

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мазур Олег Анатольевич

Должность: ректор

Дата подписания: 05.12.2025 15:04:12

Уникальный программный идентификатор:

fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

**Оценочные средства дисциплины
Б1.О.02.09 Поликультурное образование**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

Невинномысск, 2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы компетенции:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	<ul style="list-style-type: none">- Сложившиеся теоретико-методологические подходы и теории исследований в области поликультурного образования;- Психологию межкультурных отношений в поликультурном образовании.- Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды на проблему поликультурного образования;- логично думать и выстраивать программу устного высказывания;- использовать навыки публичной речи, корректно вести дискуссию;- использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения процесса сопровождения в образовательном учреждении.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	<ul style="list-style-type: none">- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям

Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Поликультурное образование» используется

-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Индикаторы	Наименование оценочного средства	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области	- Устный опрос, доклад, контрольная работа, вопросы к зачету с оценкой	Примеры заданий для проверки знаний. Могут использоваться при проведении устного опроса, контрольной работы, для выполнения рефератов. Проведите эмпирическое исследования «Трудности межличностного взаимодействия». Опишите и представьте результаты. Опишите исходя из своего опыта, с каким трудностями вы столкнулись при реализации социального сопровождения и поддержки обучающихся, осуществляя профессиональную деятельность в поликультурной среде. Напишите эссе на тему «Модель поликультурности России: 2050»
ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы	- Практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения, вопросы к зачету с оценкой	Примеры заданий для оценки сформированности умений. 1. Проанализируйте ситуацию и определите пути решения. В классе конфликт на почве социального расслоения. 2. Систематизируйте все возможные конфликтные ситуации, которые могут возникнуть области поликультурного образования. Определите их пути преодоления

Тематика и задания для контрольных работ для текущей аттестации:

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Контрольная работа	Дайте определение понятию «Профессиональное самоопределение»; охарактеризуйте виды объектов и субъектов профессионального самоопределения личности; перечислите основные формы и методы профессионального самоопределения личности
Контрольная работа	Как соотносятся понятия «профессиограмма», «психограмма» и «аналитическая профессиограмма»?

Тематика рефератов для текущей аттестации:

- 1 Предмет, методология и задачи поликультурного образования
- 2 Поликультурное образование как педагогическая проблема
- 3 Воспитание поликультурных качеств и компетенций
- 4 Поликультурные ЗУН
- 5 Педагогические условия поликультурного образования
- 6 Структура поликультурной компетентности педагога
- 7 Этическое содержание поликультурного образования
- 8 Культурологический подход в образовании
- 9 Концепция культуры М.Бахтина
- 10 Концепция кросс-культурного образования Р. Хэнвей
- 11 Концепция мультиперспективного образования Х. Гепфера
- 12 Школа диалога культур В. С. Библера
- 13 Мультикультурное образование Р. Люсиера
- 14 Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского
- 15 Н. Рерих о единении культур
- 16 Идея общечеловеческих ценностей в «Панпедия» Я. Коменского
- 17 Интернациональное образование в марксистской идеологии
- 18 Диалоговый подход в поликультурном образовании
- 19 Аккультурационный подход в поликультурном образовании
- 20 Поликультурное образование в условиях глобализации
- 21 Проблемы билингвизма в современном обществе
- 22.Проблемы этнической и культурной самоидентификации в многонациональном социуме
- 23 Социально-психологический подход в поликультурном образовании
- 24 Социально-психологический подход в мультикультурном образовании
- 25 Механизмы психологической защиты представителей этнических меньшинств

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти

к сбалансированному заключению;

- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;

- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Иные формы контроля оценочных средств для текущей аттестации:

Тест:

1. Укажите один правильный вариант ответа: М. Херковиц выделяет два этапа инкультурации, единство которых на групповом уровне обеспечивает обычное функционирование и развитие культуры:

- 1) детство, зрелость
- 2) младенчество, юность
- 3) юность, зрелость

2. Укажите все правильные варианты ответа: Виды трансмиссии:

- 1) вертикальная
- 2) «непрямая» трансмиссия
- 3) горизонтальная

3. Укажите один правильный вариант ответа: Культурная трансмиссия это:

- 1) вхождение индивида в конкретную форму культуры
- 2) сложный социально-психологический процесс, в основе которого лежит изменение систем и функций организма, мотивов, ценностей, поведения человека
- 3) процесс, благодаря которому культура передается от предшествующих поколений к последующим через обучение

4. Укажите все правильные варианты ответа: Толерантность-это:

- 1) терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям
- 2) готовность благосклонно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных
- 3) гармоничное вхождение индивида в социальную среду, усвоение им системы ценностей юношества, позволяющего ему успешно функционировать в качестве его члена

5 Укажите один правильный вариант ответа: «Педантичность» свойственна менталитету

- 1) французов
- 2) испанцев
- 3) немцев

6 Укажите один правильный вариант ответа: Национальную психологию не определяют

- 1) национальный характер
- 2) национальный язык
- 3) национальное самосознание

7 Укажите все правильные варианты ответов: Общность педагогических культур объясняется многими факторами

- 1) общностью исторических условий развития разных народов
- 2) общностью основ народной психологии
- 3) общностью климатических условий
- 4) общностью основ воспитания

8. Укажите один правильный вариант ответа: Традиция-это:

- 1) множество представлений, обычаяев, привычек
- 2) элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени
- 3) навыки практической и общественной деятельности, передаваемые из поколения в поколение

9. Укажите один правильный вариант ответа: Из перечисленного - в структуру национального характера не входят:

- 1) национальное самосознание и сознание
- 2) национально-психологические особенности
- 3) расовые признаки

10. Укажите один правильный вариант ответа: Исторически сложившаяся, устойчивая общность людей, образующаяся в процессе их территории, экономических связей, литературного языка, особенностей культуры:

- 1) нация
- 2) коллектив

11. Укажите один правильный вариант ответа: Этнос – это:

- 1) группа людей, объединенная общими признаками
- 2) межпоколенная группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общими языком, культурой и самосознанием
- 3) естественно-исторически сложившаяся устойчивая общность людей

12. Укажите один правильный ответ: Волевые национально-психологические особенности – это:

- 1) взаимодействия между людьми, степень сплоченности или отчужденности
- 2) фиксация своеобразных черт и психологического отделения
- 3) устойчивость, длительность волевых усилий
- 4) степень выраженности и специфики мыслительной деятельности, скорость волевых усилий

Критерии оценки теста:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Примеры практических заданий для текущей аттестации:

Тема 1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования.

Задания:

- 1) Написать цели и задачи поликультурного образования.
- 2) Проанализировать и определить какая модель поликультурного образования преобладает в РФ.

Методические рекомендации:

При формулировании целей необходимо учесть предмет поликультурного образования, мировые тенденции поликультурного образования и особенности поликультурного

образования в России. Цель должна быть четко сформулирована исходя из SMART технологии. Задачи – это этапы достижения цели.

При анализе и определении модели поликультурного образования в РФ необходимо вспомнить особенности образовательной системы РФ, особенности геополитического положения, исторические истоки. При выполнении задания студент может обращаться к аналитическим статьям посвященным аспектам поликультурного образования в РФ и системе образования в целом.

Формы контроля:

- Обсуждение в группе
- Письменный отчет

Тема 2. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования

Задания:

1) Проанализировать историко-культурные предпосылки поликультурного образования и определить путь развития России

2) Составить профессиональный портрет педагога-психолога через 20 лет.

Методические рекомендации:

Для выполнения первого задания студенту необходимо обратиться к лекционному материалу по вопросам возникновение и развитие теории поликультурного образования в США и в Западной Европе. Выявить особенности и отличия. Вспомнить и проанализировать социокультурную ситуацию России и обосновать путь развития поликультурного образования в России исходя из мировых тенденций и культурной идентичности нашей страны.

В рамках второго задания студенту необходимо спроектировать и описать систему поликультурного образования в России через 20 лет и обосновать какие профессиональные качества потребуются педагогу-психологу и социальному педагогу в будущем, а какие качества останутся неизменными.

Формы контроля:

- Письменный отчет
- Обсуждение в группе

Тема 3. Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования

Задания:

1) Составить анкету для школьников или педагогов.

2) Определить критерий для диагностики и подобрать стандартизованные и игровые методики.

Методические рекомендации:

Анкета должна содержать: обращение к респондентам, инструкция по заполнению анкеты, вопросы, благодарность респондентам за заполнение анкеты. Необходимо также указать цель анкетирования и предполагаемый возраст респондентов. Тема анкетирования студентом определяется самостоятельно.

При выполнении третьего задания студенту предлагается заполнить таблицу:

Критерий	Показатели	Методики (стандартизированные)	Методики (игровые)

При выборе методик необходимо учитывать возрастные особенности школьников. Методики должны быть просты в использовании, не занимать большого количества времени при их проведении. При выполнении этого задания студент может использовать дополнительную литературу.

Формы контроля:

- Письменный отчет

- Собеседование
- Обсуждение в группе

Тема 4. Культура и социальное поведение в поликультурном образовании.

Задания:

- 1) Решить кейсы предложенные преподавателем

Методические рекомендации:

Студентам необходимо ознакомиться с кейсами. Определить вид поликультурного взаимодействия. Выявить причины сложившейся ситуации. Предложить алгоритм разрешения кейса.

Формы контроля:

- Обсуждение в группе
- Дискуссия

Примерные задания к экзамену для промежуточной аттестации

- 1 Рассмотрите и проанализируйте схему ознакомления со страной и народом.
- 2 Проанализируйте современные трактовки понятия «толерантность» и определите адекватность использования данного понятия в оценке современных этнонациональных отношений
- 3 Разработка схемы «Совокупность педагогических условий поликультурного образования» (с учетом конкретных целей, задач и принципов поликультурного образования).
- 4 Проанализировать высказывание: «Национальное - внешняя форма нашего поведения, общечеловеческое - внутренняя его суть.»
- 5 Проанализируйте ценностно-нормативное содержание культур этнических групп, проживающих в вашем регионе. В чем специфика национальных образцов нравственности данных групп?
- 6 Выделите из общепрофессиональной подготовки знания, которые пригодятся Вам в практической деятельности в конкретном регионе. Какие знания необходимо включить в дальнейшую общепрофессиональную и специальную подготовку по данной проблеме?
- 7 На примере конкретной этнической группы определите нормы взаимоотношения в процессе проведения интервью по выбранной Вами проблеме.
- 8 Оценить следующие высказывания: «Националист - тот, кто считает, что не только праведники его народа выше всех других, но и что негодяи лучше других.» «Нравственное сознание моего народа кажется мне всеобъемлющим, а значит единственно правильным.»
- 9 Какие высказывания Вы относите к общечеловеческим, национальным, классовым, индивидуальным: - бедность - не порок; - что хочу, то и ворочу; - кто не отомстит за смерть родственников, тот не мужчина; - старшего надо уважать; - молодые должны отдавать родителям земной поклон; - ребята, давайте жить дружно; - на добро надо отвечать добром; - джентльмен должен держать слово.
10. В чем, по-Вашему, состоит национальная гордость? В том, чтобы гордиться: - размерами государства; - красотой языка; - числом знаменитых писателей; - военной мощью; - нравственной чистотой своего народа; - известностью среди других народов?

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации:

1. Понятие «поликультурное образование».
2. Сущность поликультурного образования.
3. Предмет, объект поликультурного образования.
4. Модели поликультурного образования.
5. Динамика поликультурного образовательного процесса.
6. Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США.

7. Основные идеи поликультурного образования в Западной Европе. Теория поликультурного образования в России.
8. Психологические теории как основа организации поликультурного образования.
9. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека.
10. Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании.
11. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании.
12. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира
13. Особенности поликультурного образования на разных возрастных этапах.
14. Диагностика трудностей работы с детьми в поликультурном образовательном пространстве.
15. Технология формирования основ толерантной позиции и поведения.
16. Стереотипы и предрассудки как трудности процесса формирования основ толерантной позиции и поведения
17. Вербальное межкультурное общение.
18. Межкультурные особенности невербальной коммуникации.
19. Межэтническое восприятие.
20. Межэтническое взаимодействие.