

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мазур Олег Анатольевич

Должность: ректор

Дата подписания: 05.12.2025 15:04:12

Уникальный программный идентификатор:

fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

Оценочные средства дисциплины

Б1.О.02.04 Психолого-педагогические технологии в образовательной организации

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

Невинномысск, 2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы компетенции:

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

Критерий	Показатель
Знать	механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; законы разума логического мышления; основы и методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
Уметь	анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие; критически оценивать информацию, накопленную в ходе решения задачи
Владеть	методами установления причинно-следственных связей; навыками мышления для выработки системного, целевого и критического подходов к решению задач

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы компетенции:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Критерий	Показатель
Знать	основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий
Уметь	- формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий; - производить отбор содержания психолого-педагогических технологий; - определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся.
Владеть	- методами анализа и рефлексии, приемами психолого-педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки психолого-педагогических технологий.

Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психолого-педагогические технологии в общеобразовательной организации» *используется* -балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.

4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)****Оценочное средство – контрольная работа****Примерный перечень вопросов:**

- Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
- Какое место в системе подготовки специалиста занимает дисциплина «Современные педагогические технологии в образовании».

3. Определите основные задачи дисциплина «Современные педагогические технологии в образовании».
4. Дайте определение основным понятиям курса: технология обучения, общепедагогическая технология, частно-предметная педагогическая технология, локальная технология.
6. Охарактеризуйте межпредметные связи дисциплины «Современные педагогические технологии в образовании» в системе понятий педагогической науки.
7. Сравните между собой методы, приемы, технологии обучения.
8. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
9. Проблема педагогических технологий на современном этапе.
10. Сущность понятия «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной педагогике.
11. Классификация педагогических технологий.
12. Основные качества современных педагогических технологий.
13. Структура педагогических технологий. Критерии технологичности.
14. Технологии проектирования и освоения технологий.
15. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
16. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
17. Философские и психологические основы педагогических технологий. Аспекты педагогических технологий: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный.
18. Функции педагогических технологий.
19. Пути проявления педагогических технологий.
20. Признаки, присущие педагогическим технологиям: дидактическая разработка целей обучения и воспитания, структурирование информации и последовательность ее усвоения, комплекс средств обучения и контроля, диагностика обучения и воспитания, высокое качество обучения.
21. Уровни реализации педагогических технологий: общепедагогический, частно-предметный, локальный.
22. Критерии состоятельности педтехнологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость другими педагогами.
23. Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
24. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.
25. Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
26. Особенности личностно-ориентированных, диалоговых технологий.
27. Особенности деятельности учителя и ученика в условиях реализации современных технологий обучения.
28. Способы, методики диагностики образовательных результатов.
29. Современные педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов.

Тематика рефератов

1. История становления и основы критического и системного мышления.
2. Критический и некритический модусы мышления в системе коммуникативных отношений.
3. Уровни критического мышления в интеллектуальной деятельности людей. Функции критического мышления.
4. Приемы и способы формирования критического и системного мышления.
5. Рефлексивные методы принятия решений.
6. Психологические механизмы рефлексии в функционировании творческой личности.

- Рефлексия как инструмент мышления в обучающей деятельности.
7. Устойчивые элементы процесса принятия решений. Виды принятия решений:
 8. Принятие решений как игра. Виды стратегий.
 9. Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений.
 10. Вопросно-ответные процедуры и принятие решений в практических преломлениях анализа текстов и ситуаций. Осознание и интерпретация при принятии решений.
 11. Этап выбора в процессе принятия решений.
 12. «Волевая компонента» в процессе принятия решений. Субъект принятия решений
Соотношение между осознанным действием и теоретическими и практическими решениями.
 13. Приемы убеждения и критики. Активные и запрещающие правила. Необходимые и достаточные условия наибольшей убедительности.
 14. Аргументация как логическая часть убеждения.
 15. Доказательство и опровержение. Виды доказательств. Правила и возможные ошибки в процедурах обоснования.
 16. Основные виды убеждения. Схема убеждения. Внушение.
 17. Невербальные средства, используемые оратором.
 18. Образ оратора. Установки Аристотеля и Цицерона на произведение оратором приятного впечатления.
 19. Эффективные приемы слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Их виды и сфера использования.
 20. Эристика как искусство вести спор, полемику.
 21. Классификация участников спора. Принципы и правила ведения спора.
 22. Основные правила черной риторики. Манипулятивные, аргументативные, вербальные уловки и защита от них.
 23. Процесс подготовки выступления. Техника выступления. Методы изложения материала.
 24. Системный подход и его основные принципы.
 25. Теория и практика принятия решений.
 26. Проблема выбора и структуры моделей принятия решений.
 27. Систематизация и классификация критериев принятия решений в условиях неопределенности.
 28. Методы системного подхода, используемые для принятия решений.
 29. Проблема приоритетов выбора наилучшего решения.
 30. Последствия от ошибочных решений: упущененный выигрыш и реализованный проигрыш.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к

сбалансированному заключению;

- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;

титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Примеры тестовых заданий

Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень вопросов для первичного контроля знаний (тезаурус)

1 Педагогическая деятельность

2 Педагогическая мотивация

3 Технологизация

4 Методика обучения

5 Самообучение

6 Дистанционное обучение

7 Профессиональная компетенция

8 Готовность врача к психолого-педагогической деятельности

9 Модульное обучение

10 Педагогическая технология

Критерии оценки:

«зачет» - раскрытие понятия

«незачет» - фрагментарное представление о понятии

Оценивание результатов обучения в виде знаний предполагает использование письменных ответов на следующие вопросы в виде тестов:

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»:

А) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

Б) Строгое научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

В) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

Г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2 Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

- А) К.Д.Ушинский.
- Б). А.С.Макаренко.
- В) Я.А.Коменский.
- Г) И.Песталоцци.

3 Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- А) Совершенное владение педагогической техникой.
- Б) Совершенное знание своего предмета.
- В) Совершенное владение педагогическими методами.
- Г) Все ответы верны.

4 Что означает термин «технология»?

- А) «технос» - прогресс.
- Б) «техне» - искусство, «логос» - учение.
- В) «техникос» - высокая техника.
- Г) «технология» - образование.

5 Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- А). Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных учащихся, так и на коллектив в целом.
- Б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- В) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- Г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

6 Что такое технологическая карта?

- А) Единый процесс разработки определённой продукции.
- Б) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций.
- В) Показатель процесса выполнения работы производителя.
- Г) Порядок реализации технологических операций.

7 Что такое тестирование?

- А) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
- Б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
- В) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- Г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

8 Что такое педагогические инновации?

- А) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- Б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- В) Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- Г) Все ответы верны.

9 Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- А) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
- Б) Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
- В) Новые педагогические технологии.
- Г) Все ответы верны.

10 Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- А) Значительные инвестиции.
- Б) Полная перестройка педагогической системы.
- В) Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
- Г) Согласие педагогов и родителей.

11 Что такое стимулирование учения?

- А) Требование хорошо учиться.
- Б) «Подталкивание» учащихся к успешному учению.
- В) Преодоление лени.
- Г) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

12 Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

- А) Внесение новшеств на занятиях.
- Б) Нововведение, изменение внутри системы.
- В) Проведение занятия нетрадиционным методом.
- Г) Все ответы верны.

13 Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- А) Обучение, воспитание, развитие.
- Б) Преподавание, учение, деятельность.
- В) Вызова, осмысления, размышления.
- Г) Определение, активизация, закрепление.

14 Что означает «Синквейн»?

- А) Концептуальная таблица.
- Б) Пятистрочный стих.
- В) Пучок, связка.
- Г) Мозговой штурм.

15 Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

- А) Пучок, связка.
- Б) Свёртывание информации.
- В) Двухчастный дневник.
- Г) Обучение сообща.

16 Технология программированного обучения начала образовательную практику. Из приведённых вариантов произошло?

- А) С середины 70-х годов XX столетия.
- Б) С середины 90-х годов XX столетия.
- В) С середины 60-х годов XX столетия.
- Г) С середины 80-х годов XX столетия.

17 Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

- А) Методы критического мышления.
- Б) Методы обучения.
- В) Методы воспитания.
- Г) Все ответы верны.

В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?

- А) К началу 60-х годов в США и Японии.
- Б) К началу 70-х годов в США и Японии.

В) К началу 90-х годов в Японии и Германии.

Г) К началу 80-х годов в США и Германии.

19 Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учащихся и педагогов, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

А) Преподавание.

Б) Учение.

В) Образование.

Г) Обучение.

20 Что такое учение?

А) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

В) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления. Система научных знаний, практических умений деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

21 Предметная поддержка учебного процесса – это...

А) Средство обучения.

Б) Форма обучения.

В) Метод обучения.

Г) Приём обучения.

22 Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

А) Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Б) Беседа, лекции, диспуты, метод примера.

В) Соревнование, поощрение, наказание.

Г) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

23 Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...

А) Образование.

Б) Учение.

В) Преподавание.

Г) Формирование.

24 Предметная поддержка учебного процесса – это...

А) Средство обучения.

Б) Форма обучения.

В) Метод обучения.

Г) Приём обучения.

25 Что означает:

А) Основа, первоначало.

Б) Образец, норма, мерило.

В) Путь, способ.

Г) Оболочка, содержание.

Задания для оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Оценивание результатов обучения в виде умений и владений предполагает использование письменных ответов на вопросы в виде тестов, а также письменное и устное выполнение ряда упражнений:

Тематика эссе

- 1 Возникновение педагогической технологии: историческая ретроспектива
- 2 Сущность педагогической технологии и ее основные характеристики
- 3 Современные педагогические технологии
- 4 Виды педагогических технологий
- 5 Диагностическое целеполагание в образовании и воспитании
- 6 Технологии педагогического общения
- 7 Классификация педагогических технологий
- 8 Дидактический процесс, как основа педагогической технологии
- 9 Педагогические технологии в высшей медицинской школе
- 10 Технологии коллективного обучения
- 11 Технологии группового обучения
- 12 Технологии личностно-ориентированного образования
- 13 Технология педагогической поддержки
- 14 Технология знаково-контекстного обучения
- 15 Технологии интегративного обучения
- 16 Технологии модульного обучения
- 17 Проблемное обучение
- 18 Современные интегративно-педагогические концепции.
- 19 Технологии активного обучения в высшей медицинской школе
- 20 Технологии дистанционного обучения в высшей медицинской школе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме. Подготовьте аналитическое эссе (не более 2 страниц), которое будет включать в себя: формулировку основной проблемы, обобщенную информацию о вариантах ее решения, ваши выводы и рекомендации. Работа должна соответствовать требованиям: ясности, соответствие фактам, точности, соответствия целям/релевантности, глубины, широты, логики, умения отличить значимое от незначительного, непредвзятости.

Критерии оценки эссе:

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации (УК-1, ОПК-6)

Вопросы к экзамену:

1. Состояние разработанности проблемы реализации психолого-педагогических технологий
2. Основные направления деятельности в организации психолого-педагогических технологий психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, консультирование и просвещение,
3. Характеристика основных технологий диагностики в младшем школьном возрасте
4. Характеристика основных технологий диагностики подростков.
5. Характеристика основных технологий диагностики старшеклассников
6. Особенности применения психолого-педагогических технологий в работе педагога предметника
7. Особенности применения психолого-педагогических технологий в работе классного руководителя
8. Особенности применения психолого-педагогических технологий с учащимися в период адаптации к новым условиям образовательного и воспитательного процесса: Дети в период подготовки к поступлению в школу. Школьники в период перехода к профильному обучению.
9. Характеристика психолого-педагогических технологий, применяемых в профилактической работе с младшими школьниками
10. Характеристика психолого-педагогических технологий, применяемых в профилактической работе с школьниками среднего школьного возраста
11. Характеристика психолого-педагогических технологий применяемых в профилактической работе со старшеклассниками
12. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми –сиротами.
13. Применения психолого-педагогических технологий с детьми – билингвыми.
14. Применения психолого-педагогических технологий с детьми с ОВЗ
15. Применения психолого-педагогических технологий с одаренными детьми.
16. Игровые технологии в работе с младшими школьниками
17. Игровые технологии в работе с подростками.
18. Компоненты готовности педагога к применению психолого-педагогических технологий: мотивационно – волевой, коммуникативно-рефлексивный.
19. Характеристика личностных качеств педагога, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.