

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мазур Олег Анатольевич

Должность: ректор

Дата подписания: 04.12.2025 22:53:26

Уникальный программный ключ:

fb31ad7e55bc1fed164f518fdb3bc16f02dab3d

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор НЧОУ ВО «НИЭУП»

\_\_\_\_\_ О.А. Мазур

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Программа одобрена на заседании  
Учёного совета  
протокол от 29.10.2025 № 3)

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.13 Технологии профессионального обучения в условиях инклюзии**

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата  
**«Педагогика и психология профессионального образования»**

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

**Невинномысск, 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.13. Технологии профессионального обучения в условиях инклюзии**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Педагогика и психология профессионального образования**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Некоммерческого частного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права» на 2026/2027 учебный год.

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Дисциплина «Технологии профессионального обучения в условиях инклюзии» раскрывает основные изменения и достижения современной отечественной и зарубежной педагогики в области обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность обучения учащихся с отклонениями в развитии зависит от создания специальных образовательных условий, адекватных особенностям развития и их специальным образовательным потребностям. Инклюзивное образование в настоящее время является приоритетным в системе психолого-педагогической реабилитации учащихся с отклонениями в развитии, что соответствует современных гуманистическим тенденциям и государственной политике.

**Цель:** сформировать у студентов представления о специфике организации и реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

- познакомить студентов с основными изменениями государственной политики в отношении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления об основных моделях инклюзивного образования;
- познакомить с основными технологиями организации и реализации инклюзивного процесса.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «Педагогика и psychology профессионального образования»

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

К	Н	Ин-	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
о	а	дек	
д	и	с и	
к	м	наи	
о	е	ме-	
м	н	но-	
п	о	ва-	
е	в	ние	

			ин- ди- ка- тор а со- дер- жа- ния ко мпе- тен- ци- и	
О П К - 6	С К- 6.1. Осу- щес- твл- яет от- бор и при- ме- няе- т пси- хо- лог- о- пеп- да- го- ги- че- ски- е тех- но- ло- гии с уче- том раз- лич- ног- о кон- тин- ген- та обу- ча- ю- щи- хся. ОП К- 6.2.	ОП К- 6.1. Осу- щес- твл- яет от- бор и при- ме- няе- т psi- хо- log- o- pe- da- go- gi- che- skiy e tehn- nolog- ii s uch- etom raz- lich- nog- o kon- tin- gen- ta obu- chay- yushchi- xся. OPI K- 6.2.	<p><b>Знать:</b> об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом; о системах специального образования в России и за рубежом; о государственной политике в области специального образования;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>	

	о	Пр	
	л	име	
	о	ния	
	г	т	
	и	спе	
	и	ци-	
	в	аль	
	п	ные	
	р	тех	
	о	но-	
	ф	ло-	
	е	гии	
	с	и	
	с	ме-	
	и	тод	
	о	ы,	
	н	поз	
	а	во-	
	л	ля-	
	ь	ю-	
	н	ши	
	о	е	
	й	про	
	д	во-	
	е	дит	
	я	ь	
	т	раз-	
	е	ви-	
	л	ва-	
	ь	ю-	
	н	шу	
	о	ю	
	с	ра-	
	т	бот	
	и,	у,	
	н	фор	
	е	ми-	
	о	ро-	
	б	ват	
	х	ь	
	о	си-	
	д	сте	
	и	му	
	м	ре-	
	ы	гу-	
	е	ля-	
	д	ции	
	л	по-	
	я	ве-	
	и	де-	
	н	ния	
	д	и	
	и	де-	
	в	я-	
	и	тел	
	д	ьно	
	у	сти	
	а	обу	
	л	ча-	
	и	ю-	
	з	ши	
	а	хся.	

	и и о б у ч е н и я, р а з в и т и я, в о с п и т а н и я, в т о м ч и с л е о б у ч а ю щ и х с я с о с о б ы м и о б р а з о в	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

а т е л ь н ы м и п о т р е б н о с т я м и.	ОП К- 8.1. Де мон стр иру ет вла сден ие сис тем ой спе циа льн ых нау чны х зна ний в пре дме тно й обл аст и ОП К- 8.2. Пр име ния т спе циа льн	<p><b>Знать:</b> о нормативных актах, регламентирующих инклюзивное образование; о вариативных моделях инклюзивного образования; о специальных образовательных потребностях учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать вариативный психолого-педагогический маршрут для учащегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p>организовывать коррекционную среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p><b>Владеть:</b> разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-психологической работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>

н	ые
о	пре
с	дме
т	тны
ь	е
н	зна
а	ния
о	в
с	пед
н	аго
о	гич
в	еск
е	ой
с	дяя
п	тел
е	ьно
ц	сти
и	по
а	нап
л	рав
ь	лен
н	нос
ы	ти
х	про
н	гра
а	мм
у	ы
ч	
н	
ы	
х	
з	
н	
а	
н	
и	
й	

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость (в академических часах / ЗЕ)</b>	<b>108 часов / 3 ЗЕ очно-заочная форма обучения</b>
<b>в том числе</b>	
<b>контактная работа:</b>	<b>58,5</b>
<b>аудиторные занятия</b>	<b>36</b>
из них:	
лекции	20
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>6,5</b>
из них:	
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4

консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>85,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> <b>Экзамен</b>	<b>6 семестр</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.

### Тема 2. Реформирование специального образования.

#### История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых учащихся; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения учащихся с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных учащихся на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институциализации» к интеграции.

### Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт для учащихся с ОВЗ.

### Тема 4. Общие вопросы обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

(лекция – 6 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Варианты адаптированных образовательных программ. Междисциплинарная команда специалистов.

Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде. Бинарный урок. Адаптация учебного материала. Организация деятельности на уроке. Адаптация среды.

### **Тема 5. Проблемы и перспективы инклюзивного образования и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Тема 6. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения учащихся с разными образовательными потребностями**

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения учащихся с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование учащихся с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.

## **Тематика для практических занятий**

### **Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.**

Определение и основные характеристики образовательного процесса.

Методология инклюзивного образования.

Принципы инклюзивного образования.

Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.

Цель и задачи инклюзивного образования.

### **Тема 2. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).**

Характеристика пяти этапов развития системы образования в России.

Характеристика пяти этапов развития системы образования за рубежом.

История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).

Модели интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием**

Основные международные документы, регулирующие образование лиц с ОВЗ. Изменения законодательства РФ в отношении образования лиц с ОВЗ. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.

ФГОС НОО, специфика документа.

Законодательные акты, регулирующие составление и реализацию АОП.

Организация работы служб психолого-педагогического сопровождения.

### **Тема 4. Общие вопросы обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.**

Варианты адаптированных образовательных программ для учащихся с различными видами дизонтогенеза.

Особые образовательные потребности учащихся с различными вариантами дизонтогенеза.  
Алгоритм работы междисциплинарной команды специалистов.

Технология бинарного урока.

Проблемы адаптации учебного материала.

Адаптация образовательной среды.

Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с сенсорными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с двигательными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с нарушением зрения. Сопровождение инклюзивного образования обучающихся со сложным дефектом развития. Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи. Сопровождение инклюзивного образования школьника с двигательными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования школьника с интеллектуальными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха. Сопровождение инклюзивного образования школьника с РАС.

### **Тема 5. Проблемы и перспективы инклюзивного образования и социальной адаптации, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Проблемы адаптации образовательных программ для учащихся с ОВЗ.

Проблемы готовности к инклюзивному образованию участников образовательного процесса.

Проблемы организации и реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса учащихся с ОВЗ.

### **Тема 6. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.**

Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения учащихся с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование учащихся с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.

#### **Тематика и задания для самостоятельной работы**

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования	1.Составить словарь терминов: инклюзивное образование; особые образовательные потребности, индивидуальная программа развития, стигматизация. 2.Сообщения и слайд-презентации: Проблема стигматизации лиц с ОВЗ, механизмы ее возникновения. Подходы к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных информационных	Презентация включает основные сведения по указанной тематике, фото и видеоматериалы. После представления ее в группе студентов предполагается обсуждение проблемных вопросов.	Ответы на практическом занятии

		ресурсов.		
	Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).	1.Конспект: Принципы специального образования. 2.Сообщение и слайд-презентация: Сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ	Студенты ориентируются на список научной и учебной литературы, работу на практических занятиях, выполняют предложенные задания.	Ответы на практическом занятии
	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	1. Проанализировать изменения в Законе об образовании, связанные с организацией инклюзивного процесса. 2. Сформулировать этические принципы реализации инклюзии.	Студенты ориентируются на список научной и учебной литературы, работу на практических занятиях, выполняют предложенные задания.	Ответы на практическом занятии
	Общие вопросы обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	1.Слайд-презентация: Основные принципы построения коррекционно-образовательных программ. 2. Адаптируйте текст задания из учебника массовой школы в соответствии с возможностями учащихся. 3. Определить специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха (другие нарушения) в образовательных учреждениях 4.На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения	Студенты ориентируются на список научной и учебной литературы, работу на практических занятиях, выполняют предложенные задания.	Ответы на практическом занятии
	Проблемы и перспективы инклюзивного образования и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	1.Составить план-конспект проведения консультативной процедуры членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 2.На основе результатов диагностики разработать индиви	Студенты ориентируются на список научной и учебной литературы, работу на практических занятиях, выполняют предложенные задания.	Ответы на практическом занятии

		дуальную программу обучения младшего школьника со сложным нарушением развития в массовой школе		
	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения учащихся с разными образовательными потребностями.	Дискуссия о роли учителя в реализации инклюзивного образования	Студенты ориентируются на список научной и учебной литературы, работу на практических занятиях, выполняют предложенные задания.	Ответы на практическом занятии
	Экзамен	Подготовка по лекционному материалу		Экзамен в устной форме

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 6.1. Основная литература

- Гиенко Л. Н. Реализация компетентностной модели образования средствами социально-педагогической деятельности: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. - 116 с. - ISBN 978-5-88210-838-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102771.html>;
- Андреев В. В. Модель инклюзивного образовательного процесса по дисциплине «физическая культура» в условиях общеобразовательной организации: учебное пособие / В. В. Андреев, А. И. Морозов, А. В. Фоминых. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. - 101 с. - ISBN 978-5-98452-193-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/97117.html>.

### 6.2. Дополнительная литература:

- Бахвалова Л. В. Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. - 2-е изд. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. - 148 с. - ISBN 978-985-503-848-2. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/93406.html>;
- Соловьева Т. А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду: монография / Т. А. Соловьева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. 160 с. ISBN 978-5-4263-0705-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/92895.html>;
- Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.]; под редакцией Е. Г. Речицкой. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4263-0139-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/31758.html>.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

**Доступ к электронно-библиотечным системам:**

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

**Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);

Библиотека научной и студенческой информации (<http://biblio.fond.ru>);

Большая научная библиотека (<http://sci-lib.com/>);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>).

**Доступ к информационным справочным системам:**

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»

2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/> (свободно распространяемая)

**Доступ к иным информационным ресурсам (свободно распространяемые):**

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций.

3. <http://www.edu.ru> - федеральный портал Российское образование.

4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ.

5. [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) - сайт «Гуманитарное образование».

6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».

7. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):**

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*См. приложение № 1.*

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

*«Сценарий» изучения дисциплины.* «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

## **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)**

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволяет сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

## **10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)**

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

## **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

## **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебной дисциплины «Технологии профессионального обучения в условиях инклюзии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Педагогика и психология профессионального образования**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Педагогика и психология профессионального образования**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

ника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Педагогика и психология профессионального образования**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа, обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,** материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

### **13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)**

#### **13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины**

**ОПК-6:** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

*Индикаторы компетенции:*

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	<b>Знать:</b> об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом; о системах специального образования в России и за рубежом; о государственной политике в области специального образования;	Вопросы по темам/разделам дисциплины Перечень тем рефератов
Уметь	разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект практических заданий Перечень тем рефератов
Владеть	технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	практические задания и упражнения; реферат

**ОПК-8:** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*Индикаторы компетенции:*

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	<b>Знать:</b> о нормативных актах, регламентирующих инклюзивное образование; о вариативных моделях инклюзивного образования; о специальных образовательных потребностях учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Перечень тем рефератов
Уметь	разрабатывать вариативный психолого-педагогический маршрут для учащегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; организовывать коррекционную среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	разрабатывать индивидуальные программы	практико-ориентированные задачи,

	коррекционно-психологической работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Технологии профессионального обучения в условиях инклюзии» *используется* -балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1  
Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках

		усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

**Шкала оценивания уровня умений**

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен объяснить и полученный результат.

Таблица 3

**Шкала оценивания уровня владения навыками**

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

**13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)**

Контролируемый раздел дисциплины	Код компетенции	Код индикатора компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Вид оценочного материала

<p>Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.</p> <p>Тема 2. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).</p> <p>Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.</p> <p>Тема 4. Общие вопросы обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.</p> <p>Тема 5. Проблемы и перспективы инклюзивного образования и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 6. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.</p>	ОПК-6	<p>ОПК-6.1.</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>ОПК-8.1.</p> <p>ОПК-8.2.</p>	<p><b>Знать:</b> Охарактеризовать термины, используемые в инклюзивном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> Определите особые образовательные потребности детей с сенсорными нарушениями.</p> <p><b>Владеть:</b> Составьте программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями зрения в инклюзивной среде.</p> <p><b>Уметь:</b> Нарисуйте схему взаимодействия специалистов в образовательном процессе ребенка с ОВЗ.</p> <p>Определите параметры дизонтогенеза.</p> <p>Разграничьте общие и специфические закономерности психического развития детей с проблемами в развитии.</p> <p><b>Владеть:</b> Проанализируйте особенности психических процессов ребенка с умственной отсталостью и с задержкой психического развития. В чем будет заключаться разница между их обучением? Каков прогноз успешности образования в каждом случае?</p>	<p>Зачтено: полный/краткий правильный ответ Не зачтено: неверный ответ/отсутствие ответа</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Тематика рефератов для текущей аттестации

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения учащихся со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание учащихся с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии учащихся с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии учащихся с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение учащихся с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение учащихся с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение учащихся с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития учащихся с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.

16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у учащихся с ОВЗ.
17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения учащихся с проблемами в развитии в широкую практику образования.
20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии учащихся с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ.
21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе.
22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.

### **Критерии оценки реферата**

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

#### **Критерии оценки реферата:**

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

### **Примеры тестовых заданий для текущей аттестации**

- 1 Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?
  - 1 Врожденные
  - 2 Биологические

- 3 Приобретенные  
 4 Социальные  
 2 Какие группы нарушений психического развития выделяют по степени обратимости возникающих отклонений? (выбор более 1 варианта)  
 1 Необратимые  
 2 Частично обратимые  
 3 Наследственные  
 4 Практически обратимые  
 3 Установите соответствие между основными формами дизонтогенеза и его типичными моделями (по В.В. Лебединскому):

1 недоразвитие	А. задержка психического развития
2 задержанное развитие	Б. олигофрения
3.искаженное развитие	В. конституциональная психопатия
4.дисгармоническое развитие	Г. нарушения отдельных анализаторных систем (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата)
5.поврежденное развитие	Д. синдром раннего детского аутизма
6.дефицитарное развитие	Е. органическая деменция

- 4 Какие группы детей с нарушениями слуха выделяет Р.М. Боскис? (выбор более 1 варианта)  
 1 Глухие дети  
 2 Слабослышащие дети  
 3 Позднооглохшие дети  
 4 Ранооглохшие дети  
 1 Какое научное учреждение является разработчиком Концепции ФГОС ОВЗ?  
 1.МГУ  
 2 ИКП РАО  
 3. РГПУ им. АИ. Герцена  
 4 МГППУ  
 5. Какие здоровьесберегающие технологии используются в инклюзивном образовании?  
 1. Медико-гигиенические технологии  
 2. Физкультурно-оздоровительные технологии  
 3. Экологические здоровьесберегающие технологии  
 4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности  
 5. Здоровьесберегающие образовательные технологии  
 6. Все вышеперечисленные  
 9 Какие виды деятельности, используемые в практике инклюзивного образования, имеют коммуникативно-развивающую направленность?  
 1. чтение и обсуждение литературных произведений,  
 2. библиотерапия о продуктивные виды деятельности,  
 3. арттерапия о ролевые игры, игры-драматизации,  
 4. ролевая психодрамао музыкальные занятия,  
 5. ритмика, танцевальная терапия  
 6. все вышеперечисленные

**Критерии оценки теста:**

Количество правильных ответов:

До 50% неудовлетворительно

50-65% - удовлетворительно;

66-80% - хорошо

81-100% - отлично

## **Тематика учебных проектов для текущей аттестации**

Подготовьте сообщения для дискуссии по проблемам терминологии:

1. Дайте определение понятиям:

адаптированная образовательная программа;  
особые образовательные потребности;  
инклюзивное образование;  
психолого-педагогическое сопровождение.

2. Перечислите:

Особые образовательные потребности обучающихся:  
с сенсорными нарушениями;  
с двигательными нарушениями;  
с интеллектуальными нарушениями;  
с нарушением зрения;  
со сложным дефектом развития;  
с тяжелыми нарушениями речи;  
с нарушением слуха;  
с расстройствами аутистического спектра.

### **Критерии оценки:**

«отлично» выставляются обучающемуся, выполнившему все требования к написанию и защите проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» выставляются обучающемуся, выполнившему основные требования к проекту и его защите, но при этом допустившему недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при наличии существенных отступлений от требований к проекту. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **Тематика деловых, ролевых игр для текущей аттестации**

1. В ходе деловой игры смоделировать ситуацию неэтичного отношения к инвалиду в общественном транспорте. Наметить пути разрешения конфликта.
2. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях учащихся с ОВЗ.
3. Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих учащихся с ОВЗ.
4. Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы I вида, выявить различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения.

5. Составить программу досуговых мероприятий для учащихся младшего школьного возраста, предполагающую взаимодействие учащихся массовой школы с учащимися, имеющими отклонения в развитии.

6. Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам.

7. Создайте презентацию, содержащую адаптированный учебный материал учебника массовой школы.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - обучающийся получает при наличии полного и правильного изложения предложенного материала на вопросы. Ответ строится в определенной логической последовательности, грамотно, ответ самостоятельный; продемонстрировано умение аргументировать свои ответы, свободное владение специальной терминологией; показана широта эрудиции и информированности о современных тенденциях в рамках изучаемой проблематики. При ответе на все вопросы были даны правильные ответы.

«хорошо» - обучающийся получает при наличии полного и правильного изложения материала на вопросы. Ответ строится в определенной логической последовательности, грамотно, ответ самостоятельный, при этом в ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов. При ответе были допущены затруднения в ответах на поставленные вопросы.

«удовлетворительно» - обучающийся получает, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения учебного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии. После нескольких уточняющих и наводящих вопросов преподавателя студент показывает способность исправить эти ошибки.

«неудовлетворительно» - обучающийся получает, ответ дан с принципиальными ошибками, в том числе в знаниях теоретических положений, выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков последовательного изложения материала; нет обобщений и выводов в полном объеме.

#### **Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации**

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ. Принципы и методика подготовки учителя к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями.
5. Модели образовательной интеграции детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Этапы становления системы специального образования в России.
7. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

10. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
13. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
14. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Критерии оценки на экзамене: см.п.13.2

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Технологии профессионального обучения в условиях инклюзии»  
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))**

<p align="center"><b>Б1.О.13 Технологии профессионального обуче- ния в условиях инклюзии</b></p>	<p>«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), полка навесная для учебно-наглядных пособий и рекомендаций, информационные стенды, портфолио выдающихся ученых, телевизионная система, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 Of-ficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p>	<p>357101, Российская Фе- дерация, Ставрополь- ский край, г. Невинно- мысск, ул. Зои Космо- демьянской, д. 1, учеб- ная аудитория № 302, 35,3 кв.м. (соответствии с доку- ментами по техниче- ской инвентаризации – № 321)</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое част- ное образовательное учреждение высшего образования «Невин- номысский институт экономики, управле- ния и права»</p>	<p>Договор купли-про- дажи от 26.07.1999, срок действия – бес- срочно</p>
	<p>«Лаборатория системного программирования. Поплигон учебных баз практик. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации и итоговой аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»</p>	<p>357101, Российская Фе- дерация, Ставрополь- ский край, г. Невинно- мысск, ул. Зои Космо- демьянской, д. 1, учеб- ная аудитория № 502, 36,4 кв.м. (соответствии с доку-</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое част- ное образовательное учреждение высшего образования «Невин- номысский институт экономики, управле- ния и права»</p>	<p>Договор купли-про- дажи от 26.07.1999, срок действия – бес- срочно</p>

	<p>Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (4 шт.), системный блок ITT Ryzen 5 1600/A320/16Gb/120Gb SSD/1Tb HDD/GT 1030 2Gb/mATX 450W (8 шт.), монитор 23.8 AOC 24B2XDM Black (8 шт.), сервер ASUS B560 / Core i7 x8 11700 4.9Ггц/ 250Gb SSD / 2000Gb HDD / 2*16Gb ОЗУ / БП 600W. Монитор Viewsonic 23.6" VA2406-H-2 VA SuperClear, клавиатура (9 шт.), компьютерная мышь (9 шт.). Сетевой маршрутизатор, информационный стенд, сейф. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации. Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443 Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent Справочно-правовая система «Консультант-Плюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.); Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 06.04.2022 № 4646</p>	<p>ментами по технической инвентаризации – № 364)</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--	--

	<p>«Помещение для самостоятельной работы»</p> <p>Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации</p> <p>Используемое программное обеспечение:</p> <p>Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);</p> <p>Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;</p> <p>Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 505, 37,9 кв.м.</p> <p>(соответствии с документами по технической инвентаризации – № 370)</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – беспрочно</p>
	<p>«Помещение для самостоятельной работы»</p> <p>Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки (3 шт.), мониторы (3 шт), клавиатуры (3 шт), компьютерные мыши (3 шт). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации</p> <p>Используемое программное обеспечение:</p> <p>Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);</p> <p>Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 702, 73.8 кв.м.</p> <p>(соответствии с документами по технической инвентаризации – № 414)</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – беспрочно</p>

	for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--