежуточной аттестации	9
Форма промежуточной аттестации: Зачет	3 семестр

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1 Социальная педагогика в системе наук о человеке

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Социальная педагогика как наука. Причины появления социальной педагогики, ее предмет, задачи, структура, функции, связь с другими науками. Основные категории социальной педагогики.

Тема 2 Социализация личности как социально-педагогическое явление

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Понятие «социализация», его характеристика. Сущность социализации. Факторы социализации. Механизмы социализации. Средства, агенты социализации.

Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Социализированность, воспитанность.

Причины неудачной социализации. Социально-педагогическая виктимология. Понятие «виктимология», характеристика жертв социализации и путей рациональной помощи им.

Ресоциализация: содержание, формы, методы, этапы.

Тема 3 Социальное воспитание, его сущность

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Социальное воспитание: разнообразие подходов. Сущность процесса социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Принципы социального воспитания. Содержание, формы, виды социального воспитания.

Особенности социального воспитания детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях

Особенности воспитания детей группы риска.

Критерии определения уровня социальной воспитанности.

Тема 4 Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Понятие «взаимодействие». Социальное взаимодействие, его характеристика. Виды и типы социального взаимодействия. Правила взаимодействия. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.

Тема 5 Особенности содержания форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.

Тематика для практических занятий

Занятие 1 Социальная педагогика в системе наук о человеке

1. Социальная педагогика как наука.
2. Причины появления социальной педагогики, ее предмет, задачи, структура, функции, связь с другими науками.
3. Основные категории социальной педагогики.

Занятие 2 Социализация личности как социально-педагогическое явление

1. Понятие «социализация», его характеристика.
2. Основные этапы социализации, многообразие подходов.
3. Механизмы социализации. Средства. Агенты.
4. Факторы социализации. Условия успешности социализации.
5. Причины неудачной социализации.
6. Понятие «виктимология», характеристика жертв социализации и путей рациональной помощи им.
7. Ресоциализация: содержание, формы, методы, этапы.

Занятие 3 Социальное воспитание, его сущность

1. Социальное воспитание: разнообразие точек зрения.
2. Принципы социального воспитания.
3. Содержание методы и средства социального воспитания.
6. Трудности и отклонения в социальном воспитании, пути их преодоления.
7. Особенности воспитания детей группы риска.
8. Социальное воспитание, социализация, социализированность, воспитанность и характер связей между ними.

Занятие 4 Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях

1. Понятие «взаимодействие», «быт воспитательной организации», «жизнедеятельность»
2. Организация взаимодействия в быту и жизнедеятельности воспитательных организаций
3. Организация социального опыта в воспитательной организации
4. Индивидуальная помощь членам воспитательной организации

Занятие 5. Особенности содержания форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях

1. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.

2. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере
3. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования
4. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях пенитенциарной системы
5. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в общественных организациях и объединениях

Тематика и задания для самостоятельной работы
в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
	Социальная педагогика в системе наук о человеке	Сравнительный анализ учебной литературы.	Студентам предлагается ознакомиться с основной учебной литературой по курсу и подготовиться к коллоквиуму по следующим вопросам: 1. Автор и название учебника (краткая информация об авторе) 2. Структура учебника 3. Категориальный аппарат. 4. Для изучения каких вопросов следует прибегать к данной учебной литературе.	Коллоквиум
	Социализация личности как социально-педагогическое явление	Реферат на тему «Факторы социализации личности»	Для написания реферата студентам предлагается взять для рассмотрения любой компонент, любого фактора социализации, дать характеристику данному компоненту и показать его роль и значение в процессе социализации личности.	Публичное выступление
	Социальное воспитание, его сущность	Подбор статей по теме «Дети группы риска», «Девiantное поведение»	Студенту необходимо познакомиться с социально-педагогической и педагогической периодической печатью с 2015 по 2021 года и подобрать 5 статей по тематике.	Портфолио из статей и аннотация на статьи. Собеседование
	Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности воспитательных организациях	Просмотр фильмов «Хористы», «Хулиганы зеленых улиц», «Все наоборот»	По итогам просмотренных художественных фильмов, студенты должны определить характер и модель взаимодействия главных героев, а так же разработать примерный план тем (не менее 10), которые можно обсуждать совместно с детьми по итогам просмотренных фильмов. Разработайте несколько специальных ситуаций обуче-	Дискуссия Письменная работа

			ния взаимодействию, реализующих дифференцированный подход в воспитании	
	Особенности содержания форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях	Разработка презентаций на тему «Содержания форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях»	Презентация выполняется в программе в Microsoft Office PowerPoint. Презентация должна состоять не более чем из 15 слайдов.	Представление и защита презентации
	Зачет	Самостоятельная подготовка студентов к зачету с оценкой	Студент может воспользоваться примерными вопросами к зачету. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по дисциплине	Зачет в устной форме

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Альжев Д. В. Социальная педагогика: учебное пособие / Д. В. Альжев. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с. - ISBN 978-5-9758-1777-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81049.html>;
2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под редакцией И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2019. - 279 с. - ISBN 978-5-394-03250-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/85230.html>;
3. Гиенко Л. Н. Социальная педагогика: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. - Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. - 252 с. - ISBN 978-5-88210-864-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102777.html>.

6.2. Дополнительная литература:

4. Гиенко Л. Н. Социальная педагогика: практикум / Л. Н. Гиенко. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. - 94 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102776.html>;
5. Социальная педагогика: практикум по курсу / составители Е. О. Федотова. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 62 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/32220.html>;
6. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / О. В. Авилов, Г. М. Брагин, Б. З. Вульфов [и др.]; составители Р. А. Литвак, Е. В. Криницына. - Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011. - 276 с. - ISBN 978-5-94839-366-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/56503.html>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);

Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru/>);

Большая научная библиотека (<http://sci-lib.com/>);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»

2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/> (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам (свободно распространяемые):

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций.

3. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.

4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.

5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».

6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».

7. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Социальная педагогика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Педагогика и психология профессионального образования**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Педагогика и психология профессионального образования**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа, обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторы компетенции:

УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного материала
Знать	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует учитывает их в своей деятельности.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Уметь	предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	навыками взаимодействия с другими членами команды	Комплект тестовых заданий зачет

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы компетенции:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

Критерий	Показатель	Наименование оценочного материала
Знать	понятия и категории, принципы и закономерности социальной педагогики как науки; сущность и содержание процесса социализации; содержание, формы, средства, подходы, методы социального воспитания; особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Уметь	анализировать и сопоставлять различные теоретические подходы; логично думать и выстраивать программу устного высказыва-	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов

	ния; отстаивать личностную позицию; использовать навыки публичной речи, корректно вести дискуссию.	
Владеть	навыками конструктивного общения, владения своими эмоциями.	Комплект тестовых заданий зачет

2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Социальная педагогика» *используется*

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
зачтено	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продemonстрировал соблюдение норм литературной речи.
зачтено	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продemonстрировал соблюдение норм литературной речи.
зачтено	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
незачтено	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
зачтено	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
зачтено	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
зачтено	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
зачтено	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
зачтено	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
зачтено	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Индикаторы	Наименование оценочного материала	Типовые задания для проверки сформированности компетенции

<p>ОП К- 8.1. Де мон стр иру ет вла ден ие сис тем ой спе циа льн ых нау чны х зна ний в пре дме тно й обл аст и</p>	<p>Устный опрос, доклад,</p>	<p>При- мер ы за- да- ний для про- верк и зна- ний. Мо- гут ис- поль зо- вать ся при про- ве- де- нии уст- ного опро са, кон- трол ьной ра- боты , для вы- пол- не- ния ре- фе- ра- тов, до- кла- дов. - Опре де- лите ос- нов- ные напр авле- ния со- ци- аль- ной диа- гно- стик и</p>
--	------------------------------	--

		<p>- Оха- рак- те- ри- зуйт е клю- че- вые ме- тоды со- ци- аль- ной диа- гно- стик и</p> <p>- По- ка- жите взаи- мо- связ ь со- ци- аль- ной пе- даго- гики с наук ами о че- ло- веке</p> <p>- По- ка- жите иера рхи ю и взаи- мо- связ ь по- ня- тий «со- ци- аль- ное вос- пи- та- ние» , «со- циа- лиза- ция»</p>
--	--	---

		, «со- циа- ли- зи- ро- ван- ност ь», «вос- пи- тан- ност ь», «со- ци- аль- ное раз- ви- тие».
ОП К- 8.2. Пр име няе т спе циа льн ые пре дме тны е зна ния в пед аго гич еск ой дея тел ьно сти по нап рав лен нос ти про гра мм ы	Контрольная работа, реферат, вопросы к зачету	При- мер ы за- да- ний для оцен ки сфор ми- ро- ван- но- сти уме- ний. - Опи- шите алго- ритм про- веде- ния со- ци- аль- ной диа- гно- стик и - Раз- ра- бо- тайт е карт у набл юде- ний

		<p>- Определите алгоритм разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся;</p> <p>- Опишите алгоритм развития социальных инициатив, социальных проектов</p> <p>- Подготовка презентации: «Методика подерж</p>
--	--	--

		ки и раз- ви- тия со- ци- аль- ных ини- циа- тив обу- чаю- щих ся»
--	--	--

Тематика рефератов по текущей аттестации

1. Социальная педагогика: предмет, цели, задачи и методы исследований.
2. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики.
3. Средовая адаптация и становление личности в начальной школе.
4. Социально-педагогическая проблема учащихся, оказавшихся в трудной жизненной
5. Средовая адаптация и становление личности в подростковом возрасте.
6. Принципы социального воспитания.
7. Общая характеристика мегафакторов социализации.
8. Общая характеристика макрофакторов социализации.
9. Мезофакторы социализации — общая характеристика.
10. Микрофакторы социализации — общая характеристика.
11. Воспитательное пространство школы как состояние и процесс.
12. Школа как воспитательная система.
13. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.
14. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
15. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения учащихся.
16. Задачи ресоциализации дезадаптированных несовершеннолетних и пути их решения.
17. Дезадаптация учащегося её причины, предупреждение и преодоление.
18. Личностные профессионально-значимые качества социального педагога.
19. Содержание деятельности социального педагога.
20. Город как мезофактор социализации.
21. Малый город как мезофактор социализации.
22. Причины социальных отклонений среди молодёжи.
23. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
24. Понятие социальная адаптация. Процесс социальной адаптации трудных детей.
25. Приёмные и замещающие семьи для учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации.
26. Государственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
27. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений.
28. Соседство как микрофактор социализации.
29. Группы сверстников как микрофактор социализации.
30. Социализирующие функции религиозных организаций.
31. Воспитательные организации и социальное воспитание.
32. Функции воспитательных организаций в процессе социализации.

33. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.

34. Профессиональная деятельность социального педагога.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие

примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к

сбалансированному заключению;

- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение

функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;

- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Иные формы контроля оценочных материалов для текущей аттестации

(УК-3, ОПК-8)

Тест:

1. К какой из составляющих социализации относится социальное воспитание

- а) самоизменение человека.
- б) развитие и саморазвитие человека.
- в) относительно направляемая социализация.
- г) стихийная социализация.
- д) целенаправленно создаваемая.
- е) относительно социально-контролируемая социализация.

2. Социальное развитие – это

- а) процесс, в ходе которого происходят количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни.
- б) процесс по восстановлению и развитию у человека утраченных социальных ценностей, опыта общения и правил поведения.
- в) целенаправленный процесс развития, социального формирования личности человека.

- г) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой.
- д) процесс количественных и качественных изменений в человеке, происходящих в специально созданных условиях.

3. Относительно субъект-объектного подхода, кто из ниже перечисленных не будет являться субъектом социализации

- а) Родители
- б) Сверстники
- в) Референтная группа
- г) Человек
- д) Друзья
- е) Коллеги

4. Какие функции социальной педагогики как науки определяет А.В. Мудрик

- а) теоретико-познавательная
- б) диагностическая
- в) социально-правовая
- г) адаптационная
- д) прикладная
- е) коррекционная
- ж) аналитическая
- з) воспитательная
- и) гуманистическая

5. В каком году впервые было введено понятие «социализация».

- а) 1896.
- б) 1887.
- в) 1798.
- г) 1867.
- д) 1853.
- е) 1878.

6. Составные части процесса социализации (добавить пропущенное):

- а) процесс стихийного взаимодействия человека с обществом и стихийного влияния на него различных обстоятельств жизни;
- б) процесс влияния со стороны государства на обстоятельства жизни тех или иных категорий людей;
- в) процесс целенаправленного создания условий обществом и государством для развития человека, т.е.
- г) процесс саморазвития и самовоспитания

7. Отметьте не правильный ответ (ответы). На современном этапе концепции социальной педагогики разрабатывают:

- а) А.В. Мудрик
- б) Б.Т. Лихачев
- в) М.А. Галагузова
- г) Л.В. Мардахаев
- д) В.А. Сухомлинский

8. Вставить пропущенные слова: «сущность социализации состоит в сочетанииичеловека в условиях конкретного общества»

9. Кто соотносит этапы социализации с возрастной периодизацией жизни человека

- а) И.С. Кон
- б) А.В. Мудрик

- в) Г.М. Андреева
- г) М.А. Галагузова

10. Какой из компонентов социализации не относится к макрофакторам

- а) Страна
- б) Государство
- в) Общество
- г) Этнос
- д) СМИ
- е) Нация

11. Стилизованный механизм

- а) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения.
- б) функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами.
- в) это следование какому-либо примеру, образцу.
- г) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой.
- д) функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями.
- е) действует в рамках определенной субкультуры

12. Выстройте в правильной последовательности факторы социализации и соотнесите их структурные компоненты (по А.В. Мудрику):

- | | |
|-----------------|---|
| 1) Мегафакторы | а) общество, страна, государство, этнос. |
| 2) Мезофакторы | б) космос, планета, мир. |
| 3) Макрофакторы | в) семья, соседство, сверстники, общественный объединения |
| 4) Микрофакторы | г) регион, субкультура, СМИ, тип поселения |

13. Семья является примером, какого механизма социализации

- а) Межличностный
- б) Рефлексия
- в) Традиционный
- г) Идентификация
- д) Стилизованный
- е) Подражание

14. Ресоциализация – это

- а) процесс, в ходе которого происходят количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни.
- б) содействие постепенному вхождению человека в общество
- в) восстановление у человека утраченных социальных ценностей, опыта общения, поведения и жизнедеятельности.
- г) деградация личности человека.
- д) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы.
- е) комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования человека или группы людей.

15. Понятие социализация ввел:

- а) Я.А. Каменский
- б) Ф.Г. Гиддингс
- в) Ф.А. Дистервег
- г) А.В. Мудрик
- д) К.Д. Ушинский

16. Отметьте заимствованные термины и категории социальной педагогики:

- а) развитие
- б) социализация

- в) социально-педагогическая виктимология
- г) девиация
- д) социальное воспитание
- е) педагогическая деятельность
- ж) социально-педагогическая деятельность

17. Какая страна считается родиной социальной педагогики

- а) Франция
- б) Германия
- в) Англия
- г) США
- д) Россия
- е) Все ответы неверны

18. Допишите не достающие социальные институты воспитания

- а) Семья
- б) Система образовательных учреждений
- в) СМИ
- г)
- д)

Критерии оценки теста:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Примеры темы эссе:

1. Человек как творец своей жизни: возможности и границы.
2. Человек в меняющемся мире.
3. Космос и человек как микрокосмос.
4. Идеи русского космизма и социализация человека.
5. Особенности социализации ... (название возрастного этапа по выбору).
6. Влияние менталитета на социализацию человека.
7. Роль национального языка в процессе социализации.
8. Проблемы социализации в современном российском обществе.
9. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
10. Особенности семейной социализации.
11. Причины семейного неблагополучия и их влияние на социализацию ребёнка.
12. Организация взаимодействия школы и семьи (из опыта работы школы...).
13. Молодёжная субкультура и социализация.
14. Государственная система воспитания и проблемы её современного состояния.
15. Региональная политика в сфере воспитания.
16. Влияние СМИ на жизнь и развитие человека.
17. Самообразование как условие жизненного успеха.
18. Воспитательная система ... (анализ авторской воспитательной системы одного из современных педагогов-практиков по выбору).
19. Проблема мигрантов в современном мире.
20. Социализация учащихся в современном мире.
21. Индивидуальный подход в преодолении девиантного поведения подростка.
22. Социальное воспитание и волонёрское движение.
23. Социальное воспитание и народная педагогика.

24. Особенности содержания социального воспитания в общеобразовательной организации.

Критерии оценивания результатов эссе:

отлично (оценка «зачтено») выставляются обучающемуся, который при ответе на вопросы понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

хорошо (оценка «зачтено») выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

удовлетворительно (оценка «зачтено») ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

неудовлетворительно (оценка «не зачтено») выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Примеры контрольных работ:

Контрольная работа № 1 Социально-педагогическое взаимодействие (УК-3, ОПК-8)

Задания.

1 Представьте основные характеристики взаимодействия:

- ♣ Взаимопознание
- ♣ Взаимопонимание
- ♣ Взаимоотношение
- ♣ Взаимные действия
- ♣ Взаимовлияние
- ♣ Срабатываемость
- ♣ Совместимость

2 Охарактеризуйте типы взаимодействия

- ♣ По субъекту
- ♣ Объект – субъект
- ♣ Косвенное
- ♣ Сотрудническое
- ♣ Диалоговое
- ♣ Опек
- ♣ Подавливание
- ♣ Индифферентность (равнодушие, безучастность друг к другу).

Контрольная работа № 2 Социально-педагогическая работа с «детьми улицы» (УК-3, ОПК-8)

Задания.

1. Подготовьте аннотации к вопросам;
2. Составьте 5 ситуационных задач по выбранным темам:

1. Безнадзорность и беспризорность как социальная проблема.
2. Определение понятия «дети улицы»
3. Причины и факторы появления «детей улицы»
4. Классификация «детей улицы»
5. Особенности образа жизни
6. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы»
7. Территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка
8. Основные принципы деятельности социального работника и социального педагога
9. Социальная работа с «детьми улиц»

Контрольная работа № 3 «Норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике (УК-3, ОПК-8)

Задание 1 Дайте характеристику видам отклоняющегося поведения:

- ♣ аддиктивное поведение
- ♣ деструктивное поведение
- ♣ девиантное поведение
- ♣ делинквентное поведение
- ♣ криминальное поведение

Задание 2 Укажите формы проявления девиаций, их причины и последствия.

Задание 3 Укажите основные причины трудновоспитуемости

Задание 4 Укажите типы отклонений от нормы.

Контрольная работа № 4 (УК-3, ОПК-8)

Профилактика безнадзорности и правонарушений у детей группы риска.

Задание 1

Для решения вопросов профилактики и предупреждения безнадзорности и правонарушений, учащихся группы риска в работе социального педагога составьте варианты анкет.

Задание 2

Составьте Программу по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- 1 Создайте паспорт программы
- 2 Характеризуйте состояние проблемы и дайте обоснование необходимости ее решения
- 3 Укажите цель и задачи программы
- 4 Разработайте мероприятия по реализации программы
- 5 Составьте план основных организационных мероприятий (дайте такие названия мероприятиям и акциям, чтобы была ясна их сущность)

Программа. Паспорт программы:

1. Наименование программы
2. Нормативная база
3. Цель
4. Задачи
5. Сроки реализации
6. Ожидаемые результаты
7. Разработчик программы

Критерии оценки:

зачтено – работа выполнена аккуратно, без ошибок; работа выполнена аккуратно, с небольшими недочетами;

не зачтено – работа выполнена неаккуратно и имеются ошибки; работа не выполнена.

Примерные вопросы к зачету для промежуточной аттестации (УК-3, ОПК-8)

Предмет, задачи, структура социальной педагогики

1. Социальная педагогика в системе наук о человеке
2. Основные категории социальной педагогики
3. Социально-педагогическая сущность социализации
4. Основные этапы социализации, их характеристика
5. Механизмы социализации, их характеристика
6. Факторы социализации, их характеристика
7. Средства, агенты социализации
8. Социализированность человека
9. Человек как объект и субъект социализации
10. Понятие «виктимология»: предмет, задачи, специфика.
11. Характеристика жертв социализации и путей рациональной помощи им
12. Ресоциализация: ее содержание, формы, методы, этапы
13. Понятие «социальное воспитание», разнообразие точек зрения
14. Содержание социального воспитания
15. Принципы социального воспитания
16. Методы социального воспитания
17. Формы социального воспитания
18. Средства социального воспитания
19. Особенности социального воспитания в общеобразовательной школе
20. Особенности социального воспитания в детских домах (интернатах)
21. Особенности социального воспитания в загородном детском центре
22. Особенности социального воспитания в учреждениях дополнительного образования
23. Особенности социального воспитания в школах, решающих специальные задачи
24. Личностный, гендерный, возрастной, индивидуальный, дифференцированный подход в социальном воспитании.
25. Девиантное поведение: классификации, причины, теории
26. Особенности социального воспитания детей и подростков с девиантным поведением
27. Критерии определения уровня социальной воспитанности
28. Иерархия и взаимосвязь понятий «социальное воспитание», «социализация», «социализированность», «воспитанность»
29. Взаимодействие в социальном воспитании
30. Организация группового взаимодействия
31. Организация межличностного взаимодействия
32. Организация межгруппового и массового взаимодействия.
33. Организация взаимодействия в быту и жизнедеятельности воспитательной организации
34. Индивидуальная помощь членам воспитательной организации
35. Организация социального опыта в воспитательной организации

Критерии оценки на зачете см.п.13.2

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Социальная педагогика»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))**

<p align="center">Б1.О.15 Социальная педагогика</p>	<p>«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), шкаф для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, учебный банк, комплекты форм бухгалтерской отчетности, калькуляторы, комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система) Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 603, 36, кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 386)</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно</p>
	<p>«Лаборатория системного программирования. Полигон учебных баз практик. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации и итоговой аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 502, 36,4 кв.м.</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно</p>

	<p>Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (4 шт.), системный блок ИТТ Ryzen 5 1600/A320/16Gb/120Gb SSD/1Tb HDD/GT 1030 2Gb/mATX 450W (8 шт.), монитор 23.8 AOC 24B2XDM Black (8 шт.), сервер ASUS B560 / Core i7 x8 11700 4.9ГГц/ 250Гб SSD / 2000Гб HDD / 2*16Гб ОЗУ / БП 600W. Мониор Viewsonic 23.6" VA2406-H-2 VA SuperClear, клавиатура (9 шт.), компьютерная мышь (9 шт.). Сетевой маршрутизатор, информационный стенд, сейф. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации. Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443 Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent Справочно-правовая система «Консультант-Плюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.); Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 06.04.2022 № 4646</p>	(соответствии с документами по технической инвентаризации – № 364)			
--	--	--	--	--	--

	<p>«Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 505, 37,9 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 370)</p>	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно
	<p>«Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки (3 шт.), мониторы (3 шт), клавиатуры (3 шт), компьютерные мыши (3 шт). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 702, 73.8 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 414)</p>	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно

	for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent				
--	--	--	--	--	--