

Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
"Невинномысский институт экономики, управления и права"

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.П. Мистюкова

27 марта 2024 г.

Практикум по психодиагностике в педагогической деятельности


рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин		
Учебный план	ПЗ-20011 37.03.01-zfo-2020.plx 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	360	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 4	
аудиторные занятия	34,4	зачеты 3	
самостоятельная работа	313		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)			
часов на контроль	12,6		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Практические	16	16	18	18	34	34
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	16,2	16,2	18,2	18,2	34,4	34,4
Контактная работа	16,2	16,2	18,2	18,2	34,4	34,4
Сам. работа	124	124	189	189	313	313
Часы на контроль	3,8	3,8	8,8	8,8	12,6	12,6
Итого	144	144	216	216	360	360

Программу составил(и):

канд. психол. наук, Младший научн. сотр., Меньшикова И.Н. 

Рецензент(ы):

Руководитель Центра психологического консультирования Дорощева Юлия Александровна

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психодиагностике в педагогической деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:


37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология
утвержденного учёным советом вуза от 27.03.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол от 22.03.2024 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич 

Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2024 г.

Председатель МК  И.П. Мистюкова

25 марта 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Практикум по психодиагностике в педагогической деятельности».
1.2	Целью освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике в педагогической деятельности» является формирование представления о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.
1.3	Задачи дисциплины:
1.4	- дать теоретические знания основ анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
1.5	- дать знания методов освоения и применения стандартизированных методик;
1.6	- развить способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психофизиология
2.1.2	Психодиагностика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Психологические тренинги и супервизии в педагогической деятельности
2.2.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.5	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Неполные знания теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования в процессе групповой работы в педагогической деятельности	
Сформированные знания теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования в процессе групповой работы в педагогической деятельности; особенности психодиагностики, уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования в процессе групповой работы в педагогической деятельности; особенности психодиагностики, уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	
Умения разрабатывать программу и планировать методику диагностического обследования личности в процессе педагогических тренингов и супервизии сформированы частично	
Умения разрабатывать программу и планировать методику диагностического обследования личности в процессе педагогических тренингов и супервизии; планировать, прогнозировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с целью гармонизации психического функционирования человека на примере организации тренинговых групп в педагогической деятельности сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения разрабатывать программу и планировать методику диагностического обследования личности в процессе педагогических тренингов и супервизии; планировать, прогнозировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с целью гармонизации психического функционирования человека на примере организации тренинговых групп в педагогической деятельности сформированы полностью	
Навыки применения психологической диагностики личности в педагогическом процессе сформированы частично	

Навыки применения психологической диагностики личности в педагогическом процессе сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки применения психологической диагностики личности в педагогическом процессе; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся сформированы полностью
Знать: - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - особенности психодиагностики, уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Уметь: - разрабатывать программу и планировать методику диагностического обследования личности; - планировать, прогнозировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеть: - навыками психологической диагностики; - способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека						
1.1	Практикум № 1 Проведение гиссенского опросника /Пр/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.2	Практикум № 1 Проведение гиссенского опросника /Ср/	3	6	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.3	Практикум № 2 Проведение методики диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения /Пр/	3	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.4	Практикум № 2 Проведение методики диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения /Ср/	3	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.5	Практикум № 3 Проведение методики диагностики темперамента Я. Стреляу /Пр/	3	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.6	Практикум № 3 Проведение методики диагностики темперамента Я. Стреляу /Ср/	3	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.7	Практикум № 4 Проведение методики определения психологической характеристики темперамента /Пр/	3	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

1.8	Практикум № 4 Проведение методики определения психологической характеристики темперамента /Ср/	3	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.9	Практикум № 5 Проведение методики определения типа характера по К. Юнгу /Пр/	3	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.10	Практикум № 5 Проведение методики определения типа характера по К. Юнгу /Ср/	3	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.11	Практикум № 6 Проведение методики исследования личности «дом-дерево-человек» Дж. Бука /Пр/	3	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.12	Практикум № 6 Проведение методики исследования личности «дом-дерево-человек» Дж. Бука /Ср/	3	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.13	Практикум № 7 Проведение методики диагностики самооценки Ч. Д. Спилберга и Ю. Л. Ханина /Пр/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
1.14	Практикум № 7 Проведение методики диагностики самооценки Ч. Д. Спилберга и Ю. Л. Ханина /Ср/	3	6	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.15	Практикум № 8 Проведение методики измерения уровня тревожности Тейлора /Пр/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
1.16	Практикум № 8 Проведение методики измерения уровня тревожности Тейлора /Ср/	3	6	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.17	Практикум № 9 Проведение методики диагностики уровня школьной тревожности Филлипа /Пр/	3	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.18	Практикум № 9 Проведение методики диагностики уровня школьной тревожности Филлипа /Ср/	3	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.19	Практикум № 10 Проведение методики диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона /Пр/	3	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.20	Практикум № 10 Проведение методики диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона /Ср/	3	6,2	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.21	Практикум № 11 Проведение методики диагностики потребности в поисках ощущений М. Цукермана /Пр/	3	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.22	Практикум № 11 Проведение методики диагностики потребности в поисках ощущений М. Цукермана /Ср/	3	3	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.23	Практикум № 12 Проведение методики дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге /Пр/	3	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

1.24	Практикум № 12 Проведение методики дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге /Ср/	3	3	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.25	Практикум № 13 Проведение методики дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. А. Жмурова /Пр/	3	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.26	Практикум № 13 Проведение методики дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. А. Жмурова /Ср/	3	3	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.27	Практикум № 14 Проведение теста Люшера /Пр/	3	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.28	Практикум № 14 Проведение теста Люшера /Ср/	3	3	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.29	Практикум № 15 Проведение теста «несуществующее животное» /Пр/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.30	Практикум № 15 Проведение теста «несуществующее животное» /Ср/	3	3	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.31	Практикум № 16 Проведение методики исследования «незаконченные предложения» Сакса и Леви /Пр/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.32	Практикум № 16 Проведение методики исследования «незаконченные предложения» Сакса и Леви /Ср/	3	3	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.33	Практикум № 17 Проведение методики Г. Айзенка - EPQ /Пр/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.34	Практикум № 17 Проведение методики Г. Айзенка - EPQ /Ср/	3	3	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.35	Практикум № 18 Проведение теста-опросника Г. Айзенка - EPI /Пр/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.36	Практикум № 18 Проведение теста-опросника Г. Айзенка - EPI /Ср/	3	3	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.37	Практикум № 19 Проведение методики диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка /Пр/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.38	Практикум № 19 Проведение методики диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка /Ср/	3	3	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.39	Практикум № 20 Проведение методики измерения ригидности /Пр/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

1.40	Практикум № 20 Проведение методики измерения ригидности /Ср/	3	3	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.41	Практикум № 21 Проведение методики диагностики стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Page /Пр/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.42	Практикум № 21 Проведение методики диагностики стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Page /Ср/	3	3	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.43	Практикум № 22 Проведение методики «Торонская Алекситимическая шкала» /Пр/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.44	Практикум № 22 Проведение методики «Торонская Алекситимическая шкала» /Ср/	3	3	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.45	Практикум № 23 Проведение методики диагностики социальной фрустрированности Л.И. Вассермана /Пр/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.46	Практикум № 23 Проведение методики диагностики социальной фрустрированности Л.И. Вассермана /Ср/	3	3	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.47	Практикум № 24 Проведение методики диагностики профессионального выгорания В.В. Бойко /Пр/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.48	Практикум № 24 Проведение методики диагностики профессионального выгорания В.В. Бойко /Ср/	3	3	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.49	Практикум № 25 Проведение методики экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса /Пр/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.50	Практикум № 25 Проведение методики экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса /Ср/	3	3	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.51	Практикум № 26 Проведение методики диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана /Пр/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.52	Практикум № 26 Проведение методики диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана /Ср/	3	3	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.53	Практикум № 27 Проведение методики диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки /Пр/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.54	Практикум № 27 Проведение методики диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки /Ср/	3	3,8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.55	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЗ/	3	0,2	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

1.56	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестация /Зачёт/	3	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 2. Психодиагностика профессионального подбора педагогических кадров						
2.1	Практикум № 1 Проведение методики диагностики личности с помощью психометрического теста С. Деллингер /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.2	Практикум № 1 Проведение методики диагностики личности с помощью психометрического теста С. Деллингер /Ср/	4	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Практикум № 2 Проведение методики экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.4	Практикум № 2 Проведение методики экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина /Ср/	4	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.5	Практикум № 3 Проведение методики экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.6	Практикум № 3 Проведение методики экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина /Ср/	4	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.7	Практикум № 4Проведение методики диагностики типа поведенческой активности Л.И. Вассермана и Н.В. Гуменюка /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.8	Практикум № 4Проведение методики диагностики типа поведенческой активности Л.И. Вассермана и Н.В. Гуменюка /Ср/	4	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.9	Практикум № 5 Проведение методики определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз» /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.10	Практикум № 5 Проведение методики определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз» /Ср/	4	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.11	Практикум № 6 Проведение многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.12	Практикум № 6 Проведение многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» /Ср/	4	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.13	Практикум № 7 Проведение методики (МЛЮ-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина. Система человек- человек /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.14	Практикум № 7 Проведение методики (МЛЮ-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина. Система человек- человек /Ср/	4	7	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

2.15	Практикум № 8 Проведение методики диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.16	Практикум № 8 Проведение методики диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера /Ср/	4	7	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.17	Практикум № 9 /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.18	Практикум № 9 /Ср/	4	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.19	Практикум № 10 Проведение методики диагностики направленности личности Б. Басса /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.20	Практикум № 10 Проведение методики диагностики направленности личности Б. Басса /Ср/	4	7	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.21	Практикум № 11 Проведение методики «дефференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.22	Практикум № 11 Проведение методики «дефференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова /Ср/	4	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.23	Практикум № 12 Проведение методики «Карта интересов» /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.24	Практикум № 12 Проведение методики «Карта интересов» /Ср/	4	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.25	Практикум №13 Проведение методики выявления «Коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС- 2) /Пр/	4	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.26	Практикум №13 Проведение методики выявления «Коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС- 2) /Ср/	4	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.27	Практикум № 14 Проведение методики изучения профессионально важных качеств персонала системы «человек-машина-знаковая система» /Пр/	4	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.28	Практикум № 14 Проведение методики изучения профессионально важных качеств персонала системы «человек-машина-знаковая система» /Ср/	4	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.29	Практикум № 15 Проведение методики выявления и анализа профессионально важных качеств специалистов системы «человек-техника» /Пр/	4	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

2.30	Практикум № 15 Проведение методики выявления и анализа профессионально важных качеств специалистов системы «человек-техника» /Ср/	4	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.31	Практикум № 16 Проведение методики диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В. В. Бойко /Пр/	4	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.32	Практикум № 16 Проведение методики диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В. В. Бойко /Ср/	4	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.33	Практикум № 17 Проведение рисуночного теста «Деловые ситуации» Н.Г. Хитровой /Пр/	4	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.34	Практикум № 17 Проведение рисуночного теста «Деловые ситуации» Н.Г. Хитровой /Ср/	4	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.35	Практикум № 18 Проведение методики диагностики «Рейтинг ценностно-потребностных ориентаций профессионала» /Пр/	4	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.36	Практикум № 18 Проведение методики диагностики «Рейтинг ценностно-потребностных ориентаций профессионала» /Ср/	4	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.37	Практикум № 19 Проведение методики самооценки деловых и личностных качеств руководителя (менеджера) /Пр/	4	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.38	Практикум № 19 Проведение методики самооценки деловых и личностных качеств руководителя (менеджера) /Ср/	4	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.39	Практикум № 20 Проведение методики диагностики степени удовлетворенности основных потребностей /Пр/	4	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.40	Практикум № 20 Проведение методики диагностики степени удовлетворенности основных потребностей /Ср/	4	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.41	Практикум № 21 Проведение методики диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса /Пр/	4	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.42	Практикум № 21 Проведение методики диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса /Ср/	4	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.43	Практикум № 22 Проведение методики диагностики степени готовности к риску Шуберта /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.44	Практикум № 22 Проведение методики диагностики степени готовности к риску Шуберта /Ср/	4	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.45	Практикум № 23 Проведение методики диагностики самооценки мотивации одобрения (шкала лживости) Д. Марлоу и Д. Крауна /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

2.46	Практикум № 23 Проведение методики диагностики самооценки мотивации одобрения (шкала лживости) Д. Марлоу и Д. Крауна /Ср/	4	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.47	Практикум № 24 Проведение методики «ценностные ориентации» М. Рокича /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.48	Практикум № 24 Проведение методики «ценностные ориентации» М. Рокича /Ср/	4	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.49	Практикум № 25 Проведение методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.50	Практикум № 25 Проведение методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной /Ср/	4	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.51	Практикум № 26 Проведение экспресс-методики по изучению социально-психологического климата в коллективе О.С. Михалюка и А.Ю. Шальто /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
2.52	Практикум № 26 Проведение экспресс-методики по изучению социально-психологического климата в коллективе О.С. Михалюка и А.Ю. Шальто /Ср/	4	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.53	Практикум № 27 Проведение методики оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидпера /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
2.54	Практикум № 27 Проведение методики оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидпера /Ср/	4	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.55	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КатгЭ/	4	0,2	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.56	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестация /Экзамен/	4	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Опишите специфику проведения методики и предположите результаты диагностики
2. Опишите специфику проведения методики гиссенского опросника и предположите результаты диагностики
3. Опишите специфику проведения методики диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения и предположите результаты диагностики
4. Опишите специфику проведения методики диагностики темперамента Я. Стреляу и предположите результаты диагностики
5. Опишите специфику проведения методики определения психологической характеристики темперамента и предположите результаты диагностики
6. Опишите специфику проведения методики определения типа характера по К. Юнгу и предположите результаты диагностики
7. Опишите специфику проведения методики исследования личности «дом-дерево-человек» Дж. Бука и предположите результаты диагностики

8. Опишите специфику проведения методики диагностики самооценки Ч. Д. Спилберга и Ю. Л. Ханина и предположите результаты диагностики
 9. Опишите специфику проведения методики измерения уровня тревожности Тейлора и предположите результаты диагностики
 10. Опишите специфику проведения методики диагностики уровня школьной тревожности Филлипса и предположите результаты диагностики
 11. Опишите специфику проведения методики диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона и предположите результаты диагностики
 12. Опишите специфику проведения методики диагностики потребности в поисках ощущений М. Цукермана и предположите результаты диагностики
 13. Опишите специфику проведения методики дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге и предположите результаты диагностики
 14. Опишите специфику проведения методики дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. А. Жмурова и предположите результаты диагностики
 15. Опишите специфику проведения теста Люшера и предположите результаты диагностики
 16. Опишите специфику проведения теста «несуществующее животное» и предположите результаты диагностики
 17. Опишите специфику проведения методики исследования «незаконченные предложения» Сакса и Леви и предположите результаты диагностики
 18. Опишите специфику проведения методики Г. Айзенка - EPQ и предположите результаты диагностики
 19. Опишите специфику проведения теста-опросника Г. Айзенка - EPI и предположите результаты диагностики
 20. Опишите специфику проведения методики диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка и предположите результаты диагностики
 21. Опишите специфику проведения методики измерения ригидности и предположите результаты диагностики
 22. Опишите специфику проведения методики диагностики стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге и предположите результаты диагностики
 23. Опишите специфику проведения методики «Торонская Алекситимическая шкала» и предположите результаты диагностики
 24. Опишите специфику проведения методики диагностики социальной фрустрированности Л.И. Вассермана и предположите результаты диагностики
 25. Опишите специфику проведения методики диагностики профессионального выгорания В.В. Бойко и предположите результаты диагностики
 26. Опишите специфику проведения методики экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса и предположите результаты диагностики
 27. Опишите специфику проведения методики диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана и предположите результаты диагностики
 28. Опишите специфику проведения методики диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки и предположите результаты диагностики
- Вопросы к экзамену
1. Опишите специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
 2. Опишите специфику проведения методики диагностики личности с помощью психометрического теста С. Деллингер и предположите результаты диагностики
 3. Опишите специфику проведения методики экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина и предположите результаты диагностики
 4. Опишите специфику проведения методики экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина и предположите результаты диагностики
 5. Опишите специфику проведения методики диагностики типа поведенческой активности Л.И. Вассермана и Н.В. Гуменюка и предположите результаты диагностики
 6. Опишите специфику проведения методики определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз» и предположите результаты диагностики
 7. Опишите специфику проведения методики многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» и предположите результаты диагностики
 8. Опишите специфику проведения методики (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Черянина. Система человек-человек и предположите результаты диагностики
 9. Опишите специфику проведения методики диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера и предположите результаты диагностики
 10. Опишите специфику проведения методики диагностики направленности личности Б. Басса и предположите результаты диагностики
 11. Опишите специфику проведения методики «дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова и предположите результаты диагностики
 12. Опишите специфику проведения методики «Карта интересов» и предположите результаты диагностики
 13. Опишите специфику проведения методики выявления «Коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-2) и предположите результаты диагностики
 14. Опишите специфику проведения методики изучения профессионально важных качеств персонала системы «человек-машина-знаковая система» и предположите результаты диагностики
 15. Опишите специфику проведения методики выявления и анализа профессионально важных качеств специалистов

системы «человек-техника» и предположите результаты диагностики

16. Опишите специфику проведения методики диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В. В. Бойко и предположите результаты диагностики

17. Опишите специфику проведения методики рисуночного теста «Деловые ситуации» Н.Г. Хитровой и предположите результаты диагностики

18. Опишите специфику проведения методики диагностики «Рейтинг ценностно-потребностных ориентаций профессионала» и предположите результаты диагностики

19. Опишите специфику проведения методики самооценки деловых и личностных качеств руководителя (менеджера) и предположите результаты диагностики

20. Опишите специфику проведения методики диагностики степени удовлетворенности основных потребностей и предположите результаты диагностики

21. Опишите специфику проведения методики диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса и предположите результаты диагностики

22. Опишите специфику проведения методики диагностики степени готовности к риску Шуберта и предположите результаты диагностики

23. Опишите специфику проведения методики диагностики самооценки мотивации одобрения (шкала лживости) Д. Марлоу и Д. Крауна и предположите результаты диагностики

24. Опишите специфику проведения методики «ценностные ориентации» М. Рокича и предположите результаты диагностики

25. Опишите специфику проведения методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной и предположите результаты диагностики

26. Опишите специфику проведения экспресс-методики по изучению социально-психологического климата в коллективе О.С. Михалюка и А.Ю. Шальто и предположите результаты диагностики

27. Опишите специфику проведения методики оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидпера и предположите результаты диагностики

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрен рабочим учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Опеевалова, Е. В.	Психодиагностика: практикум	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019
Л1.2	Филь, Т. А.	Психодиагностика: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шадриков, В. Д.	От индивида к индивидуальности: введение в психологию	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019
Л2.2	Герман, Роршах, Николаева, В. И.	Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов)	Москва: Когито-Центр, 2019

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»
Э4	«Научная электронная библиотека»

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	учебная аудитория № 410 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1- ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.2	учебная аудитория № 303 «Лаборатория практической психологии, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»: Подписка Azure Dev Tools for Teaching (Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching»), Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1- ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608); Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012); Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646); Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.);
6.3.1.4	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
6.3.1.5	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант» (Договор от 10.01.2014 № Г-1401/НИЭУП);
6.3.2.3	Информационная справочная система «Консультант Плюс» (Договор от 29.04.2019 № 130304/19).
6.3.2.4	Современные профессиональные базы данных:
6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru
6.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru
6.3.2.7	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru
6.3.2.8	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	учебная аудитория № 410 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), трибуна, комплект технических средств обучения (проектор, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука)

7.2	учебная аудитория № 303 «Лаборатория практической психологии, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации». Комплект специализированной мебели для участников психологических практикумов, групповых и индивидуальных консультаций, стеллаж для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, профессиональный психологический инструментарий (Личностный опросник ММРП, Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир», Диагностика уровня развития интеллекта тест Векслера (детский вариант), Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорта, Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, видеокамера), ученические стулья, стол раскладной ученический, доска ученическая, стол преподавателя, учебно-наглядные пособия (информационные стенды)
7.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.4	специальное помещение № 801 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования». Набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники
7.5	специальное помещение № 505 - «Помещение для самостоятельной работы». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.6	специальное помещение № 702 - «Помещение для самостоятельной работы». Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы по освоению дисциплины находятся в Приложении 3.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.