

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мазур Олег Анатольевич

Должность: ректор

Дата подписания: 05.12.2025 15:04:11

Уникальный программный идентификатор:

fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И  
ПРАВА»**

**Оценочные средства дисциплины  
Б1.В.01. Психология личности и группы**

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата  
**«Педагогика и психология профессионального образования»**

форма обучения – очно-заочная

**Невинномысск, 2025**

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы	Наименование оценочного средства	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Устный опрос, доклад, дискуссия	<u>Подготовить доклад на одну из тем:</u> Самочувствие личности в группе. Понятие психологического климата группы. Группа и явление ситуационной тревожности. Стратегия сотрудничества как эффективный способ взаимодействия членов команды.
УК-3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Практико-ориентированные задачи	Проанализировать материал художественного фильма «Гараж» реж. Э. Рязанова и ответить на вопросы: 1. Что такое конформизм; 2. Как соотносится понятие группы и явление ситуационной тревожности. 3. Приведите примеры межличностных внутригрупповых конфликтов, а также фрустрации и агрессивно внутригрупповых отношениях. 4. Приведите примеры личных действий в команде.
УК-3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	Устный опрос, рефераты, доклады, практическое задание	1. Изучите схему регистрации взаимодействия Р. Бейлса и проанализируйте возможности ее практического использования. Свою точку зрения необходимо обосновать. 2. В чем состоит психологическое содержание взаимного обмена действиями? 3. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы: 1. Что такое вербальные средства общения? Каковы основные требования к вербальной коммуникации? 2. Можно ли по неверbalному поведению определить характер человека? Докажите примерами. 3. Какова роль невербальных сигналов в осуществлении вербальной коммуникации? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами. 4. Проигрывание ситуаций в роли «коммуникативно-компетентного» и «коммуникативного-некомпетентного» специалиста в сфере «человек-человек», их психологических анализ.
УК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией,	устный опрос, контрольная работа, доклады, практическое задание	1. Подготовить вопросы для дискуссии «Как вести себя в споре и реагировать на возражения?» 2. Подготовить сравнительный анализ понятий «коммуникативная компетентность» и «коммуникативная культура».

знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.		тура» личности (пользуясь психологическими словарями, книгами В.А. Лабунской «Психология затрудненного общения», А.Г. Самохваловой «Деловое общение: секреты эффективных коммуникаций»). 3. Проанализируйте свои навыки неверbalного общения. Есть ли среди ваших невербальных сигналов такие, которые могут быть неправильно или неоднозначно истолкованы собеседником.
УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.	контрольная работа	1. Подготовить вопросы для дискуссии «Кто утверждает правила и нормы командной работы». 2. Подготовить письменную работу «Психологические основы профессиональной деятельности» и ответить на вопросы: что такое групповая сплоченность; какие основные факторы, влияют на механизм формирования группового мнения и на процесс принятия решений группой; какова роль групповой дискуссии в принятии группового решения

**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Индикаторы	Наряду сформированности компетенции	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
ПК-1.1. Разработка программ развития универсальных учебных действий,	Устные опросы, доклады	<p>Подготовить доклад на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Представление о жизненном пути.</li> <li>Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности и деятельности.</li> <li>Социализация личности. Три грани социализации личности.</li> <li>Социализация личности в виртуальном пространстве</li> </ol> <p>Примеры вопросов для обсуждения:</p> <p>Разработка программ развития универсальных учебных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуация - процесс личностного развития личности.</li> <li>Ценности и смысложизненные ориентации личности.</li> <li>Организация личностью времени своей жизни, ее жизненный путь.</li> <li>Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде</li> </ul>

<p>программ воспитания и социализации обучающихся я, воспитанников, коррекционных программ;</p>	
<p>ПК-1.2. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся я с учестом их психолого-лических особенностей</p>	<p>Дискуссия эссе</p> <p>Подготовить эссе на тему: «Организационно-педагогическая поддержка развития самоуправления обучающихся»</p>

но- стей и ре- ко- мен- да- ций по их реа- лиза- ции;		
ПК- 1.3. Разра- ботк а и реал- изац ия мони- тори- нга личн- остн- ой и мета- пред- метн- ой соста- вляю- щей результато- в осво- ения осно- вной обще- образ- овате- льно- й прог- рамм- ы, уста- новл- енно- й феде- раль- ным и госу- дарст- венн- ыми образ- овате- льны- ми	Дис- кус- сия ,	Подготовить мультимедийную презентацию по теме. Дискуссия по презентациям подгото- вка а пре- зин- тац- ий

стан дарта ми.		
----------------------	--	--

ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общебазовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе педагогов и родителей

Индикаторы	Наименование оценочного средства	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
ПК-3.1 Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам	Устный опрос, доклады	Подготовить доклад на одну из тем: 1. Современные направления психологического консультирования 3. Специфика психологического профориентационного консультирования. 4. Психологическое консультирование по проблемам, связанных с суициальным поведением. 5. Психологическое консультирование по проблемам, связанных с аддиктивным поведением
ПК-3.2 Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам	Дискуссия, эссе	Подготовить эссе на тему: «Какими компетенциями и качествами нужно обладать при консультировании»
ПК-3.3 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения	Дискуссия, подготовка презентаций	Подготовить мультимедийную презентацию по теме. Дискуссия по презентациям

### Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психология личности и группы» используется

4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе

контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1  
**Шкала оценивания уровня знаний**

<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня знаний</b>
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2  
**Шкала оценивания уровня умений**

<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня умений</b>
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

**Шкала оценивания уровня владения навыками**

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

**Иные формы контроля оценочных материалов по текущей аттестации  
(УК-3, ПК-1, ПК-3)**

**Тематика рефератов**

1. Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах.
2. Движущие силы и условия развития личности.
3. Человек как индивид в системе биогенеза.
4. Человек как личность в системе социогенеза.
5. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Представление о жизненном пути.
6. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.
7. Социализация личности. Три грани социализации личности.
8. Уровни межличностных отношений и их проявлений в совместной деятельности.
9. Структура личности и различные подходы к её изучению в психологии.
10. Проблема соотношения задатков, способностей и личности.
11. Проблема соотношения темперамента, характера и личности.
12. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Соотношение биологического и психологического возрастов – временные ресурсы человека.
13. Психология самореализующейся личности.
14. Социальный характер, национальный характер и характер индивидуальности. Их соотношение.
15. Индивидуальный стиль и его исследования в психологии личности.
16. Влияние наследственности и среды на индивидуальные различия человека.
17. Феноменология индивидуальности и анализ её проявлений как ресурсов личности.
18. Общая характеристика способностей.
19. Виды интеллекта и карьерный рост человека.
20. Проблема структуры способностей.
21. Основные детерминанты способностей. Роль наследственных механизмов. Задатки и способности.
22. Роль среды и социального окружения в развитии способности.
23. Феномен одаренности. Талант и гениальность.
24. Связь темперамента и деятельности. Индивидуальный стиль деятельности и его исследования (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).
25. Проблема развития и воспитания характера.

27. Философские концепции гедонизма, скептицизма, аскетизма как культурные формы проживания человеком жизни.
28. Проблема осмыслиения и смысла жизни в художественной литературе. Жизнь как судьба.

Онтология жизненного мира человека: основные онтологические категории

### **Критерии оценки реферата**

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

### **Тематика эссе**

1. Социализация личности в виртуальном пространстве
2. Фаббинг- это норма социального развития личности или нет?
3. Гэмблинг как признак социальной дезадаптации
4. Последствия травли и троллинга для социального развития личности
5. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Представление о жизненном пути.
6. Критика концепций двойной детерминации развития личности.
7. Социотипическое поведение личности в истории культуры.
8. Социальный характер, национальный характер и характер индивидуальности. Их соотношение.
9. Воля как проблема психологии личности. Специфика личностного выбора.

10. Проблема формирования и развития способностей.
11. Роль среды и социального окружения в развитии способности.
12. Феномен одаренности. Талант и гениальность.

**Требования к оформлению:** эссе выполняется на листах формата А4, содержит 5 страницы, оформлены в соответствии с правилами оформления письменных работ.

**Критерии оценивания результатов при защите эссе:**

*отлично* выставляются обучающемуся, который при ответе на вопросы понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

*хорошо* выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

*удовлетворительно* ставится в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

*неудовлетворительно* выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **Примеры практических заданий**

**Задание 1.**

Группа делится на подгруппы по 3 человека и в тройках отрабатывает навыки эффективного общения и конструктивной обратной связи. Один говорит, другой слушает и дает конструктивную обратную связь, третий наблюдает за ними, подмечая все ошибки. Через три минуты дается время на обсуждение, и затем участники меняются местами. Важно, чтобы каждый побывал во всех трех позициях. В конце подводится итог и каждый говорит о том, что ему удалось извлечь для себя, что он понял о техниках влияния и обратной связи.

**Задание 2.**

Группа делится на пары. Рисуют в парах одновременно на свободную тему на общем листе бумаги. В ходе работы проявляются навыки конструктивного/неконструктивного взаимодействия, а также конфликтность и толерантность. По окончании рисования обсуждают чувства, которые испытывали учащиеся в ходе процесса. Далее пары объединяются в четверки и рисуют с четырех сторон. Упражнение анализируется

### **Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации (УК-3, ПК-1, ПК-3)**

1. Системный, структурный и историко-эволюционный подход к личности.
2. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.
3. Понятие личности. Феноменология личности.
4. Личность и индивидуальность: индивидуальный способ жизни; индивидуальность

и активность; предпосылки развития личности.

5. Личность как субъект регуляции деятельности.

6. Структура «Я»: физическая личность, социальная личность и духовная личность. Самосознание, самооценка и самоуважение, самоотношения.

7. Психология способностей: структура, виды, развитие.

8. Теории и подходы к исследованию темперамента.

9. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

10. Характер: структура, развитие, акцентуации.

11. Организация личностью времени своей жизни, ее жизненный путь.

12. Личность в трудной жизненной ситуации: психологическая защита и совладающее поведение

13. Особенности социализации в различных культурах и обществах и социогенез личности.

14. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Этапы развития межличностного взаимодействия.

15. Структура и виды общения. Цели и задачи общения. Основные функции и уровни общения.

16. Понятие «социальной перцепции». Механизмы межличностного восприятия.

17. Интерпретация причин поведения другого человека

18. Коммуникативная сторона общения. Средства коммуникации.

19. Проблема взаимодействия (интеракции). Структура и типы взаимодействия

20. Проблема конфликта в социальной психологии. Функции, структура, виды конфликтов. Способы разрешения конфликта.

21. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.

22. Понятие феномена эффективной обратной связи в процессе коммуникации.

23. Команда и малая группа: особенности групповой динамики.

24. Ключевые факторы работы в команде и признаки профессиональной команды.

25. Эффективные способы управления малой группой и командой.

26. Понятие самоактуализации по А. Маслоу.

27. Стратегии самореализации и самообразования.