

Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
"Невинномысский институт экономики, управления и права"

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.П. Мистюкова

27 марта 2024 г.

Возрастная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин		
Учебный план	ПЗ-20011 37.03.01-zfo-2020.plx 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	252	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	28,2		
самостоятельная работа	215		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)			
часов на контроль	8,8		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
В том числе электрон.	28,2	28,2	28,2	28,2
Итого ауд.	28,2	28,2	28,2	28,2
Контактная работа	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	215	215	215	215
Часы на контроль	8,8	8,8	8,8	8,8
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент, Меньшикова И.Н.



Рецензент(ы):

Руководитель Центра психологического консультирования Дорофеева Юлия Александровна

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология
утвержденного учёным советом вуза от 27.03.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

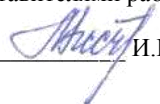
Протокол от 22.03.2024 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич



Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2024 г.

Председатель МК



И.П. Мистюкова

25 марта 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Возрастная психология».
1.2	Целью освоения дисциплины «Возрастная психология» является формирование целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.2	Психофизиология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общая психология
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.5	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Неполные знания о способности к самоорганизации и самообразованию при изучении основных законов психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза	
Сформированные знания о способности к самоорганизации и самообразованию при изучении основных законов психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза, имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания о способности к самоорганизации и самообразованию при изучении основных законов психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза	
Умения использовать способность к самоорганизации и самообразованию при изучении основных законов психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза, сформированы частично	
Умения использовать способность к самоорганизации и самообразованию при изучении основных законов психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза, сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения использовать способность к самоорганизации и самообразованию при изучении основных законов психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза, сформированы полностью	
Навыки использования способности к самоорганизации и самообразованию при изучении основных законов психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза, сформированы частично	
Навыки использования способности к самоорганизации и самообразованию деятельности при изучении основных законов психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза, сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Навыки использования способности к самоорганизации и самообразованию при изучении основных законов психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза, сформированы полностью	
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Неполные знания о способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Сформированные знания о способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания о способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Умения использовать способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,	

профессиональной и другим социальным группам сформированы частично
Умения использовать способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения использовать способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам сформированы полностью
Навыки использования способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам сформированы частично
Навыки использования способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам деятельности сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки использования способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам сформированы полностью
Знать: - способность к самоорганизации и самообразованию при изучении основных законов психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза; - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Уметь: - использовать способность к самоорганизации и самообразованию при изучении основных законов психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза; - использовать способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Владеть: - навыками использования способности к самоорганизации и самообразованию при изучении основных законов психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза; - навыками использования способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию развития						
1.1	Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии /Лек/	2	1	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.2	Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии /Пр/	2	1	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.3	Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии /Ср/	2	10	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.4	Тема 1.2 Методы возрастной психологии /Лек/	2	1	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.5	Тема 1.2 Методы возрастной психологии /Пр/	2	1	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.6	Тема 1.2 Методы возрастной психологии /Ср/	2	10	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 2. Развитие отечественной возрастной психологии						
2.1	Тема 2.1 Развитие отечественной возрастной психологии /Лек/	2	1	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1

2.2	Тема 2.1 Развитие отечественной возрастной психологии /Пр/	2	1	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Тема 2.1 Развитие отечественной возрастной психологии /Ср/	2	10	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.4	Глава 2.2 Теории онтогенетического развития человека /Лек/	2	1	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.5	Глава 2.2 Теории онтогенетического развития человека /Пр/	2	1	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.6	Глава 2.2 Теории онтогенетического развития человека /Ср/	2	10	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 3. Особенности психического развития на различных возрастных этапах							
3.1	Тема 3.1 Детство /Лек/	2	1	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.2	Тема 3.1 Детство /Пр/	2	1	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.3	Тема 3.1 Детство /Ср/	2	14	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.4	Тема 3.2 Пренатальный период развития ребёнка. Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года /Лек/	2	1	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.5	Тема 3.2 Пренатальный период развития ребёнка. Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года /Пр/	2	1	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.6	Тема 3.2 Пренатальный период развития ребёнка. Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года /Ср/	2	14	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.7	Тема 3.3 Развитие общения и речи /Лек/	2	0	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.8	Тема 3.3 Развитие общения и речи /Пр/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.9	Тема 3.3 Развитие общения и речи /Ср/	2	14	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 4. Особенности психического развития: ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст							

4.1	Тема 4.1 Ранний возраст (раннее детство). /Лек/	2	1	ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.2	Тема 4.1 Ранний возраст (раннее детство). /Пр/	2	1	ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.3	Тема 4.1 Ранний возраст (раннее детство). /Ср/	2	14	ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.4	Тема 4.2 Дошкольный возраст. Основные психологические новообразования младшего школьника. /Лек/	2	1	ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.5	Тема 4.2 Дошкольный возраст. Основные психологические новообразования младшего школьника. /Пр/	2	1	ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.6	Тема 4.2 Дошкольный возраст. Основные психологические новообразования младшего школьника. /Ср/	2	14	ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 5. Особенности психического развития: подростковый возраст, юность						
5.1	Тема 5.1 Кризис отрочества (предподростковый). Подростковый возраст (отрочество). /Лек/	2	1	ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.2	Тема 5.1 Кризис отрочества (предподростковый). Подростковый возраст (отрочество). /Пр/	2	1	ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.3	Тема 5.1 Кризис отрочества (предподростковый). Подростковый возраст (отрочество). /Ср/	2	16	ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.4	Тема 5.2 Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности /Лек/	2	1	ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.5	Тема 5.2 Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности /Пр/	2	1	ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.6	Тема 5.2 Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности /Ср/	2	16	ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 6. Молодость как социально-историческая категория						
6.1	Тема 6.1 Молодость как социально-историческая категория /Лек/	2	1	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.2	Тема 6.1 Молодость как социально-историческая категория /Пр/	2	1	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.3	Тема 6.1 Молодость как социально-историческая категория /Ср/	2	12	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.4	Тема 6.2 Зрелый возраст (взрослость). /Лек/	2	1	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.5	Тема 6.2 Зрелый возраст (взрослость). /Пр/	2	1	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
6.6	Тема 6.2 Зрелый возраст (взрослость). /Ср/	2	12	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

6.7	Тема 6.3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости /Лек/	2	0	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.8	Тема 6.3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости /Пр/	2	0	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.9	Тема 6.3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости /Ср/	2	12	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.10	Тема 6.4.Формирование способности к самоорганизации и самообразованию. /Лек/	2	0	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.11	Тема 6.4.Формирование способности к самоорганизации и самообразованию. /Пр/	2	0	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.12	Тема 6.4.Формирование способности к самоорганизации и самообразованию. /Ср/	2	10	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.13	Тема 6.5. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости /Лек/	2	0	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.14	Тема 6.5. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости /Пр/	2	0	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.15	Тема 6.5. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости /Ср/	2	8	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.16	Тема 6.6 Ранняя взрослость. Средняя взрослость. Поздняя взрослость /Лек/	2	0	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.17	Тема 6.6 Ранняя взрослость. Средняя взрослость. Поздняя взрослость /Пр/	2	1	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
6.18	Тема 6.6 Ранняя взрослость. Средняя взрослость. Поздняя взрослость /Ср/	2	9	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.19	Тема 6.7 Формирование способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. /Лек/	2	0	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.20	Тема 6.7 Формирование способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. /Пр/	2	1	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.21	Тема 6.7 Формирование способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. /Ср/	2	10	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.22	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КатгЭ/	2	0,2	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

6.23	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестация /Экзамен/	2	0	ПК-4 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
------	--	---	---	-----------	------------------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

Теоретические вопросы:

1. Назовите основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.
2. Что такое «госпитализм»?
3. В чем принципиальное отличие «орудий» человека от «вспомогательных средств» животного?
4. Каковы характеристики мышления в раннем возрасте?
5. Приведите примеры опережающего развития ориентировки в формировании поведения ребенка.
6. Назовите основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
7. Почему именно сюжетно-ролевая игра является ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте?
8. Чем содержание игры отличается от сюжета игры?
9. Что такое «сподчинение мотивов» и к чему оно приводит?
10. Чем отличается внеситуативно-познавательная форма общения от вне- ситуативно-личностной?
11. В чем сущность кризиса 7 лет?
12. Каковы основные параметры психической готовности к школе?
13. Как влияет учебная деятельность на развитие мышления младшего школьника? Раскройте понятие «интеллектуализация психических процессов».
14. В чем проявляются особенности общения младших школьников со сверстниками?
15. Каковы основные психические новообразования младшего школьного возраста в традиционной и развивающей системе обучения?
16. Почему подростковый возраст называют кризисным?
17. Как изменяется социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
18. Каковы основные проявления «чувства взрослости» в подростковом возрасте?
19. Каковы особенности развития познавательных процессов подростков?
20. Каковы задачи развития в ранней юности?
21. Каковы особенности общения со сверстниками в юности?
22. Что характеризует интеллектуальное развитие в юности?
23. Раскройте понятия «жизненный план» и «временная жизненная перспектива».
24. Что лежит в основе потребности в обособлении в юношеском возрасте?
25. Каковы основные тенденции в развитии общения в юношеском возрасте?
26. Дайте определение эго-идентичности.
27. Какова структура предметного действия в теории Ж. Пиаже?
28. Какова структура предметного действия в теории П.Я. Гальперина?
29. Что такое метод возрастных срезов? Назовите его достоинства и недостатки.
30. Почему подражание в детском возрасте многолико?
31. Самоорганизация и самообразование личности.

Специфика психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дрокова, С. В.	Возрастная психология: учебное пособие для студентов-иностранцев	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шадриков, В. Д.	От индивида к индивидуальности: введение в психологию	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019
Л2.2	Латынов, В. В.	Психология коммуникативного воздействия	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»
Э4	«Научная электронная библиотека»

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608); Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012); Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646); Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.);
6.3.1.4	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
6.3.1.5	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант» (Договор от 10.01.2014 № Г-1401/НИЭУП);
6.3.2.3	Информационная справочная система «Консультант Плюс» (Договор от 29.04.2019 № 130304/19).
6.3.2.4	Современные профессиональные базы данных:
6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru
6.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru
6.3.2.7	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru
6.3.2.8	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (проектор, экран, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука), учебно-наглядные пособия (плакаты)
7.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации». Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной ученический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство психофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог»
7.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.4	специальное помещение № 801 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования». Набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники
7.5	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
7.6	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы». Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы по дисциплине «Возрастная психология» находится в приложении 3.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства науки и высшего образования от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.