

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 05.12.2025 15:04:12
Уникальный идентификатор:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

**Оценочные средства дисциплины
Б1.О.02.10 Психологическое консультирование**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Индикаторы компетенции:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	- основные теоретические подходы в сфере психологического консультирования; правила и принципы организации группового и индивидуального консультирования; механизмы консультативного процесса, этапы консультативного процесса, специальные проблемы психологического консультирования, требования к консультанту, этические принципы работы консультанта.	устный опрос, контрольная работа, реферат, эссе, тест
Уметь	наладить консультативный контакт с клиентом/группой, организовать процесс индивидуальной консультации, организовать тренинговую работу, организовать консультирование группы; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; консультировать работников образовательной организации, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам; консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с обучающимися	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям
Владеть	основными механизмами консультирования, методами диагностики используемыми в процессе консультирования; основными механизмами психологического индивидуального и группового психологического консультирования, методами диагностики, используемыми в практике консультирования, методами психокоррекции, используемыми в процессе консультирования.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям.

Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психологическое консультирование» *используется*

-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Проявил соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Проявил соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)**

Контролируемый раздел /темы дисциплины	Код компетенции	Код индикатора компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Вид оценочного средства
Сущность, предмет, задачи и принципы психологического консультирования	ОПК-7	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	1. Охарактеризуйте содержательные, профессиональные, нравственные, этические и правовые аспекты просветительской деятельности в рамках психолого-педагогического консультирования. 2. Раскрыть основные аспекты психологического консультирования. 3. Раскрыть закономерности психологического консультирования.	Устный опрос, реферат, тест
Условия, принципы и нормы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу - консультанту.	ОПК-7	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	1. Проиллюстрируйте на примерах принципы психологического консультирования. 2. Проиллюстрируйте конкретные требования, предъявляемые к психологу-консультанту.	Устный опрос, реферат, тест
Понятие психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация	ОПК-7	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Охарактеризуйте психологическую проблему: понятие и виды. Охарактеризуйте консультативный запрос, и виды запросов. Охарактеризуйте личностную проблему как сложную жизненную ситуацию	Устный опрос
Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике	ОПК-7	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Охарактеризуйте консультирование по поводу психологических трудностей, обучающихся в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Проиллюстрируйте на примерах заключительный этап консультирования: основные варианты	Устный опрос, реферат, тест
Групповое психологическое консультирование	ОПК-7	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Охарактеризуйте основы семейного консультирования и основы консультирования группы.	Устный опрос, реферат, тест

Тематика рефератов для текущей аттестации

1. Групповое психологическое консультирование детей и подростков.
2. Дистантное консультирование.
3. Использование метафор в психологическом консультировании.
4. Специфика психодиагностических методик в возрастно-психологическом консультировании.
5. Особенности детского консультирования в экстремальных ситуациях.
6. Возрастно-психологическое консультирование как особый вид психологической помощи.
7. Консультирование детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
8. Личность эффективного психолога-консультанта
9. Проблематика и специфика психологического консультирования в школе.
10. Профориентация в процессе психологического консультирования
11. Психологическое консультирование учащихся-инвалидов
12. Психологическое консультирование учащихся, переживших тяжелую утрату
13. Специфика психологического консультирования младших школьников
14. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений подростков со своими родителями
15. Психологическое консультирование родителей младших школьников
16. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками
17. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста
18. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов
19. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива
20. Современные направления психологического консультирования
21. Психологическое консультирование учащихся в ситуации кончины или утраты близких.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
 - владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
 - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц

проставляется со второй страницы;

- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний для текущей аттестации

Оценивание результатов обучения в виде знаний предполагает использование письменных ответов на следующие вопросы:

1. Групповое психологическое консультирование детей и подростков.
2. Дистантное консультирование.
3. Использование метафор в психологическом консультировании.
4. Специфика психодиагностических методик в возрастно-психологическом консультировании.
5. Особенности детского консультирования в экстремальных ситуациях.
6. Возраст-психологическое консультирование как особый вид психологической помощи.
7. Консультирование детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
8. Личность эффективного психолога-консультанта

Задания для оценивания результатов обучения в виде умений и владений для текущей аттестации

Оценивание результатов обучения в виде умений и владений предполагает использование письменных ответов на вопросы:

1. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива
2. Современные направления психологического консультирования
3. Специфика психологического профориентационного консультирования.
4. Специфика психологического консультирования детей при разводе родителей.
5. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания.
6. Психологическое консультирование по проблемам, связанных с суицидальным поведением.
7. Психологическое консультирование по проблемам, связанных с аддиктивным поведением.
2. Продумайте фрагмент тренинга (или законченный вариант тренинга). Обсудите трудности, возникающие в групповой работе.
 1. Недостатки групповой терапии:
 - эффекты длятся недолго;
 - человек может раскрыться и остаться наедине с обнаруженными проблемами;
 - воздействие лишь на одного члена семейной системы;
 - случаи любви и возникновения сексуальных отношений;
 - «старички» и «новички».
 2. Поле группы или разные люди.
Что включает работа с «полем группы»?
Где находится граница группы и личности?
Что важнее группа или личность?

Кто является наиболее уязвимым участником?

Что делать с пассивными и провокаторами?

Какие сигналы и действия участников группы важны для ведущего?

Что делать в случае противоречия целей ведущего и процесса?

Как проявляются вдохновение и мотивация в действиях ведущего?

Критерии оценки:

отлично – задание выполнено аккуратно, без ошибок;

хорошо – задание выполнено аккуратно, с небольшими недочетами;

удовлетворительно – задание выполнено неаккуратно и имеется 2-3 ошибки;

неудовлетворительно – задание не выполнено

Тестовые задания для текущей аттестации.

1. Долговременный процесс, предполагающий реконструкцию личности и характеризующийся большими переменами в структуре личности, а, следовательно, и в его жизнедеятельности:

- а) курсы повышения квалификации
- б) социально-психологические тренинги
- в) психотерапия
- г) консультирование.

2. Переживание опыта в группе - это метод:

- а) гештальттерапии
- б) семейной терапии
- в) когнитивной терапии
- г) психоанализа

3. Основным принципом в групповой работе не является:

- а) принцип «сейчас»
- б) принцип субъективизации высказываний
- в) континуум сознания
- г) принцип «я-мы».

4. Степень соответствия между сообщаемым, испытываемым и наличным для опыта определяется как:

- а) неконгруэнтность
- б) самоконтроль
- в) конгруэнтность
- г) идеальная самость

5. Разработанная Р.Л. Кричевским концепция ценностного обмена в рамках социально-психологического тренинга строится на том, что:

- а) ценностные характеристики членов группы обмениваются на авторитет и признание лидера;
- б) материальные ресурсы группы принадлежат лидеру;
- в) лидер предоставляет группе свои ресурсы для защиты и покровительства;
- г) лидер экзистенциально чужд группе.

3. Охарактеризуйте некоторые технологии, применяемые в тренингах. Заполните таблицу:

Технология	Характеристика	Применение	Ограничения
Имитационное научение			
Ролевой тренинг			
Систематическая десенсибилизация			
Аверсивная терапия			
Биологическая обратная связь			
Метод аутоинструкций			
Стресс-прививочная терапия			

Имплозивная терапия			
Моделирование поведения			

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:

До 50% неудовлетворительно

50-65% - удовлетворительно;

66-80% - хорошо

81-100% - отлично

Задание:

1. Запланируйте групповое занятие с позиции когнитивно – поведенческой психотерапии. Включите в план общие вопросы, связанные с ведением и таймингом, также предложите
2. 2 – 3 задания для исследования актуальных проблем реальной группы.

2. В интернете или периодических изданиях по психологии найдите материалы о социально – психологическом тренинге, рекламируемом в настоящее время. Выделите цели и задачи, опишите выборку, проанализируйте теоретический подход, постарайтесь определить, какими технологиями предлагает работать в тренинге автор.

Критерии оценки:

отлично – работа выполнена аккуратно, без ошибок;

хорошо – работа выполнена аккуратно, с небольшими недочетами;

удовлетворительно – работа выполнена неаккуратно и имеется 2-3 ошибки;

неудовлетворительно – работа не выполнена

Вопросы к экзамену (примерные) для промежуточной аттестации:

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Определение понятия «психологическое консультирование» и его место в системе психологической помощи.
3. Модели консультирования. Виды психологического консультирования.
 4. История консультативной психологии. Становление и развитие психологического консультирования.
 5. Социокультурный контекст и проблематика психологического консультирования.
 6. Факторы, определяющие эффективность психологического консультирования.
 7. Проблема методов исследования в консультативной психологии.
 8. Роль и место психолога в консультативном процессе. Требования к личности психолога-консультанта.
 9. Мировоззрение и теория психолога-консультанта. Развитие профессионального мировоззрения консультанта.
 10. Профессиональные умения психолога консультанта. Принципы работы психолога-консультанта.
 11. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Способы поддержания психологического здоровья консультанта.
 12. Проблема взаимодействия ценностей клиента и ценностей консультанта. Этика и ответственность психолога-консультанта.
 13. Психоаналитическая модель в консультировании: сущность, цели, задачи.
 14. Основные процедуры психоаналитической модели. Виды интерпретации.
 15. Современные подходы к консультированию в психодинамическом направлении. Система критериев здоровой личности в рамках эго-психологии.
 16. Адлеровская модель консультирования: сущность, цели, этапы работы, основные понятия и технологии.

17. Бихевиоральный подход в консультировании: сущность, цели, задачи. Стратегия предотвращения рецидивов.
18. Когнитивное направление консультирования: сущность, цели, задачи, этапы работы.
19. Модели работы А.Эллиса и А.Бека, основные процедуры.
20. Гуманистический подход к психологическому консультированию: методология, цели, задачи.
21. Клиент-центрированное консультирование К. Роджерса и гештальт-консультирование: особенности, этапы проведения.
22. Экзистенциальный подход в консультировании: сущность, цели, задачи. Процесс экзистенциального консультирования.
23. Экзистенциальное консультирование И. Ялома и Р. Мэйя. В. Франкл и логотерапия.
24. Постмодернистский подход в консультировании. Модернистское и постмодернистское мировоззрение.
25. Социальный конструкционизм, как методология постмодернистского направления в психологическом консультировании.
26. Общие черты большинства подходов к оказанию психологической помощи. Проблема интеграции подходов и методов.
27. Психологическое знание о человеке как теоретическая основа психологического консультирования.
28. Научение как концептуальная ценность бихевиоризма. Стратегия предотвращения рецидивов.
29. Нарративные средства достижения консультационных целей. Структура нарративной работы.
30. Консультативный контакт и его основные параметры. Приемы установления и поддержания консультативного контакта.
31. Специфика консультативного контакта в различных психологических школах.
32. Сравнительный анализ причин трудностей клиентов в различных концептуальных моделях.
33. Технологии слушания и воздействия в психологическом консультировании.
34. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании: их виды и факторы возникновения. Показатели позитивного и негативного переноса и контрпереноса. Ограничения в работе с переносом.
35. Сопротивление, его функции, виды и проявления. Использование конфронтации для преодоления сопротивления.
36. Психологическая и психотерапевтическая сущность переноса и контрпереноса. Х. Кохут, О. Кернберг, К. Роджерс и Дж. Доллард о природе переноса и работе с ним.
37. Взгляд на механизм сопротивления с точки зрения различных психологических школ.
38. Основные ориентации психологов относительно структуры консультативного процесса.
39. Процесс психологического консультирования: этапы, их задачи.
40. Первый и второй этапы консультативного процесса: установление контакта и двустороннее определение проблемы.
41. Третий и четвертый этапы консультативного процесса: формулировка запроса и поиск альтернативных решений.
42. Пятый и шестой этапы консультативного процесса: список возможностей и экологическая проверка.
43. Жалоба и запрос клиента. Типология жалоб. Критерии запроса.
44. Вопросы в психологическом консультировании и их типология.

45. Специфика диагностического обследования в психологическом консультировании. Зависимость типа интерпретации данных от теоретической ориентации психолога-консультанта.
46. Требования к речи консультанта. Уровни понимания и речевая стилизация консультативной беседы.
47. Первичное интервью и анамнез. Схемы сбора анамнестических данных в разных подходах: психоаналитическом, бихевиоральном, когнитивном, гуманистическом, экзистенциальном и постмодернистском.
48. Понятия психологического диагноза и психологического прогноза.
49. Анализ речи клиента. «Картина мира» клиента и ее значение в консультативной практике.
50. Консультирование по поводу трудностей в общении.
51. «Трудные» клиенты и особенности работы с ними.
52. «Немотивированные» клиенты и работа с ними.
53. Консультирование при переживании утраты.
54. Психологическая помощь в ситуации горя.
55. Особенности беседы с умирающим человеком.
56. Консультирование при переживании вины.
57. Консультирование клиентов из «группы риска».
58. Консультирование асоциальных личностей.
59. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
60. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
61. Консультирование тревожных клиентов.
62. Особенности консультирования плачущих клиентов