

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 04.12.2025 22:53:25
Уникальный программный ключ:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор НЧОУ ВО «НИЭУП»

_____ О.А. Мазур

« ____ » _____ 2025 г.

Программа одобрена на заседании
Учёного совета
протокол от 29.10.2025 № 3)

Б1.О.02 Психолого-педагогический модуль
Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.03 Возрастная и педагогическая психология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Невинномысск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.02.03 Возрастная и педагогическая психология**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Некоммерческого частного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права» на 2026/2027 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;
- формирование способности использовать профессиональную терминологию;
- освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе;
- формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности;
- формирование умений организации оптимальных форм человеческой деятельности и общения, психологической помощи в периоды возрастных кризисов;
- формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности;
- формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей;
- формирование основ психологической культуры и профессионального общения;
- совершенствование навыков самообразования, самоорганизации, самоконтроля собственной учебной деятельности, овладение технологиями личностного и профессионального саморазвития.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

К	На	И	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
о	им	н	
д	ено	д	

к о м п е т е н ц и и	ва- ние ко мп ете нц ии	е к с и н а и м е н о в а н и е и н д и к а т о р а с о д е р ж а н и я к о м п е т е н ц и и	
О П К - 5	ОП К- 5: спо соб ен осу щес твл ять кон тро ль	О П К - 5. 1. О с у щ е с т в л я	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение закономерностей возрастного развития личности; - содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла; - категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии; - психологическое содержание педагогической деятельности; - основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности; - роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка; - значение профессионального психолого-педагогического общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> корректно применять категориальный аппарат в профессиональной речи; - уметь применять современные методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»; - определять уровень психического развития ребенка; - организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке;

и оце нку фор мир ова ния рез ульт тат ов обр азо ван ия обу ча ющ ихс я, выя вля ть и кор рек тир ова ть тру дно сти в обу чен ии	е т в ы б о р с о д е р ж а н и я, м е т о д о в, п р и е м о в о р г а н и з а ц и и к о н т р о л я и о ц е н к и, в т о м ч и	<ul style="list-style-type: none"> - управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока; - анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом; - здоровье сберегающих технологий; - оказывать психологическую помощь школьнику.
--	--	---

		с л е, в с о о т в е т с т в и и с у с т а н о в л е н н ы м и т р е б о в а н и я м и к о б р а з о в а т е л ь н ы м р е з у	
--	--	--	--

		Л Б Т а т а м о б у ч а ю щ и х с я. О П К - 5. 2. О б е с п е ч и в а е т о б ъ е к т и в н о с т ь и д о с т о в е р н о с т ь	
--	--	--	--

		о ц е н к и о б р а з о в а т е л ь н ы х р е з у л ь т а т о в о б у ч а ю щ и х с я. О П К - 5. 3. В ы я в л я е т и к о р р е	
--	--	--	--

		к т и р у е т т р у д н о с т и в о б у ч е н и и, р а з р а б а т ы в а е т п р е д л о ж е н и я п о с о в е р ш е н с т в о	
--	--	--	--

		В а н и ю о б р а з о в а т е л ь н о г о п р о ц е с с а.	
--	--	--	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость (в академических часах / 3Е)	144 часов / 4 3Е очно-заочная форма обучения
в том числе контактная работа:	46,5
аудиторные занятия из них:	32
лекции	14
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18
иные формы контактной работы из них:	14,5
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5

Самостоятельная работа	61,5
Подготовка к промежуточной аттестации	36
Форма промежуточной аттестации: Экзамен	3 семестр

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Раздел I. Возрастная психология

Тема 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию. Закономерности и факторы психического развития человека.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Введение в возрастную и педагогическую психологию. Из истории психологии развития, дифференциальной психологии, педологии. Методы исследования возрастной и педагогической психологии. Особенности лонгитюдной методики и близнецового метода. Закономерности психического развития человека. Ключевые понятия возрастной и педагогической психологии. Основы для возрастной периодизации психического развития. Виды возрастов. Основные различия западных и отечественных авторов в рассмотрении условий, источников, форм и специфики психического развития. Понятие ведущего вида деятельности. Сензитивность на различных возрастных этапах.

Факторы, влияющие на психическое развитие человека. Реальности психического развития. Биологические факторы психического развития человека. Социальные факторы психического развития человека. Понятие социального наследования. Соотношение биологического и социального факторов развития. Роль внутренней позиции личности в её психическом развитии. Факторы формирования внутренней позиции.

Тема 2. Жизненный цикл развития человека.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Внутриутробное психическое развитие. Адаптационный кризис. Развитие человека от рождения до 1 года. Комплекс оживления. Физиологическое развитие и кризис первого года жизни. Развитие в раннем детстве (1-3 года). Предыгровая предметно-манипулятивная деятельность. Признаки кризиса трёх лет в трактовке Э. Келер. Развитие в дошкольном возрасте (3-7 (6) лет). Игровая деятельность детей. Язык как фактор развития мышления. Перед школой и в школе (6-11 лет). Готовность к школе. Методики определения готовности. Школьная адаптация. Подростковый возраст. Тинэйджеры – кто они? Проявления подросткового кризиса. Психологический отход от школы. Ранняя юность. Рассмотрение ранней юности в отечественной психологии. Выбор жизненных перспектив, «сценария жизни». Интеллектуальное развитие в ранней юности.

Тема 3. Когнитивное развитие человека.

Генетическая эпистемология Ж. Пиаже

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж.Пиаже в сопоставлении с концепциями отечественных учёных Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина (биографические справки). Закон Флинна и перспективы человечества. Отечественные концепции формирования и развития мышления. Реализация видов мышления в зависимости от возраста. Подробное изложение концепции Д.Б.Эльконина.

Тема 4. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Биографическая справка. Сопоставление теории З. Фрейда с концепцией Э.Эриксона. Понятие кризисов развития в психологии. Нормальный и аномальный жизненный путь личности.

Тема 5. Особенности психического развития в студенческом возрасте

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Понятие студенческого возраста. Особенности психического развития в студенческом возрасте. Теория Л.Кольберга о развитии моральной регуляции поведения. Биографическая справка. Значение морального развития для личности и для общества. Психология развития в молодости. Учебно-профессиональная деятельность и её мотивация.

Тема 6. Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Психология зрелого возраста. Кризисы на этапе взрослости. Признаки зрелости. Проблемы акмеологии. Стадии профессионализации. Длительность периода высших достижений.

Тема 7. Психология преклонного возраста

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Психология преклонного возраста. Социальные, психологические и социально-психологические проблемы пожилого возраста. Концепции Э.Коуэн, Ф.Гизе, И.С.Кон

Раздел 2. Педагогическая психология

Тема 1. Психология учебной деятельности

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Определение понятия «учебная деятельность». Предметное содержание и свойства учебной деятельности. Возрастные особенности учебной деятельности. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков.

Тема 2. Психология педагогической деятельности.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.

Тема 3. Психология личности учителя и педагогического общения.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Психология личности учителя. Профессионально-обусловленные свойства и характеристики учителя. Педагогические способности. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности учителя.

Психология педагогического общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия (интеракция) субъектов образовательного процесса. Стили педагогического общения. Принципы гуманизации педагогического общения. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения. Поведенческие аспекты педагогического общения. Общение в конфликте.

Тема 4. Психология обучения.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Психология обучения. Понятие об обучении как образовательной технологии. Типы обучения: догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение. Психологические основы развивающего обучения.

Тема 5. Школьная дезадаптация.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Понятие дезадаптации: теоретический и практический аспекты. Дезадаптация и формы ее проявления на разных возрастных этапах: у дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, студентов, взрослых людей. Фрустрация подростка в школе как неблагоприятный фактор социальной адаптации. Хакинг и телефомания как варианты дезадаптации. Вандализм и экстремизм подростков как социальная дезадаптация. Окружающая среда и сверстники как фрустрация подростка. Роль родителей в адаптации и дезадаптации детей. Психолого-педагогическая поддержка детей в процессе адаптации и коррекция дезадаптации.

Тема 6. Психология воспитания и самовоспитания

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Психология воспитания. Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Сравнительный анализ воспитания и

обучения. Основные понятия психологии воспитания: формирование, становление, воспитание, социализация. Сущность и цели воспитания. Виды воспитания. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Нравственное воспитание. Понятие нравственной саморегуляции и ее разновидности. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация. Семейное воспитание. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Тематика для практических занятий

Раздел I. Возрастная психология

Тема 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию. Закономерности и факторы психического развития человека.

1. Предмет педагогической и возрастной психологии.
2. Методологические принципы и методы возрастной и педагогической психологии.
3. Методы возрастной и педагогической психологии.
4. Определение понятия «психическое развитие», его закономерности. Условия и факторы психического развития.
5. Взаимодействие биологического и социального факторов психического развития.
6. Роль внутренней позиции личности в её психическом развитии. Факторы формирования внутренней позиции.

Тема 2. Жизненный цикл развития человека.

1. Развитие человека от зачатия до 1 года.
2. Рождение и адаптационный стресс. Кризис новорожденности.
3. Особенности психического развития новорожденных и новообразования к концу периода младенчества.
4. Кризис первого года жизни: причины и позитивные последствия. Развитие в раннем детстве (1-3 года).
5. Признаки кризиса трёх лет в трактовке Э. Келер. Развитие в дошкольном возрасте (3-7 лет).
6. Возрастной кризис 7 лет. Особенности психического развития младшего школьника.
7. Особенности психического развития подростков. Проявления подросткового кризиса.
8. Психическое развитие в ранней юности.

Тема 3. Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж.Пиаже

1. Стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже.
2. Дать сравнительный анализ теории Ж.Пиаже с концепциями отечественных учёных Л. С. Выготского, Д.Б. Эльконина (биографические справки).
3. Особенности интеллектуального развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском и зрелом возрастах.

Тема 4. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона

1. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Биографическая справка.
2. Сопоставление теории З.Фрейда с концепцией Э.Эриксона.
3. Понятие кризисов развития в психологии. Нормальный и аномальный жизненный путь личности.

Тема 5. Особенности психического развития в студенческом возрасте

1. Особенности психического развития в студенческом возрасте.
2. Теория Л. Кольберга о развитии моральной регуляции поведения. Биографическая справка. Значение морального развития для личности и для общества.
3. Психология развития в молодости.
4. Учебно-профессиональная деятельность и её мотивация.

Тема 6. Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии

1. Психология зрелого возраста.
 2. Кризисы на этапе взрослости.
 3. Признаки зрелости. Проблемы акмеологии.
 4. Стадии профессионализации.
- Тема 7. Психология преклонного возраста
1. Психология преклонного возраста.
 2. Социальные, психологические и социально-психологические проблемы пожилого возраста.
 3. Концепции Э.Коуэн, Ф.Гизе, И.С.Кон
- Раздел 2. Педагогическая психология
- Тема 1. Психология учебной деятельности.
1. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.
 2. Виды, уровни и формы проявления учебных мотивов.
 3. Психологические особенности школьной отметки и оценки.
 4. Школьные успехи и успехи по жизни: есть ли связь (дискуссия)?
- Тема 2. Психология педагогической деятельности.
1. Общая характеристика педагогической деятельности.
 2. Структура и функции педагогической деятельности.
 3. Стили педагогической деятельности. Сущность и виды педагогических способностей, их развитие. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности современного учителя.
- Тема 3. Психология личности учителя и педагогического общения.
1. Сущность и виды педагогических способностей, их развитие.
 2. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности современного учителя.
 3. Педагогическое общение: понятие, функции, стили.
 4. Технология беспроблемного общения Т.Гордона.
 5. Специфика конфликтов в образовательных процессах. Школьные конфликты.
- Тема 4. Психология обучения.
1. Понятие об обучении как образовательной технологии. Типы обучения: догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение.
 2. Позитивные и слабые стороны классно-урочной формы обучения.
 3. Программированное обучение на компьютере: плюсы и минусы.
 4. Инновационные технологии обучения.
 5. Развивающее и проблемное обучение.
- Тема 5. Школьная дезадаптация.
1. Дезадаптация и формы ее проявления на разных возрастных этапах: у дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, студентов, взрослых людей.
 2. Фрустрация подростка в школе как неблагоприятный фактор социальной адаптации.
 3. Хакинг и телефомания как варианты дезадаптации.
 4. Вандализм и экстремизм подростков как социальная дезадаптация.
 5. Окружающая среда и сверстники как фрустрация подростка.
 6. Психолого-педагогическая поддержка детей в процессе адаптации и коррекция дезадаптации.
- Тема 6. Психология воспитания и самовоспитания
1. Сравнительный анализ воспитания и обучения.
 2. Сущность и цели воспитания. Виды воспитания.
 3. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
 4. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация.

5.Семейное воспитание. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка.

Тематика и задания для самостоятельной работы
в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
	Раздел 1. Тема1. Введение в возрастную и педагогическую психологию. Закономерности и факторы психического развития человека	Составить развернутый конспект первой темы практического занятия.	Первоначально студент обращается к словарной литературе по возрастной психологии и выписывает в словарь термины: психическое развитие, возраст, возрастные изменения, условия, факторы психического развития, наущение, воспитание, обучение. Чтение учебной литературы, анализ литературных источников Составление конспекта первой темы практического занятия, кот. составляется на основании развернутого плана вынесенных на обсуждение вопросов, исходя из формы: освящение точек зрения ученых на проблему, на основании которых студент высказывает свою авторскую позицию по данной проблеме.	- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика; - написание проверочного теста.
	Тема 2. Жизненный цикл развития человека.	Подготовка слайд-презентации по жизненным циклам развития человека.	Студент при выполнении заданий первоначально обращается к учебной литературе по возрастной психологии и материалам лекций, выписывает понятие жизненный цикл в словарь с указанием источника. Затем подготавливает презентацию.Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал.	- устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика; - терминологический диктант. просмотр слайд-презентации
	Тема 3. Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже	Диагностируйте степень развития собственного IQ (classified results) и сопоставьте с международными стандартами коэффициента интеллектуальности.	С помощью психологических тестов студент диагностирует свой собственный интеллект и сопоставляет с международными стандартами коэффициента интеллектуальности	обсуждение результатов диагностики интеллекта
	Тема 4. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона	Найти сходство и различия между эпигенетической концепцией Э. Эриксона и психоанализом З. Фрейда, заполнить в виде таблицы.	Студенты с помощью учебной литературы изучают эпигенетическую концепцию Э. Эриксона и психоанализ З. Фрейда, затем выделяют сходство и	- устный ответ на практическом занятии: проверка таблицы.

			различие между ними и заполняют таблицу.	
	Тема 5. Особенности психического развития в студенческом возрасте	Самодиагностика своей личности, по результатам написания психологического эссе на тему: «Моя личностная направленность»	Студенты с помощью психологических тестов («Ценностные ориентации» по М. Рокичу или «Определение направленности личности» Б. Басса) проводят самодиагностику и пишут эссе на заданную тему.	- устный ответ занятии; - проверка эссе. - обсуждение на практическом занятии;
	Тема 6. Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии	Написать эссе на тему «Ценность ... возраста ... в жизни человека»	Студент изучает лекционный материал по данным вопросам, подготавливают устные ответы по теме практического занятия. Составляют самостоятельно вопросы для интервью, проводят его и пишут эссе.	- выступления с отчетами по интервью, проверка эссе
	Тема 7. Психология преклонного возраста	1. Определите причины конфликтов поколений («отцы и дети», «отцы и деды»). Каковы возможности их избегания, элиминации или разрешения? 2. Перечислите варианты решения проблем «стареющих» наций, изучив мировой опыт по открытым источникам	Студент изучает лекционный материал по данным вопросам и подбирает примеры из собственного опыта, опыта окружающих или художественной литературы, иллюстрирующие ситуации конфликтов поколений. Может быть использована как классическая отечественная и зарубежная литература, так и произведения современных авторов.	- устный ответ на практическом занятии; обсуждение прочитанного на практическом занятии;
	Раздел II. Тема 1. Психология учебной деятельности	Подготовка к вопросам п/занятия.	Чтение учебной литературы, анализ литературных источников Составление конспекта темы практического занятия, который составляется на основании развернутого плана вынесенных на обсуждение вопросов, исходя из формы: освящение точек зрения ученых на проблему, на основании которых студент высказывает свою авторскую позицию по данной проблеме.	- проверка конспекта; - устный ответ; - проверка словарика; - просмотр слайд-презентации
	Тема 2. Психология педагогической деятельности	- написать эссе по следующей тематике: «профессионально важные и профессионально значимые качества современного российского педагога»; «проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога»	студент изучает лекционный материал и учебную литературу, подбирает примеры из художественной литературы. Может быть использована как классическая отечественная и зарубежная литература, так и произведения современных авторов. Для задания. Структура эссе: 1. Цитата. 2. Проблема, поднятая автором; её актуальность.	- устный ответ на практическом занятии; - проверка и обсуждение эссе.

			3. Смысл высказывания. 4. Собственная точка зрения. 5. Аргументация на теоретическом уровне. 6. Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений. 7. Вывод.	
	Тема 3. Психология личности учителя и педагогического общения	1.Сконструировать профиль учителя-предметника. 2.Анализ поведения педагога в конфликтной ситуации, составление психолого-педагогических рекомендаций.	Студент изучает лекционный материал и учебную литературу. Проводит самодиагностику своих педагогических способностей, прорабатывает конфликтные педагогические ситуации. Профиль можно для большей наглядности представить визуализировано.	- устный ответ; - обсуждение рекомендаций
	Тема 4. Психология обучения	Сравнительный анализ концепций обучения, составить сравнительную таблицу.	Студент изучает лекционный материал и учебную литературу, составляет таблицу.	- проверка таблицы; - устный ответ. написание проверочного теста.
	Тема 5. Школьная дезадаптация	Диагностика адаптации и дезадаптации в студенческой группе. Результаты представить в виде презентации.	студент изучает лекционный материал и учебную литературу, подбирают валидные методике по диагностика адаптации и дезадаптации в своей студенческой группе и проводят пилотажное исследование. Подготавливают презентацию из 6-7 слайдов.	- устные ответы; - просмотр и обсуждение слайд-презентации
	Тема 6. Психология воспитания и самовоспитания	1. Конспективно выделить критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. 2. Определить психологические критерии контроля и оценки знаний по дисциплине специализации	первоначально студент обращается к словарной литературе и разбирает понятия воспитанности и воспитуемости, затем из учебной литературы конспектирует их критерии и показатели.	- проверка конспекта; - устные ответы;
	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу.	Экзамен в устной форме

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Батюта М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Москва: Логос, 2016. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66411.html>;
2. Акрушенко А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с. - ISBN 978-5-9758-1772-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81045.html>;
3. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. К. Болотова О. Н. Молчанова. - 2-е изд. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. - 527 с. - ISBN 978-5-7598-1442-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/89768.html>;

6.2 Дополнительная литература:

4. Батюта М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов: учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 178 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/40436.html>;
5. Дерябина Е. А. Возрастная психология: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 158 с. - ISBN 978-5-4486-0070-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/69317.html>;
6. Князева Т. Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. - 2-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 93 с. - ISBN 978-5-4487-0439-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/79680.html>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks» **Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);

Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru>);

Большая научная библиотека (<http://sci-lib.com/>);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»

Доступ к иным информационным ресурсам (свободно распространяемые):

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций.

3. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.

4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.

5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».

6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».

7. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации высшего образования, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы компетенции:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Критерий	Показатель
Знать	<ul style="list-style-type: none">- значение закономерностей возрастного развития личности;- содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла;- категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии;- психологическое содержание педагогической деятельности;- основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности;- роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка;- значение профессионального психолого-педагогического общения.
Уметь	корректно применять категориальный аппарат в профессиональной речи;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять современные методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников, в частности; - определять уровень психического развития ребенка; - организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке; - управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока; - анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом; - здоровые сберегающих технологий; <p>оказывать психологическую помощь школьнику</p>

.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» *используется*

-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Проявил соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Проявил соблюдение норм литературной речи.

3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Контролируемый раздел дисциплины	Код компетенции	Код индикатора компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Вид оценочного средства
Раздел 1	ОПК-5	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Примеры заданий для проверки знаний, могут использоваться при проведении устного опроса, кейсовых заданий, выполнения рефератов. - классифицировать факторы развития человека; - дать определение психическому развитию; - обосновать принципы расстановки границ в возрастной периодизации; - выявить психологическую сущность и специфику педагогической деятельности, определить её компоненты, функции и формы.	Зачтено: полный/краткий правильный ответ Не зачтено: неверный ответ/отсутствие ответа
Раздел 2	ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Примеры заданий для проверки знаний, могут использоваться при проведении устного опроса, практико-ориентированных заданий, кейсовых заданий, выполнения рефератов. - Как взаимосвязаны психическое развитие, обучение, воспитание и социализация? - Как полимодальность восприятия влияет на усвоение знаний?	Зачтено: полный/краткий правильный ответ Не зачтено: неверный ответ/отсутствие ответа

Оценочные материалы для текущей аттестации (ОПК-5)

Тематика рефератов для текущей аттестации:

1. Феноменология кризисов развития.
2. Формирование привязанности в младенческом возрасте и психическое развитие ребенка.
3. Психология беременности.
4. Сопоставительный анализ культурно-исторических и психоаналитических периодизаций Л.С.Выготского, Д. Б. Эльконина, З. Фрейда, Э. Эриксона.
5. Экспериментальное изучение младенцев: Д. Боулби, Т. Бауэр, Ж. Пиаже.
6. Развитие речи и мышления по Ж. Пиаже. Методики исследования детского интеллекта.
7. Развитие Я - концепции в подростковом возрасте.
8. Эмоционально неблагополучные дети: агрессивное поведение, суицид.
9. Кризисы взрослых. Защитное и совладающее поведение.
10. Проблемы геронтопсихологии.

Требования к содержанию и оформлению:

Подготовка реферата и его презентация может проходить в следующей последовательности:

- 1) проконсультироваться с преподавателем по содержанию предстоящего выступления, списку литературы, которую лучше использовать для подготовки. Подобрать рекомендованную литературу;
- 2) изучить первоисточники, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления);
- 3) написать полный текст реферата (выступления);
- 4) определить ключевые моменты и выделить их;
- 5) определить вид визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала;
- 6) подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);
- 7) проверить визуальное восприятие презентации.

Структура доклада содержит обычно четыре основных элемента:

- вступление – приветственная часть.
- введение, где докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы.
- основная часть, в которой докладывают об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты.
- заключение – подведение итогов работы. Докладчик завершает выступление.

Отличительной особенностью доклада является научный стиль изложения.

Оформление и содержание доклада выполняется с учетом требований изложенных в ГОСТ Р – 7.32-2017 и ГОСТ 7.9-95 (ГОСТ Р 7.0.99-2018), используемые при написании курсовых, дипломов, рефератов и других видов исследовательских работ и отчетов.

Для выступления с докладом обучающемуся отводится 10-12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением и презентацией обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

Материалы для презентаций готовятся обучающимися в виде слайдов, с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

В оформлении презентаций выделяется два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов: стиль, фон, использование цвета, анимационные эффекты.

- единый стиль (шаблон) оформления;
- не применять стили, отвлекающие от самой презентации;
- дизайн презентации не должен противоречить содержанию;
- фоновый цвет лучше выбрать холодных тонов (синий, серый, зеленый);
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- для фона и текста использовать контрастные цвета.
- анимационные эффекты использовать в учебной презентации запрещено.

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:

До 50% неудовлетворительно

50-65% - удовлетворительно;

66-80% - хорошо

81-100% - отлично

Примеры кейсовых заданий

Задания являются домашними, а результаты работы представляются на практическом занятии.

1. Задание:

- заполнить таблицу «Достоинства и недостатки технологии традиционного обучения»;

- *Таблица «Достоинства и недостатки традиционного обучения»*

достоинства	недостатки

Методические рекомендации:

Для понимания перспектив разработки педагогических технологий в науке студент должен разобраться в сущности технологии традиционного обучения и понять, каковы её достоинства и недостатки. Поиск путей преодоления недостатков традиционного обучения стал мощным импульсом для разработки новых педагогических технологий на основе обновления или полной трансформации традиционного обучения, внедрение которых привело к совершенствованию процесса обучения.

2. Задание:

Задания выполняются в группах по 4-5 человек.

- выступления студентов по теме «Современные педагогические технологии», обсуждение их содержания и подготовленных презентаций.
- выбрать одну из педагогических технологий (проблемное обучение, развивающее обучение, программирование обучения и т.д.) дать ей характеристику, в составе творческой группы подготовить её презентацию; с учётом модели учебной деятельности В.В. Давыдова представить алгоритм действия учителя и обучающегося в рамках реализации данной технологии;

Методические рекомендации:

Каждая творческая группа должна выбрать ту или иную современную педагогическую технологию для презентации (по согласованию с преподавателем). Обязательное условие подготовки выступления и представления изученного материала – учесть следующий план изложения: концептуальные основы технологии; особенности технологии; алгоритмическая цепочка (действия учителя и обучаемого), достоинства и недостатки технологии. Кроме того, используя материал о структуре учебно-познавательной деятельности обучающегося (В.В. Давыдов) студенты обязательно в характеристике должны продемонстрировать алгоритм взаимодействия педагога с обучающимися в рамках реализации выбранной педагогической технологии.

Примеры тестовых заданий

1. К закономерностям психического развития относят:

- а) Гетерохронность
- б) Пластичность
- в) Открытость
- г) Непрерывность
- д) Непредсказуемость
- е) Неравномерность

2. В психологии учитывают следующие виды возрастов

- а) Физиологический
- б) Интеллектуальный
- в) Геологический
- г) Календарный

3. Выберите описание кризиса, наиболее близкое к психологической науке:

- а) Кризис рассматривается через призму теории катастроф
 - б) Кризис связан с нехваткой ресурсов для дальнейшего развития
 - в) Кризис есть переломный, «горячий» период психического развития
 - г) Кризис сопровождается сменой периода бума периодом стагнации
4. К специфическим методам исследования возрастной психологии относят:
- а) Метод продольного лонгитюда
 - б) Наблюдение
 - в) Метод близнецов
 - г) Эксперимент
5. Укажите концептуальные черты, характерные теориям современных западных авторов в рассмотрении психического развития:
- а) Биологические и социальные факторы конвергируют в развитии человека
 - б) Обучение является ведущим фактором развития
 - в) Развиваясь, личность приспосабливается к миру
 - г) Ребёнок в свёрнутом виде проходит в своём развитии фазы истории человечества
6. Укажите концептуальные черты, характерные теориям отечественных авторов в рассмотрении психического развития
- а) Общение – важная часть социализации
 - б) Психическое развитие предвосхищает обучение
 - в) В основе развития лежат ведущие виды деятельности
 - г) Развиваясь, личность присваивает социальный опыт
7. Что относится к биологическим факторам развития
- а) Прививки
 - б) Малярийные комары
 - в) Обучение языку
 - г) Тип растительности региона проживания
 - д) Техногенное загрязнение воздуха
8. Укажите общие черты концепций психического развития в трактовке современных западных и отечественных авторов.
- а) Психическое развитие связано с развитием головного мозга
 - б) Биологические факторы оказывают самое важное влияние на социализацию личности
 - в) Психическое развитие идёт от простых форм к сложным
 - г) Социальные факторы оказывают влияние на развитие личности
 - д) Ребёнок владеет элементарными физическими представлениями о мире от рождения
9. Что относится к социальным факторам развития:
- а) Система образования
 - б) Пренатальное развитие
 - в) Доступность культурных ценностей
 - г) Развитое в стране здравоохранение
 - д) Личностная активность субъекта психического развития
10. Рассматривая феномены мышления детей, Жан Пиаже выделял:
- а) Релятивизм мышления
 - б) Реализм мышления
 - в) Эгоизм мышления
 - г) Автономную мораль
 - д) Анимизм в восприятии мира
11. Рассматривая феномены мышления детей, Жан Пиаже выделял:
- а) Реализм морали
 - б) Эгоцентризм мышления
 - в) Теорию разума

- г) Артификализм мышления
- 12. В основе периодизаций развития человека могут лежать:
 - а) Факторы развития
 - б) Психологические признаки
 - в) Социальные признаки
 - г) Математическая красота
- 13. В основе периодизаций развития человека могут лежать:
 - а) Физиологические признаки
 - б) Симптомы заболеваний
 - в) Народная этимология названий возрастов
 - г) Авторский волюнтаризм
- 14. Кризис трёх лет характеризуется:
 - а) Зрелостью социальных отношений ребёнка
 - б) Проявлениями негативизма
 - в) Рождением личностного «Я»
 - г) Разрушением чувства «Мы» (единения с матерью)
 - д) Проявлением попыток самостоятельности в поступках
- 15. Кризис одного года характеризуется:
 - а) Разрушением чувства «Мы» (единения с матерью)
 - б) Самым первым раскрытием личности
 - в) Проявлениями протестных реакций
 - г) Развитием словесно-понятийного мышления
 - д) Освоением прямохождения
- 16. Готовность к школе включает следующие компоненты:
 - а) Социально-психологический
 - б) Интеллектуальный
 - в) Умение читать
 - г) Риторический
 - д) Поведенческий
 - е) Мотивационный
 - ж) Детерминистический
- 17. В период младенчества у ребёнка
 - а) Развивается наглядно-образное мышление
 - б) Растут зубы
 - в) Происходит тренировка рефлексов
 - г) Формируется особое чувство «Мы» в процессе общения с матерью
 - д) Созревает опорно-двигательная система
- 18. Подростковый возраст сопровождается
 - а) Половым созреванием
 - б) Реакцией негативизма на предложения взрослых
 - в) Реакцией группирования со сверстниками
 - г) Раскрытием всей полноты личностного потенциала
 - д) Сензитивностью волевых процессов
- 19. Концепция Э. Эриксона:
 - а) Близка к концепции З. Фрейда по наименованиям периодов
 - б) Предполагает позитивное разрешение всех личностных кризисов
 - в) Разрушает фрейдистскую монополию на освещение психического развития в странах Запада
 - г) Рассматривает развитие личности от рождения до старости
 - д) Предполагает активное участие личности в своём развитии
- 20. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского – А. Р. Лурия предполагает:

- а) Что культура народа зависит от эпохи и места проживания
 - б) Что культура и исторический путь определяется генетикой народа
 - в) Что когнитивные особенности определяются культурными традициями народа
 - г) Что когнитивные особенности представителей народа являются врождёнными чертами личности
21. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина характеризуется:
- а) Полнотой охвата всех возрастных групп
 - б) Графическим отображением принципа единства и борьбы противоположностей
 - в) Раскрытием причин школьной дезадаптации
 - г) Противопоставлением сфер отношений «человек – человек» и «человек – вещь»
22. Ведущий вид деятельности:
- а) Занимает всё свободное время человека
 - б) Служит фактором развития человека
 - в) Не зависит от возраста человека
 - г) Тесно связан с явлением сензитивности
 - д) Является синонимом сензитивности
23. Кризис новорождённости
- а) Связан с адаптацией к внеутробному существованию
 - б) Сопровождается тренировкой безусловных рефлексов
 - в) Служит фактором формирования наглядно-образного мышления
 - г) Связан с прямохождением
 - д) Завершается формированием комплекса эмоционально-поведенческих реакций на присутствие взрослого человека
24. Развитие в раннем детстве сопровождается:
- а) Совершенствованием сенсомоторной сферы
 - б) Формированием навыков полного самообслуживания
 - в) Формированием гигиенических навыков
 - г) Активным речевым развитием
 - д) Развитием наглядно-образного мышления
25. Игра в дошкольном возрасте:
- а) Является ведущим видом деятельности
 - б) Способствует формированию конкурентности между детьми
 - в) Позволяет понять смысл действий, поступков и правил
 - г) Связана с переживанием, прежде всего, астенических эмоций
 - д) Развёртывается от сложных форм к простым
26. Младший школьный возраст
- а) Отличается особой остротой эмоциональных переживаний
 - б) Имеет учебную деятельность в качестве ведущей
 - в) В периодизации З. Фрейда назван латентной стадией
 - г) Завершается кризисом семи лет
27. Школьная дезадаптация в подростковом возрасте может быть связана:
- а) С утратой уже имевшейся адаптации к школе
 - б) С изначальной неспособностью адаптироваться к школе
 - в) С утратой ориентированности школьника на одобряющие оценки взрослых
 - г) Расширением сферы интересов и обретением новых увлечений, хобби
28. Подростковый кризис является:
- а) Нормативным, закономерным явлением
 - б) Признаком асоциальных личностей
 - в) Непредсказуемым, уникальным в представлении самого подростка
 - г) Безуспешной попыткой эмансипации детей
 - д) Попыткой переосмыслить своё место в социуме
29. Для периода ранней юности характерно

- а) Стремление к стагнации во взаимоотношениях со сверстниками
 - б) Обретение личностно-индивидуальной идентичности в противовес казуальному смешению ролей
 - в) В целом позитивное восприятие взрослого, позиционирующего себя как старшего друга
 - г) Максимальная незрелость моральной сферы личности
 - д) Создание теорий об идеальном устройстве мира, человека, взаимоотношений людей
30. Студенческий возраст отличается:
- а) Специфическими мотивами учебной деятельности
 - б) Противоречиями индивидуальных возможностей обучения и регламентированностью формальных требований обучения
 - в) Высокой социальной защищённостью и гарантиями трудоустройства
 - г) Активным поиском и установлением новых долговременных социальных связей
31. Молодость в концепции Э. Эриксона
- а) Трактуются расширительно, охватывая период с 18 до 30 лет
 - б) Переживается личностью как кризис выбора между близостью и одиночеством
 - в) Переживается личностью как кризис выбора между генеративностью и стагнацией
 - г) Связывается с поиском своего места в обществе
32. Акмеологический период в жизни человека
- а) Характеризуется высокой продуктивностью профессиональных достижений
 - б) Связан с деятельностью молодых людей от 20 до 35 лет
 - в) Связан с деятельностью людей от 24 до 55 лет
 - г) Характеризуется завершением общесоматического развития
33. К признакам зрелости можно отнести
- а) Чувство пределов долга, ответственности
 - б) Коррекцию самооценки до адекватного уровня
 - в) Формирование позитивного мышления
 - г) Стремление к ответственности за других
 - д) Проявления максимализма в расстановке жизненных целей и приоритетов
34. Кризис среднего возраста:
- а) Приходится на период 30-35 лет
 - б) Связан с переживаниями несбывшихся перспектив
 - в) Приходится на период 40-55 лет
 - г) Может быть связан с изменившимися внешними условиями
 - д) Отличается глубиной эмоциональных переживаний
 - е) Зависит от социокультурного контекста
 - ж) Отличается остротой эмоциональных переживаний
35. Ведущий вид деятельности в пожилом возрасте:
- а) Строго детерминирован
 - б) Вариативен и зависит от конкретной траектории судьбы
 - в) Это игра со сверстниками
 - г) Может быть связан с воспитанием следующего поколения
 - д) Зависит от внутренней позиции личности
 - е) Связан с физиологическими изменениями

Тематика эссе

1. Личностные особенности лидеров детской организации.
2. «Болезни роста» школьного коллектива (класса).
3. «Идеальный портрет» учителя сельской малокомплектной общеобразовательной школы.

4. Адаптация первоклассников к школьному режиму.
5. Барьеры, препятствующие воспитанию школьников (вариант: юношества).
6. Обобщённый портрет выпускника-2024.
7. Исследование причин школьной неуспеваемости.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (ОПК-5)

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации:

1. Педагогическая и возрастная психология в системе психологической науки и человекознания.
2. Закономерности психического развития человека.
3. Факторы, влияющие на психическое развитие человека. Соотношение биологического и социального факторов развития.
4. Проблема возрастной периодизации психического развития.
5. Понятие возраста. Виды возрастов.
6. Понятие ведущего вида деятельности. Последовательность развёртывания видов деятельности.
7. Понятие кризисов развития в психологии.
8. Явление сензитивности на различных возрастных этапах.
9. Роль внутренней позиции личности в её психическом развитии. Факторы формирования внутренней позиции.
10. Кризис новорождённости. Граница между новорождёностью и младенчеством.
11. Особенности психической активности в 1-й год жизни. Кризис первого года жизни.
12. Особенности психического развития в раннем детстве.
13. Кризис 3-х лет. Предпосылки. Позитивные последствия.
14. Особенности психического развития в дошкольном возрасте.
15. Понятие готовности к обучению в школе. Кризис семи лет. Причины неготовности.
16. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
17. Особенности психического развития в подростковом возрасте.
18. Кризис подросткового возраста. Предпосылки. Варианты протекания.
19. Моральное развитие личности (теория Л.Кольберга). Значение морального развития для личности и общества.
20. Особенности старшего школьного возраста. Проблема самоопределения.
21. Социальная ситуация развития в студенческом возрасте.
22. Психология молодости: авторство собственной жизни.
23. Кризисы взрослых (на выбор: концепции Э. Эриксона или Э. Коуэн).
24. Проблемы акмеологии взрослого человека.
25. Пожилой возраст: социальные и психологические проблемы старости.
26. Развитие эмоциональных и интеллектуальных процессов в концепции Д.Б. Эль-конина.
27. Развитие интеллекта: теория Ж. Пиаже в сравнении с отечественными концепциями.
28. Стили педагогической деятельности. Группы характеристик стилей педагогической деятельности (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).
29. Базовые педагогические способности, их сущность и структура (Ф.Н.Гоноболин, Н.Д.Левитов, В.А.Крутецкий, Н.В.Кузьмина).
30. Общие и частные цели обучения и воспитания в системе образования.
31. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, её компоненты, функции и формы.

32. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога.
33. Трактовки разноуровневого педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.).
34. Проблема соотношения обучения и психического развития.
35. Возрастные особенности учебной деятельности (младший школьник, средние классы, старший школьник).
36. Психологическая сущность и структура процесса усвоения.
37. Соотношение понятий научение, обучение и учение. Подходы авторов различных школ.
38. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
39. Психологические основы и проблемы развивающего обучения (Эльконин – Давыдов, Л.В.Занков и др.).
40. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
41. Психологическая сущность программированного обучения.
42. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Национальные проекты разных стран.
43. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.
44. Проблема содержательного обобщения в обучении.
45. Виды, характеристики и параметры знаний. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.
46. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
47. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.
48. Определение понятия «учебная деятельность». Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова.
49. Учение как деятельность. Структура и протекание процесса учения.
50. Мотивы учения: виды, уровни, качества, степень выраженности.
51. Психологический анализ урока. Виды, цели и методы анализа.
52. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
53. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости (Н.Е.Щуркова; А.К.Маркова).
54. Понятие и сущность принципов, методов и приемов воспитания, их классификация.

Критерии оценки на экзамене: см.п.13.2

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

<p style="text-align: center;">Б1.О.02.03 Возрастная и педагогическая психология</p>	<p>«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (проектор, экран, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука), учебно-наглядные пособия (плакаты) Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 307, 35,2 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 330)</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно</p>
	<p>«Лаборатория информационных технологий и систем. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Аудитория для проведения научно-исследовательской работы обучающихся»</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 501, 35,6 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации –</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно</p>

	<p>Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), наушники (1 шт.), системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации</p> <p>Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646); Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)</p>	№ 363)			
	<p>«Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), сетевой</p>	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 505, 37,9 кв.м.	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно

	<p>маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации</p> <p>Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p>	<p>(соответствии с документами по технической инвентаризации – № 370)</p>			
	<p>«Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки (3 шт.), мониторы (3 шт), клавиатуры (3 шт), компьютерные мыши (3 шт). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации</p> <p>Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 702, 73.8 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 414)</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно</p>