

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 05.12.2025 15:04:12
Уникальный идентификатор:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

**Оценочные средства дисциплины
Б1.О.02.01 Общая педагогика**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

Невинномысск, 2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет, задачи и функции педагогики; - признаки и особенности педагогики как науки; - категориальный аппарат педагогики; - структуру педагогической науки; - основные аспекты современного образования; - закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса; - сущность, функции и принципы управления образовательными системами. 	устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, эссе, тест
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; - раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками практикой; - охарактеризовать научные исследования в педагогике; - ориентироваться в современных проблемах образования; - анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса; - применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия; - использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности. 	<p>практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения;</p> <p> типовые контрольно-измерительные материалы по модулям</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем; - навыком ориентации в современных проблемах образования; - навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса; - навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса. 	<p>практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения;</p> <p> типовые контрольно-измерительные материалы по модулям</p>

Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Общая педагогика» *используется*

4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми

результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)**

Оценочные средства для текущей аттестации (ОПК-2)

Контролируемый раздел дисциплины	Код компетенции	Код индикатора компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Вид оценочного средства
Категориальный аппарат педагогики и структура педагогической науки; Структура педагогической науки; Основные аспекты современного образования; Закономерности целостного педагогического процесса	ОПК-2	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	1. Охарактеризуйте категориальный аппарат педагогики и структура педагогической науки. 2. Раскрыть основные аспекты современного образования. 3. Раскрыть закономерности целостного педагогического процесса 4. Проследите иерархию определенных профессионально-педагогической деятельности, начиная с самого общего и кончая самым частным	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест Письменный опрос (письменно). Защита контрольной работы (устно). Решение заданий (письменно).
Раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками; Проанализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса; Проанализировать ситуацию педагогического взаимодействия;	ОПК-2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	1. Проиллюстрируйте на примерах взаимосвязь педагогики с другими науками. 2. Проиллюстрируйте конкретные педагогические ситуации. 6. Проиллюстрируйте ситуацию педагогического взаимодействия.	Практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения, защита проекта

				Тест (пись- менно).
--	--	--	--	---------------------------

Тематика рефератов

1. Взаимодействие школы и семьи в современных условиях: проблемы, опыт, перспективы совершенствования.
2. Взаимодействие школы и социальных партнеров в организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности учащихся
3. Воспитательная система А.С. Макаренко.
4. Воспитательная система В.Н. Сороки-Росинского
5. Воспитательная система И.П. Иванова
6. Воспитательная система колонии «Бодрая жизнь» С.Т. Шацкого.
7. Воспитательная система школы В.А. Караковского.
8. Воспитательная система Школы им. Достоевского В.Н. Сороки-Росинского.
9. Воспитательная система Я. Корчака и ее значение для практики современной школы.
10. Воспитательное пространство в общеобразовательной школе.
11. Воспитательный потенциал процесса обучения и его реализация в практике работы современной школы.
12. Дискуссионные технологии в воспитательной работе современной школы
13. Дискуссионные технологии в учебном процессе современной школы
14. Единый государственный экзамен в системе образования России: достоинства и недостатки внедрения
15. Единый государственный экзамен: история становления и динамика совершенствования
16. Идеи гражданского воспитания в современной зарубежной педагогической теории и практике
17. Идеи И.П. Иванова в практике деятельности современной школы.
18. Изучение качества образования в общеобразовательной школе: новые подходы и технологии
19. Информационно-коммуникативные технологии в воспитательном процессе современной школы
20. Использование метода примера в физическом воспитании современных подростков
21. Культурно-просветительская деятельность школы в современных условиях
22. Методы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
23. Методы воспитания в педагогической системе В.Н. Сороки-Росинского.
24. Методы воспитания в педагогической системе И.П. Иванова
25. Методы воспитания в педагогической системе И.П. Иванова.
26. Методы воспитания в педагогической системе С.Т. Шацкого.
27. Методы воспитания в педагогической системе Я. Корчака.
28. Методы воспитания в современной школе как педагогическая проблема
29. Методы изучения результативности воспитательной работы классного руководителя.
30. Методы физического воспитания школьников в современных условиях.
31. Музыка как средство патриотического воспитания подростков
32. Наглядные методы обучения в процессе преподавания истории
33. Нетрадиционные формы урока физической культуры в современной школе.
34. Новые физкультурно-спортивные виды деятельности в сфере физического воспитания учащихся в современной школе.
35. Нормативно – правовые основы физического воспитания в современной школе

36. Нормативно-правовые основы гражданского образования в современной школе.
37. Нормативно-правовые основы деятельности классных руководителей в современной школе.
38. Опыт организации профориентационной работы с учащимися в современных условиях.
39. Опыт применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе современной школы.
40. Опыт применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения современной школы.
41. Организация физического воспитания в общеобразовательных учреждениях США.
42. Организация физического воспитания детей в педагогической системе С.Т. Шацкого.
43. Особенности воспитания ребенка из неполной семьи в общеобразовательных учреждениях и его педагогическое сопровождение
44. Особенности воспитательной системы Я. Корчака.
45. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
46. Особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста.
47. Особенности физического воспитания детей подросткового возраста.
48. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в современной школе
49. Политическая информация как важнейшая форма воспитательной работы классного руководителя.
50. Портфолио учителя физической культуры
51. Приемы проведения дискуссии.
52. Приемы проведения экскурсий для учащихся.
53. Применение ИКТ на уроках физической культуры.
54. Проблемы гражданского воспитания в современной школе.
55. Проблемы изучения результативности воспитательной работы в школе.
56. Проблемы реализации Конвенции о правах ребенка в современной школе.
57. Проблемы формирования ценностей здорового образа жизни у современных подростков.
58. Профилактика зависимости несовершеннолетних от психоактивных веществ – стратегическое направление воспитания учащихся в современных условиях.
59. Профилактика экстремистских установок в детской и молодежи среде.
60. Развитие теории гражданского воспитания в отечественной педагогической науке на рубеже XIX – XX вв.
61. Роль музея Боевой славы в воспитательной работе школы.
62. Роль музея в образовательном процессе художественно-графического факультета КГУ им Н.А. Некрасова
63. Роль семьи в формировании ценностей здорового образа жизни подростков.
64. Система физического воспитания в условиях летнего оздоровительного центра.
65. Система физического воспитания детей в «Школе радости» В.А. Сухомлинского.
66. Совершенствование методики проведения классных часов в современной школе.
67. Совершенствование образовательной среды общеобразовательного учреждения в современных условиях.
68. Современные концепции воспитания и их сравнительная характеристика.

69. Современные образовательные программы и их реализация на ступени начального общего образования.
70. Современные подходы к осуществлению гражданского воспитания в отечественной педагогической науке и практике.
71. Создание внутреннего воспитательного пространства в образовательных учреждениях как педагогическая проблема.
72. Создание воспитательного пространства в городском социуме как педагогическая проблема.
73. Сотрудничество семьи и школы в физическом воспитании младших школьников.
74. Сотрудничество школ и учреждений дополнительного образования в организации внеурочной деятельности школьников
75. Сотрудничество школы и семьи в физическом воспитании учащихся
76. Социальное проектирование как инновационная технология гражданского образования в современной школе.
77. Средства обучения в современной школе.
78. Средства развития эстетических чувств у подростков
79. Средства фашизации сознания молодежи на Украине
80. Телевидение как фактор социализации современных школьников.
81. Теория и практика гражданского воспитания в США.
82. Теория коллективного воспитания А.С. Макаренко и ее осмысление в современных условиях
83. Тестирование как метод изучения качества образования в современной школе.
84. Технология «портфолио» и проблемы ее применения в практике современной школы».
85. Технология проблемного обучения в практике современного общеобразовательного учреждения
86. Уклад школьной жизни: опыт формирования в образовательных учреждениях в современных условиях
87. Урок физической культуры: инновационные средства обучения.
88. Учебник XXI века: научные концепции и передовая педагогическая практика.
89. Учебники по физической культуре в современной школе
90. Физическое воспитание подростков в учреждениях дополнительного образования
91. Физическое развитие подростков в системе дополнительного образования.
92. Формирование культуры межнационального общения у учащихся: опыт общеобразовательных организаций городского округа г. Кострома.
93. Формирование ценностей здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста средствами физической культуры.
94. Формы организации самоуправления в современной школе.
95. Формы физического воспитания учащихся в современной школе.
96. Формы художественно-эстетического воспитания в современной школе.
97. Школа и территориальные органы самоуправления: опыт сотрудничества.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;

- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
 - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Оценивание результатов обучения в виде знаний предполагает использование письменных ответов на следующие вопросы в виде тестов:

1. Какие характеристики педагога, на ваш взгляд, отражает значение этих слов?
Термин «педагог» - греч. paidagogos от pais (paidos) – дитя+ago – веду, воспитываю – воспитатель, учитель, преподаватель.
В переводе с французского языка «педант» (pedant) буквально означает педагог, учитель.
В русском языке:
 1. (устаревшее) придирчивый учитель, наставник, требующий неукоснительного соблюдения установленных правил;
 2. человек, отличающийся мелочной точностью, приверженностью к устоявшимся привычкам, соблюдению внешнего порядка; формалист.
2. Идеальный педагог – это:
 - 1.учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.
 - 2.абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.
 - 3.учитель, исповедующий определенные научные идеи.
 - 4.учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.
3. Прочитайте приведенные ниже определения.
Педагогическая деятельность – это:
 - «разумное и целенаправленное развитие сознания в человеке» (К.Д.Ушинский);
 - «труднейшее искусство...в котором очень важной способностью является умение изобретать новые приемы в обучении» (Л.Н. Толстой);
 - «разновидность общетрудовой человеческой деятельности, направленной на воспитание и образование подрастающего поколения» (Н.В. Кузьмина).

Проанализируйте все определения, найдите то общее, что их объединяет.

4. Проследите иерархию определений профессионально-педагогической деятельности, начиная с самого общего и кончая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений.

Профессионально-педагогическая деятельность – это:

- преобразование педагогом существующей в учебно-воспитательном процессе действительности;
- внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность педагога, регулируемая сознаваемой им целью;
- синтез научных знаний, умений, навыков и личных качеств учителя;
- педагогическое творчество учителя, проявляющееся в умении достичь наилучших результатов в оптимальные сроки;
- деятельность учителя по передаче учащимся знаний, умений и навыков.

5. Вставьте необходимый термин в следующее высказывание.

Учителю в его профессионально-педагогической деятельности необходимо иметь ряд специальных педагогических ...: наблюдательность, позволяющую понимать личность ученика; быструю и точную ориентировку в разнообразных педагогических ситуациях; самостоятельный склад мышления; организаторские способности.

6. Установите правильное соответствие между терминами и их содержанием:

1. конструктивные умения
2. организаторские умения
3. коммуникативные умения
4. дидактические умения

А – управление деятельностью группы; предъявление требований к ее членам и организация их выполнения;

Б – установление и регулирование внутригрупповых и межличностных отношений;

В – организация и руководство познавательной деятельностью группы и отдельных ее членов;

Г – постановка и решение педагогических задач; выделение направлений их разрешения.

7. Установите правильное соответствие между термином и его определением: профессионально-педагогическая культура – это ...

1. важная часть общей культуры учителя, проявляющаяся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности.
2. определенная степень овладения членами профессиональной группы приемами и способами решения специальных профессиональных задач.
3. мера и способ самореализации личности учителя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач.

8. Из приведенного ниже перечня выделите 3 – 4 наиболее действенных источника педагогического творчества:

1. позитивные образовательные традиции;
2. новации в сферах науки, производства, управления;
3. произведения классиков (философов, педагогов, психологов);
4. примеры (опыт) удачного решения педагогических проблем;
5. примеры творчества из других сфер науки и практики;
6. опыт педагогов – новаторов и инновационных учреждений;
7. процесс и результаты поисков современных ученых и методистов;
8. система повышения квалификации (курсы, семинары, практикумы в системе центров дополнительного образования и ИПК).

Задания для оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Оценивание результатов обучения в виде умений и владений предполагает использование письменных ответов на вопросы

Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике

1. Можно ли считать следующие термины синонимами понятия «педагогический процесс»? Ответ обоснуйте.

1. учебно-воспитательный процесс;
2. образовательный процесс.

2. Выберите, что общего между понятиями: развитие, обучение, воспитание.

1. процессы.
2. системы
3. явления

3. Выберите правильный ответ. В чем заключается целостность педагогического процесса?

1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности.
2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
3. В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.
4. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

4. Какая группа понятий соответствует дидактической структуре педагогического процесса?

1. Цель, принципы, содержание, методы, средства, формы.
2. Потребности, мотивы, воля, деятельность, результат.
3. Средства, методы, организация, деятельность, результат.
4. Планирование, организация, цели, задачи, эффективность.

5. Найдите соответствие между приведенными ниже утверждениями:

1. педагогический процесс...
2. главными характеристиками педагогического процесса являются...
3. педагогическая система...
4. системообразующим фактором педагогического процесса является...
5. к основным компонентам педагогического процесса относятся...
6. это динамическая система, отношения, между компонентами, которые постоянно изменяются
7. целеобразования, от которых зависит сущность самого процесса
8. целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный
9. целостность, общность, единство
10. это объединяющая все система, в которой воедино слиты процессы формирования, развития, воспитания, обучения, вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации обучающихся

1. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.
2. Педагогические специальности и перспективы развития педагогической профессии.
3. Понятие педагогической деятельности, ее сущность, задачи и функции. Гуманистический характер педагогической деятельности.
4. Основные виды профессиональной деятельности педагога и их структура.
5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиограмма общепедагогическая.
6. Профессиональная компетентность педагога, ее сущность и содержание. Профессионально-педагогическая подготовка в системе высшего педагогического образования

7. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции и проблемы педагогики.
8. Категориальный аппарат педагогики.
9. Связь педагогики с другими науками.
10. Структура педагогики науки.
11. Целостный педагогический процесс. Структура педагогического процесса, его закономерности, функции и противоречия.
12. Система образования Российской Федерации.
13. Образовательное учреждение как система. Системообразующие факторы, условия функционирования, структурные и функциональные компоненты педагогической системы.