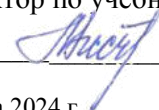


Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
"Невинномысский институт экономики, управления и права"

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.П. Мистюкова

27 марта 2024 г.

Психология семьи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин		
Учебный план	ПЗ-20011 37.03.01-zfo-2020.plx 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	288	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 4	
аудиторные занятия	24,2		
самостоятельная работа	255		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)			
часов на контроль	8,8		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	24,2	24,2	24,2	24,2
Контактная работа	24,2	24,2	24,2	24,2
Сам. работа	255	255	255	255
Часы на контроль	8,8	8,8	8,8	8,8
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент, Меньшикова И.Н.



Рецензент(ы):

Руководитель Центра психологического консультирования Дорофеева Юлия Александровна

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология
утвержденного учёным советом вуза от 27.03.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

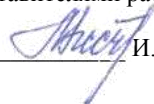
Протокол от 22.03.2024 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич



Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2024 г.

Председатель МК



И.П. Мистюкова

25 марта 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Психология семьи».
1.2	Целью освоения дисциплины «Психология семьи» является формирование и ознакомление обучающихся с психологическими закономерностями формирования и развития семьи, закономерностями развития супружеских и детско-родительских отношений, а также с методами диагностики и коррекции семейных отношений.
1.3	Задачи дисциплины:
1.4	- познакомить студентов с разными аспектами семейной жизни: историко-социальным, нравственным, социально-биологическим, хозяйственно-экономическим и правовым;
1.5	- сформировать некоторые навыки культуры брачных отношений, организации домашнего досуга, ведения семейного бюджета, домашнего хозяйства;
1.6	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
1.7	- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
1.8	- заложить основы навыков семейного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.3	Психология и педагогика социальной работы
2.1.4	Научно-исследовательская работа
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Неполные знания о современных теориях и методах консультирования, в том числе по вопросам брака и семьи, используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Сформированные знания о современных теориях и методах консультирования, в том числе по вопросам брака и семьи, используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания о современных теориях и методах консультирования, в том числе по вопросам брака и семьи, используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Умения использовать знания о современных теориях и методах консультирования, в том числе по вопросам брака и семьи, используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сформированы частично	
Умения использовать знания о современных теориях и методах консультирования, в том числе по вопросам брака и семьи, используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения использовать знания о современных теориях и методах консультирования, в том числе по вопросам брака и семьи, используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сформированы полностью	
Навыки использования знаний о современных теориях и методах консультирования, в том числе по вопросам брака и семьи, используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сформированы частично	
Навыки использования знаний о современных теориях и методах консультирования, в том числе по вопросам брака и семьи, используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сформированы, но имеют несущественные недостатки	

Навыки использования знания о современных теориях и методах консультирования, в том числе по вопросам брака и семьи, используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сформированы полностью
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Неполные знания основных психологических закономерностей культуры общества в сфере супружеских отношений, используя способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Сформированные знания основных психологических закономерностей культуры общества в сфере супружеских отношений, используя способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества имеют незначительные пробелы
Полностью сформированные знания основных психологических закономерностей культуры общества в сфере супружеских отношений, используя способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Умения разрабатывать образовательные программы с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса в вопросах брака, используя способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества сформированы частично
Умения разрабатывать образовательные программы с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса в вопросах брака, используя способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения разрабатывать образовательные программы с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса в вопросах брака, используя способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества сформированы полностью
Навыки использования оценки эффективности и совершенствования просветительской деятельности, используя способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества сформированы частично
Навыки использования оценки эффективности и совершенствования просветительской деятельности, используя способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки использования оценки эффективности и совершенствования просветительской деятельности, используя способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества сформированы полностью
Знать: - современные теории и методы консультирования в том числе по вопросам брака и семьи, используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - основные психологические закономерности культуры общества в сфере супружеских отношений, используя способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
Уметь: - применять полученные знания, умения и навыки в индивидуальной и групповой работе со студентами по добрачному поведению, этапам отношения семейных отношений, используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - разрабатывать образовательные программы с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса в вопросах брака, используя способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
Владеть: - традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи по вопросам брака, используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способами оценки эффективности и совершенствования просветительской деятельности, используя способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Происхождение брака и семьи						
1.1	Тема 1.1 Происхождение брака и семьи /Лек/	4	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1

1.2	Тема 1.1 Происхождение брака и семьи /Пр/	4	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.3	Тема 1.1 Происхождение брака и семьи /Ср/	4	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.4	Тема 1.2 История брака, этапы развития. /Лек/	4	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.5	Тема 1.2 История брака, этапы развития. /Пр/	4	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.6	Тема 1.2 История брака, этапы развития. /Ср/	4	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.7	Тема 1.3 Формирование супружеской пары /Лек/	4	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.8	Тема 1.3 Формирование супружеской пары /Пр/	4	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.9	Тема 1.3 Формирование супружеской пары /Ср/	4	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.10	Тема 1.4 Эволюция брака и семьи в истории общества. /Лек/	4	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.11	Тема 1.4 Эволюция брака и семьи в истории общества /Пр/	4	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.12	Тема 1.4 Эволюция брака и семьи в истории общества /Ср/	4	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 2. Личность и ее проявление в семье						
2.1	Тема 2.1 Личность и ее проявление в семье /Лек/	4	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.2	Тема 2.1 Личность и ее проявление в семье /Пр/	4	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Тема 2.1 Личность и ее проявление в семье /Ср/	4	8	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.4	Тема 2.2 Подготовка молодежи к семейной жизни. /Лек/	4	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1

2.5	Тема 2.2 Подготовка молодежи к семейной жизни /Пр/	4	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.6	Тема 2.2 Подготовка молодежи к семейной жизни /Ср/	4	8	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 3. Проблемы и тенденции современной семьи							
3.1	Тема 3.1 Проблемы и тенденции современной семьи. /Лек/	4	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.2	Тема 3.1 Проблемы и тенденции современной семьи. Влияние семейных взаимоотношений на профессиональную карьеру супругов. /Пр/	4	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.3	Тема 3.1 Проблемы и тенденции современной семьи. Влияние семейных взаимоотношений на профессиональную карьеру супругов. /Ср/	4	16	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 4. Добрачное поведение и его влияние на стабильность семьи							
4.1	Тема 4.1 Добрачное поведение и его влияние на стабильность семьи /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.2	Тема 4.1 Добрачное поведение и его влияние на стабильность семьи /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.3	Тема 4.1 Добрачное поведение и его влияние на стабильность семьи /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.4	Тема 4.2 Мотивация брака. Теории любви. /Лек/	4	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.5	Тема 4.2 Мотивация брака. Теории любви /Пр/	4	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.6	Тема 4.2 Мотивация брака. Теории любви /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.7	Тема 4.3 Психология предбрачного общения. /Лек/	4	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.8	Тема 4.3 Психология предбрачного общения /Пр/	4	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.9	Тема 4.3 Психология предбрачного общения /Ср/	4	9		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 5. Этапы развития семейных отношений							

5.1	Тема 5.1 Этапы развития семейных отношений /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.2	Тема 5.1 Этапы развития семейных отношений /Пр/	4	2	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.3	Тема 5.1 Этапы развития семейных отношений /Ср/	4	10	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.4	Тема 5.2 Периодизация этапов жизненного цикла семьи /Лек/	4	0	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.5	Тема 5.2 Периодизация этапов жизненного цикла семьи /Пр/	4	0	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.6	Тема 5.2 Периодизация этапов жизненного цикла семьи /Ср/	4	10	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.7	Тема 5.3 Особенности семьи и ее типы. /Лек/	4	0	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.8	Тема 5.3 Особенности семьи и ее типы. /Пр/	4	0	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.9	Тема 5.3 Особенности семьи и ее типы. /Ср/	4	10	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 6. Проблема супружеской совместимости							
6.1	Тема 6.1 Проблема супружеской совместимости /Лек/	4	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.2	Тема 6.1 Проблема супружеской совместимости /Пр/	4	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.3	Тема 6.1 Проблема супружеской совместимости /Ср/	4	8	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.4	Тема 6.2 Семейные конфликты. Психотехника общения /Лек/	4	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.5	Тема 6.2 Семейные конфликты. Психотехника общения /Пр/	4	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.6	Тема 6.2 Семейные конфликты. Психотехника общения /Ср/	4	14	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 7. Закономерности супружеского взаимодействия							

7.1	Тема 7.1 Закономерности супружеского взаимодействия /Лек/	4	0	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
7.2	Тема 7.1 Закономерности супружеского взаимодействия /Пр/	4	0	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.3	Тема 7.1 Закономерности супружеского взаимодействия /Ср/	4	10	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.4	Тема 7.2 Психологические основы супружеских отношений /Лек/	4	0	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
7.5	Тема 7.2 Психологические основы супружеских отношений /Пр/	4	0	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.6	Тема 7.2 Психологические основы супружеских отношений /Ср/	4	10	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.7	Тема 7.3 Факторы, влияющие на брачные отношения /Лек/	4	0	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
7.8	Тема 7.3 Факторы, влияющие на брачные отношения. /Пр/	4	0	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.9	Тема 7.3 Факторы, влияющие на брачные отношения. /Ср/	4	10	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 8. Микроклимат семьи							
8.1	Тема 8.1 Микроклимат семьи /Лек/	4	2	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
8.2	Тема 8.1 Микроклимат семьи /Пр/	4	2	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
8.3	Тема 8.1 Микроклимат семьи /Ср/	4	10	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
8.4	Тема 8.2 Структурно-функциональные характеристики семьи /Лек/	4	0	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
8.5	Тема 8.2 Структурно-функциональные характеристики семьи /Пр/	4	0	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
8.6	Тема 8.2 Структурно-функциональные характеристики семьи /Ср/	4	10	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
8.7	Тема 8.3 Психологические нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи /Лек/	4	0	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1

8.8	Тема 8.3 Психологические нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи /Пр/	4	0	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
8.9	Тема 8.3 Психологические нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи /Ср/	4	10	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
8.10	Тема 8.4 Типы нарушений функционирования семьи. Семья как источник психологической травмы /Лек/	4	0	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
8.11	Тема 8.4 Типы нарушений функционирования семьи. Семья как источник психологической травмы /Пр/	4	0	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
8.12	Тема 8.4 Типы нарушений функционирования семьи. Семья как источник психологической травмы /Ср/	4	10	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 9. Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье, просветительская деятельности среди населения						
9.1	Тема 9.1 Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье /Лек/	4	2	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
9.2	Тема 9.1 Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье /Пр/	4	2	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
9.3	Тема 9.1 Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье /Ср/	4	10	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
9.4	Тема 9.2 Семейное воспитание и детско-родительские отношения /Лек/	4	0	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
9.5	Тема 9.2 Семейное воспитание и детско-родительские отношения /Пр/	4	0	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
9.6	Тема 9.2 Семейное воспитание и детско-родительские отношения /Ср/	4	10	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
9.7	Тема 9.3 Технология психологической работы в детско-родительских отношениях /Лек/	4	0	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
9.8	Тема 9.3 Технология психологической работы в детско-родительских отношениях /Пр/	4	0	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
9.9	Тема 9.3 Технология психологической работы в детско-родительских отношениях /Ср/	4	10	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

9.10	Тема 9.4 Просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Работа в коллективе с толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. /Лек/	4	0	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
9.11	Тема 9.4 Просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Работа в коллективе с толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. /Пр/	4	2	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	Приложение 2
9.12	Тема 9.4 Просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Работа в коллективе с толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. /Ср/	4	10	ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 10. Психодиагностические методы изучения супружеских взаимоотношений							
10.1	Тема 10.1 Психодиагностические методы изучения супружеских взаимоотношений /Лек/	4	0	ПК-12 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
10.2	Тема 10.1 Психодиагностические методы изучения супружеских взаимоотношений. Коррекционные тренинги по налаживанию семейных отношений, влияющих на успешность профессиональной деятельности. /Пр/	4	2	ПК-12 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
10.3	Тема 10.1 Психодиагностические методы изучения супружеских взаимоотношений. Коррекционные тренинги по налаживанию семейных отношений, влияющих на успешность профессиональной деятельности. /Ср/	4	16	ПК-12 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
10.4	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЭ/	4	0,2	ПК-12 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
10.5	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестации /Экзамен/	4	8,8	ПК-12 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

Теоретические вопросы:

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Становление психологии семейных отношений.
5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
6. Кризисные периоды в браке.
7. Семья как малая социальная группа.
8. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
9. Теории супружеской совместимости.

10. Предбрачный период — период ухаживания.
11. Модели выбора спутника жизни.
12. Характеристика современной семьи.
13. Специфика общения в семье.
14. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
15. Факторы «риска» в браке.
16. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
17. Психологическая устойчивость брака.
18. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
19. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
20. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
21. Биология пола человека: половой диморфизм. Психологические различия между полами.
22. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
23. Супружеские конфликты и их профилактика.
24. Типология супружеских конфликтов.
25. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
26. Взаимоотношения поколений в семье.
27. Мотивы семейного воспитания.
28. Подготовка подростка к семейной жизни.
29. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
30. Причины роста разводов.
31. Индивидуальные и социальные последствия развода.
32. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
33. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
34. Специфика работы в коллективе с толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
35. Просветительская деятельность среди населения (в том числе, обучающихся) с целью повышения уровня психологической культуры общества.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Седракан, С. А.	Психология семьи: ролевой подход	Москва: Когито-Центр, 2019
Л1.2	Буравцова, Н. В.	Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Журавлев, А. Л., Нестик, Т. А.	Психология управления совместной деятельностью: новые направления исследований	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019
Л2.2	Лукьянова, М. В., Офицера, С. В.	Психология семьи: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный портал «Российское образование»		
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		
Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»		
Э4	«Научная электронная библиотека»		

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	учебная аудитория № 410 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1- ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1- ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1- ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608); Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012); Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646); Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.);
6.3.1.4	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1- ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
6.3.1.5	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1- ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант» (Договор от 10.01.2014 № Г-1401/НИЭУП);
6.3.2.3	Информационная справочная система «Консультант Плюс» (Договор от 29.04.2019 № 130304/19).
6.3.2.4	Современные профессиональные базы данных:
6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru
6.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru
6.3.2.7	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru
6.3.2.8	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	учебная аудитория № 410 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), трибуна, комплект технических средств обучения (проектор, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука)
-----	--

7.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной ученический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство психофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог»
7.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.4	специальное помещение № 801 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования» Набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники
7.5	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
7.6	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические материалы по освоению дисциплины находятся в Приложении 3.</p> <p>СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</p> <p>Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; - методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн). <p>Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.</p> <p>Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.</p> <p>В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: <ul style="list-style-type: none"> - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих; - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске. - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.