

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мазур Олег Анатольевич

Должность: ректор

Дата подписания: 05.12.2025 15:04:12

Уникальный программный ключ:

fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»

**Оценочные средства дисциплины
Б1.О.01.03 Философия**

основной профессиональной образовательной программы

высшего образования - программы бакалавриата

по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

Невинномысск, 2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы компетенции:

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
УК-1 Знать:	механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход законы развития и взаимодействия человека, природы и общества; сущность мышления и содержания познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного процесса; правила профессиональной этики; теоретические основы логического мышления; законы и правила логического мышления; основы и методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	устный опрос контрольные задания; тестирование текущих знаний; экзамен

Владеть:	<p>значимые явления, события, процессы; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; грамотно излагать свою позицию и аргументировано ее отстаивать.</p> <p>навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; методами установления причинно-следственных связей.</p>	
УК-5 Знать:	<p>закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества; закономерности функционирования человека, природы и общества; социально-исторический и этический контекст; основные философские понятия и категории, закономерности.</p>	

Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Философия» используется

5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при

оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенции в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент

		ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Философия как форма общественного сознания и истоки ее возникновения.
2. Основные направления философской мысли.
3. Проблема предмета философии в истории.
4. Структура философского знания.
5. Взаимосвязь философии с другими науками. Функции философии.
6. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения.
7. Основные проблемы античной философии
8. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
9. Возникновение христианства и его влияние на философию.
10. Характерные черты средневековой философии. Раннехристианская философия /Аврелий Августин/.
11. Западно-европейская философия Средневековья. Фома Аквинский.
12. Номинализм и реализм о природе универсалий.
13. Философия эпохи Возрождения. Общая характеристика.
14. Социально-экономические и естественно-научные предпосылки возникновения западно-европейской философии.
15. Ф.Бэкон как основоположник новоевропейского эмпиризма.
16. Философские взгляды Р.Декарта. Социально-политическая концепция Т.Гоббса и Д.Локка.
17. Основные принципы и идеи философии Спинозы.
18. Философия французского Просвещения 18 века /Руссо, Вольтер, Дидро, Гольбах/.
19. Критическая философия И.Канта /задачи, основные проблемы, понятия/.
20. Философская система и диалектический метод Гегеля.
21. Философия права Гегеля.
22. Антропологизм Фейербаха.
23. Сущность марксистской философии.
24. Основы и особенности становления русской философской мысли.
25. Русская религиозная философия.
26. Основные направления современной западной философии.
27. Программа «переоценки ценностей» и «имморализм» Ф.Ницше.
28. Позитивизм и наука.
29. Неопозитивизм и постпозитивистская методология науки.
30. Экзистенциальная философия.
31. Современная философская герменевтика.
32. Философия жизни.
33. Проблема единства мира и пути ее решения.
34. Категория бытия в истории философии.
35. Природа и материя. Научные и религиозные картины мира.
36. Движение и развитие. Многообразие форм движения.
37. Детерминизм и индетерминизм.

38. Пространство и время. Проблема направленности времени: динамическая и статическая концепции.
39. Философские категории как ступени познания.
40. Диалектика как концепция развития и метод познания.
41. Законы диалектики и их методологическое значение.
42. Проблема познаваемости мира. Агностицизм.
43. Познание как отражение и как конструирование действительности.
44. Уровни научного познания.
45. Формы научного познания.
46. Методы научного познания.
47. Основные концепции истины. Истина как процесс.
48. Научные революции и смена типов научной рациональности.
49. Роль научной рациональности в развитии общества.
50. Основные исторические формы взаимосвязи философии и науки.
51. Природа и происхождение сознания. Проблема «идеального».
52. Сознание и бессознательное.
53. Модели понимания общества.
54. Свобода и историческая необходимость.
55. Общество как развивающаяся система.
56. Природа и общество. Современные глобальные проблемы.
57. Проблема периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.
58. Общественное сознание и его структура.
59. Проблема человека в философии. Биосоциальная сущность человека.
60. Философские проблемы антропосоциогенеза.
61. Проблема свободы и ответственности личности.
62. Технологический детерминизм.
63. Теория информационного общества.
64. Глобальные проблемы человечества

Примерный перечень тестовых заданий для текущего контроля

Вариант 1.

1. Как называется система обобщенных взглядов на окружающую действительность /природу, общество, личность/?
1. философия +
 2. наука
 3. мировоззрение
 4. религия
2. В какой картине мира естественное не отличается от сверхъестественного?
1. в научной
 2. в религиозной
 3. в мифологической+
 4. в философской
3. Какой из перечисленных вопросов не является философскими?
1. Что есть истина?
 2. Расширяется ли Вселенная? +
 3. В чем смысл существования человека?
 4. Возможно ли создания искусственного интеллекта?
4. Основной вопрос философии – это вопрос о ...

1. структуре, своеобразии бытия, окружающего мира +
2. об отношении сознания к материальному бытию, духовного к материальному вообще
3. взаимосвязи человека и природы
4. о сущности и особенностях человека

5.Каковы функции философии?

1. аксиологическая
2. мировоззренческая
3. прогностическая
4. все эти функции +

6.Назовите древнегреческого философа, автора изречения «Человек – мера всех вещей»:

1. Протагор +
2. Демокрит
3. Сократ
4. Платон

7.Какое понятие соответствует данному определению «Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных о действительности, а также результат этой деятельности»?

1. Наука +
2. религия
3. философия
4. общественное сознание

8.Какие из перечисленных суждений относятся к философским?

1. Вечный двигатель невозможен
2. Всякое явление причинно обусловлено +
3. Земля вращается вокруг Солнца
4. Волга впадает в Каспийское море.

9.Определите философское направление автора следующего высказывания «Не вещи /тела/, а цвета, звуки, давление /то, что мы называем обыкновенно ощущениями/, суть настоящие элементы мира».

- 1.Это – объективный идеализм
- 2.Это – материализм
- 3.Это - субъективный идеализм
- 4.Дуализм

10.Немецкий философ Гегель внес большой вклад в развитие:

- 1.теории прибавочной стоимости
2. диалектики – науки о развитии +
3. теории общественного договора
4. теории утилитаризма

Вариант 2

1.Философия означает:

1. любовь к истине

2. любовь к самому себе
3. любовь к мудрости
4. любовь к человеку

2. В философии Возрождения человек представлен как:

1. как продукт истории
2. как творческая индивидуальность
3. как разумное животное
4. как образ и подобие Бога

3. Что является, по Канту, внутренним мотивом нравственного поведения?

1. стремление к счастью
2. долг
3. выгода
4. расчет

4. Что такое онтология?

1. раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей
2. совокупность религиозных доктрин о сущности Бога
3. раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия +
4. наука о ценностях.

5. Какое философское направление объединяет эти имена: Ж.П.Сартр, А.Камю, Н.А.Бердяев, М.Хайдеггер?

1. позитивизм
2. экзистенциализм
3. герменевтика
4. философия жизни

6. Представления о мире и месте в нем человека называют:

1. идеологией
2. мировоззрением
3. философией
4. наукой.

7. Как формулируется исходный тезис философии Р.Декарта?

1. «Мыслю, следовательно, существую» +
2. «Знание – сила»
3. «Нет ничего в разуме, чего бы не было раньше в ощущениях».
4. «Познай самого себя».

8. Как в учение Т.Гоббса объясняется происхождение государства?

1. Государство возникло на основе общественного договора, заключенного между людьми.
2. Возникновение государства обусловлено неспособностью человека в одиночку обеспечить свои материальные потребности.
3. Происхождение государства связано с общественным разделением труда, появлением частной собственности и расколом общества на классы.
4. Государство есть результат божественного установления.

9. Какой формой материализма является философия Фейербаха?

1. вульгарный материализм

2. механистический материализм
3. антропологический материализм
4. диалектический материализм

10. Кто из немецких философов является создателем объективно-идеалистической системы диалектики?

1. И.Фихте.
2. Г.Гегель.
3. Л.Фейербах
4. Ф.Шеллинг

Примерные темы эссе

1. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
2. Наука и здравый смысл.
3. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
4. Философия и экономическая наука: основы диалога.
5. Феминистская эпистемология: вымысел или реальность?
6. Специфика псевдонауки в XX- XXI вв.
7. Знание-текст-социум: проблемы коммуникации.
8. Проблема соотношения субъективного и объективного в социальных и гуманитарных науках.
9. «Философия... одна только отличает нас от дикарей и варваров... каждый народ тем более гражданственен и образован, чем лучше в нем философствуют» (Р. Декарт «Начало философии»).
10. «Философия прирождена человеку» (И. Фихте).
11. «...Теория становится материальной силой, как только она овладеет массами» (Маркс К.).
12. «...Для разыскания истины необходимо раз в жизни, насколько это возможно, поставить все под сомнение» (Р. Декарт).
13. «Поясни свои мысли – и ты перестанешь быть рабом страстей» (Б.Спиноза).
14. «Наш прогресс проверяется не изобилием у тех, кто уже имеет много, а тем, способны ли мы достаточно обеспечить тех, кто имеет слишком мало» (Ф. Рузвельт).
15. " Когда справедливость исчезает. То не остается ничего, что могло бы придать ценность жизни людей" (И.Кант).
16. Реализован ли в наше время проект эпохи Просвещения?
17. Что такое "смысл жизни" и как с ним бороться?
18. Моральный выбор и ценностные ориентации личности.
19. Нет ничего более сложного и потому более ценного, чем иметь возможность принимать решения.
20. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.

Критерии оценки:

Критерий	Требования к студенту
1. Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
2. Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

	<ul style="list-style-type: none"> - студент использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме;
3. Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
4. Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям
- оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям
- оценка «удовлетворительно» если работа отвечает всем 2 критериям
- оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям

Примерные вопросы для обсуждения по темам на практических занятиях.

На практических занятиях студент может подготовить доклад для обсуждения в группе на практических занятиях по следующей тематике.

1. Философия и человеческое бытие: проблемы и перспективы.
2. Философия и мировоззрение.
3. Философия как наука.
4. Предмет философии и его эволюция.
5. Система философского знания и место в ней истории философии.
6. Источники философии.
7. Функции философии.
8. Становление философской мысли в странах Древнего Востока.
9. Зарождение и классические формы античной философии.
10. Философский материализм в Древней Греции.
11. Философия софистов.
12. Платон и Аристотель как систематизаторы древнегреческой философии.
13. Возникновение христианства и его влияние на философию
14. Средневековая философия: проблемы, этапы.
15. Номиналисты и реалисты о природе универсалий.
16. Философия эпохи Возрождения.
17. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
18. Дуалистическая онтология и рационалистический метод Р.Декарта.
19. Философия эпохи Просвещения.
20. Философские взгляды Дж.Беркли и Д.Юма.
21. Немецкое просвещение.
22. Философская система И.Канта.
23. Философия Гегеля.
24. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
25. Марксистская философия.
26. Русская идея и современная политика.
27. Русская религиозная философия /В.Соловьев, Н.Бердяев, П.Флоренский/.
28. Русский космизм /В.Соловьев, Н.Федоров, В.Вернадский/.
29. Позитивизм: основные идеи и этапы развития.
30. Проблема свободы и ответственности личности в экзистенциализме.

31. Философия прагматизма.
32. Философия неотомизма.
33. Категория бытия в истории философии.
34. Материя как субстанциональная основа мира.
35. Модели единства мира.
36. Движение и его формы.
37. Философские концепции пространства и времени.
38. Философские категории как ступени познания.
39. Основные законы диалектики.
40. Проблемы сознания и трудности их решения.
41. Проблема искусственного интеллекта. Знания и компьютер.
42. Сознание и бессознательное.
43. Роль практики в познании.
44. Агностицизм и его виды.
45. Научное познание и его уровни.
46. Методы научного познания.
47. Проблема истины и ее критерии.
48. Специфика философского осмысления общественной жизни.
49. Деятельность как способ существования социального.
50. Формационная и цивилизационная модели общественного развития.
51. Проблема человека в философии.
52. Свобод и ответственность личности.
53. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества.
54. Смысл человеческого существования.
55. Общество как целостная система.
56. Проблема типологии истории в социально-философской мысли.
57. Эволюционный и революционный пути социального развития.
58. Общественный прогресс и его критерии.
59. Специфика современной исторической ситуации.
60. Роль науки в развитии общества.
61. Общественное сознание и его структура.
62. Исторические типы морали и проблемы нравственного прогресса.
63. Моральный выбор и ценностные ориентации личности.
64. Гуманизация как закономерность общественного развития.
65. Философия как мировоззренческая и методологическая основа профессиональной деятельности.

Темы контрольных заданий

1. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
2. Наука и здравый смысл.
3. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
4. Философия и экономическая наука: основы диалога.
5. Феминистская эпистемология: вымысел или реальность?
6. Специфика псевдонауки в XX- XXI вв.
7. Знание-текст-социум: проблемы коммуникации.
8. Проблема соотношения субъективного и объективного в социальных и гуманитарных науках.
9. «Философия... одна только отличает нас от дикарей и варваров... каждый народ тем более гражданственен и образован, чем лучше в нем философствуют» (Р. Декарт «Начало философии»).
10. «Философия прирождена человеку» (И. Фихте).

11. «...Теория становится материальной силой, как только она овладеет массами» (Маркс К.).
12. «...Для разыскания истины необходимо раз в жизни, насколько это возможно, поставить все под сомнение» (Р. Декарт).
13. «Поясни свои мысли – и ты перестанешь быть рабом страстей» (Б.Спиноза).
14. «Наш прогресс проверяется не изобилием у тех, кто уже имеет много, а тем, способны ли мы достаточно обеспечить тех, кто имеет слишком мало» (Ф. Рузвельт).
15. " Когда справедливость исчезает. То не остается ничего, что могло бы придать ценность жизни людей" (И.Кант).
16. Реализован ли в наше время проект эпохи Просвещения?
17. Что такое "смысл жизни" и как с ним бороться?
18. Философия как мировоззренческая и методологическая основа профессиональной деятельности.
20. В чём, по вашему мнению, проявляется гуманистическая ценность спорта? Свой ответ обоснуйте.
21. Каковы возможные пути и методы решения философской проблематики физкультурной деятельности?
22. Какие факторы, по вашему мнению, определяют социальное содержание, социальные функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества?
23. Почему именно спорт высших достижений выступает интегративным фактором всей сферы ФКиС в ее общественно-социальном взаимодействии? Свой ответ обоснуйте.
24. Охарактеризуйте подходы этического анализа по отношению к области спорта.
25. Каково реальное значение нравственного потенциала спорта для формирования нравственной культуры