

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 04.12.2025 22:53:26
Уникальный программный ключ:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор НЧОУ ВО «НИЭУП»

_____ О.А. Мазур

«____» _____ 2025 г.

Программа одобрена на заседании
Учёного совета
протокол от 29.10.2025 № 3)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.14 Девиантология**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения — очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Невинномысск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.14 Девиантология**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Некоммерческого частного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права» на 2026/2027 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель дисциплины:

Сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности и поиске оптимальных путей организации профилактики социальных девиаций среди различных категорий населения

Задачи дисциплины:

- Сформировать представления об основных теориях, механизмах и закономерностях формирования отклоняющегося поведения;
- Освоение знаний о типологиях и моделях девиантного поведения человека;
- Освоение современных проблем и подходов в области профилактики девиантного и делинквентного поведения;
- Овладение технологиями профилактики девиантного и делинквентного поведения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы	Знать: ключевые положения, теории и проблемы современной девиантологии; основные механизмы формирования отклоняющегося поведения; основные принципы и подходы к коррекции и профилактике отклоняющегося поведения; особенности социально-педагогической деятельности с лицами девиантного поведения; содержание деятельности

			<p>субъектов профилактики; формы и методы социально-педагогической работы с детьми с отклоняющимся поведением культурном образовании.</p> <p>Уметь: правильно оперировать девиантологическими терминами при описании девиантных явлений; определять основные направления исследования ситуаций, связанных с проявлениями девиантного поведения; выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических программ.</p> <p>Владеть: культурой речи и мышления; навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; техниками убеждения; приемами индивидуальной и групповой мышледеательности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; организационными навыками; навыками грамотной, наукообразной интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.</p>
--	--	--	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость (в академических часах / ЗЕ)	108 часов / 3 ЗЕ очно-заочная форма обучения
в том числе контактная работа:	34,5
аудиторные занятия из них:	20
лекции	8

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12
иные формы контактной работы из них:	14,5
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	37,5
Подготовка к промежуточной аттестации	36
Форма промежуточной аттестации: Экзамен	7 семестр

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Объект, предмет, цели и задачи девиантологии. Система девиантологии как науки и как учебной дисциплины. Место девиантологии в системе наук. Девиантология и частные дисциплины, изучающие негативные явления в обществе. Значение изучения истории становления девиантологии. Предрассудки и табу, препятствующие развитию девиантологии. Методологические основы девиантологии.

Т

определения, типы, виды, уровни

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Классификации социальных норм. Атрибутивный характер некоторых социальных норм. Соотношение официальных (правовых) и неофициальных (моральных) норм. Социально-адекватные, социально-неадекватные и индифферентные нормы. Причины возникновения и правового закрепления социально-неадекватных норм. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения

Т

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Пьянство и алкоголизм: понятие и основные характеристики состояния в мире и в России. История потребления алкоголя у разных народов. История формирования явления в России. Причины и факторы алкоголизации. Этапы алкоголизации. Женский и детский алкоголизм. Пивной алкоголизм: понятие, распространенность, влияние пива на организм человека, формирование зависимости у подростков. Профилактика алкогольной зависимости: социальная политика в области потребления алкоголя, технологии лечения и реабилитации алкоголезависимых лиц. Особенности профилактической социальной работы с алкоголизированными семьями, имеющими детей.

Тема 4. Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет

психолого-педагогической деятельности

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Наркотизм: основные понятия, описывающие данное явление. Группы и виды наркотиков. История и культура потребления наркотиков у разных народов. Динамика роста наркотизации населения разных стран. Состояние наркотизма в России. Объяснительные концепции потребления наркотиков. Стратегии и тактики превенции потребления наркотиков. Социальные технологии работы с наркозависимыми лицами. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики немедицинского потребления наркотиков. Опыт социальной работы с наркопотребителями за рубежом и в России.

Тема 5. Суицидальное поведение

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Суицидальное поведение: основные понятия, характеристики, классификация; тенденции и закономерности суицидального поведения в мире и в России; социально-демографические характеристики суицидентов и обстоятельства совершения самоубийства; самоубийство в системе индикаторов социального благополучия/неблагополучия; пути и психолого-педагогические условия совершенствования коррекции суицидального поведения.

Тема 6. Проституция как социальная проблема и традиционный вид девиантного поведения

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Проституция: проблема определения понятия, виды и формы проституции, история развития явления в России, объяснение причин проституции, мировой опыт превенции проституции. Глобализация и проституция. Детская проституция в мире и России. Современные технологии и методы социальной работы с лицами, вовлеченными в проституцию.

Тема 7. Преступность и возможности ее профилактики

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Преступность: определение понятия в различных теоретических концепциях; структура преступности и ее основные виды; социальные и правовые признаки преступности; латентная преступность (понятие и виды); основные мировые и российские тенденции динамики преступности. Преступность несовершеннолетних: понятие, характеристики. Причины преступности несовершеннолетних. Влияние семьи на возникновение противоправного поведения. Стратегии и тактики государства в вопросах профилактики преступности. Социальная работа с лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Восстановительное правосудие в отношении несовершеннолетних.

Тема 8. Диагностика отклоняющегося поведения

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психолого-педагогический эксперимент. Специальные методы диагностики, неспецифическая диагностика конкретных форм отклоняющегося поведения, ранняя диагностика аномального развития личности как основа своевременной коррекции отклоняющегося поведения. Проблемы определения девиантного поведения. Критерии уголовно-правового деления девиантных поступков на аномальные и патологические.

Объективные факторы девиантного поведения несовершеннолетних. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Субъективные факторы девиантного поведения несовершеннолетних. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли.

Тема 9. Профилактика девиантного поведения

(практические занятия – 1 ак.ч.)

Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Роль ювенальной юстиции в профилактике девиаций

Тема 10. Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация учащихся с девиантным поведением (практические занятия – 2 ак.ч.)

Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Тематика для практических занятий

Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания

1. Наука и отклонения от нормы **Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания**
1. Наука и отклонения от нормы
 2. Задачи девиантологии как науки.
 3. Девиантология в системе гуманитарного знания;
 4. Проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

Тема 2. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни

1. Социальная значимость отклоняющегося поведения;
2. Проблема классификации поведенческих отклонений
3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения

Тема 3. Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм

1. Пьянство и алкоголизм: основные закономерности, причины, состояние в мире и в России.
2. Алкоголизация несовершеннолетних как социальная проблема.
3. Причины и факторы алкоголизации.
4. Профилактика алкогольной зависимости: зарубежный и российский опыт, технология, методы.

Тема 4. Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет психолого-педагогической деятельности

1. Наркотизм как социальное явление: понятие, характеристики состояние в мире и России.
2. Основные характеристики наркотической субкультуры, наркотизм молодежи как социальная проблема.
3. Стратегии и тактики превенции немедицинского потребления наркотиков.
4. Социальные технологии работы с наркозависимыми лицами.

Тема 5. Суицидальное поведение

1. Суицидальное поведение: основные понятия, характеристики, классификация.
2. Тенденции и закономерности суицидального поведения в мире и в России.

Пути и психолого-педагогические условия совершенствования коррекции суицидального поведения.

Тема 6. Проституция как социальная проблема и традиционный вид девиантного поведения

1. Проституция: проблема определения понятия, виды и формы проституции. История развития проституции в мире и в России.
3. Подходы к объяснению причин проституции.
4. Мировой опыт превенции проституции.

Тема 7. Преступность и возможности ее профилактики

1. Структура преступности, ее основные виды и причины.
2. Преступность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема современного общества.
3. Стратегии государства в отношении преступности: мировой опыт.
4. Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях.

Тема 8. Диагностика отклоняющегося поведения

- Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения;
2. Специальные методики диагностики отклоняющегося поведения.
 3. Неспецифическая диагностика.
 4. Диагностика конкретных форм отклоняющегося поведения.
 5. Типология факторов отклоняющегося поведения: социальные, биологические, психологические.

Тема 9. Профилактика девиантного поведения

1. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
2. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения
3. Основные формы профилактической работы.

Тема 10. Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация детей с девиантным поведением

1. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.
2. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
3. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.

2. Задачи девиантологии как науки.
3. Девиантология в системе гуманитарного знания;
4. Проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

Тема 2. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни

1. Социальная значимость отклоняющегося поведения;
2. Проблема классификации поведенческих отклонений
3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения

Тема 3. Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм

1. Пьянство и алкоголизм: основные закономерности, причины, состояние в

мире и в России.

2. Алкоголизация несовершеннолетних как социальная проблема.
3. Причины и факторы алкоголизации.
4. Профилактика алкогольной зависимости: зарубежный и российский опыт, технология, методы.

Тема 4. Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет психолого-педагогической деятельности

1. Наркотизм как социальное явление: понятие, характеристики состояние в мире и России.
2. Основные характеристики наркотической субкультуры, наркотизм молодежи как социальная проблема.
3. Стратегии и тактики превенции немедицинского потребления наркотиков.
4. Социальные технологии работы с наркозависимыми лицами.

Тема 5. Суицидальное поведение

1. Суицидальное поведение: основные понятия, характеристики, классификация.
2. Тенденции и закономерности суицидального поведения в мире и в России.
3. Пути и психолого-педагогические условия совершенствования коррекции суицидального поведения.

Тема 6. Проституция как социальная проблема и традиционный вид девиантного поведения

1. Проституция: проблема определения понятия, виды и формы проституции.
2. История развития проституции в мире и в России.
3. Подходы к объяснению причин проституции.
4. Мировой опыт превенции проституции.

Тема 7. Преступность и возможности ее профилактики

1. Структура преступности, ее основные виды и причины.
2. Преступность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема современного общества.
3. Стратегии государства в отношении преступности: мировой опыт.
4. Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях.

Тема 8. Диагностика отклоняющегося поведения

1. Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения;
2. Специальные методики диагностики отклоняющегося поведения.
3. Неспецифическая диагностика.
4. Диагностика конкретных форм отклоняющегося поведения.
5. Типология факторов отклоняющегося поведения: социальные, биологические, психологические.

Тема 9. Профилактика девиантного поведения

1. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
2. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения
3. Основные формы профилактической работы.

Тема 10. Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация учащихся с девиантным поведением

1. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.
2. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
3. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.

Тематика и задания для самостоятельной работы
в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
	Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания	Изучить современные подходы к пониманию сущности девиантологии. Проанализировать взаимосвязь девиантологии с гуманитарными дисциплинами.	Результаты представить графически в виде схемы.	Творческая работа «Взаимосвязь девиантологии социальной педагогики»
	Тема 2. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни	а) На основе изученных концепций привести примеры девиантности разных групп населения (или работать с уже заданными заранее). Выявить максимальное количество причин девиантности и способов профилактики и коррекции. Используется метод «мозгового штурма». б) Сделать сравнительный анализ концепций отклоняющегося поведения: Биологическая трактовка; Социологический подход; Психологический подход.	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников	Дискуссия на тему «Теории отклоняющегося поведения: вымысел или обоснованная точка зрения?»
	Тема 3. Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм	а) подготовить анализ двух публикаций из СМИ о пагубном влиянии алкоголя на жизнь молодых людей (истории из жизни); б) Изучить статистику алкоголизации населения РФ за последние 5 лет	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников	Написать эссе на тему «Алкоголь в России». Подготовить информационную беседу по профилактике алкоголизма.
	Тема 4. Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет психолого-педагогической деятельности	а) составьте перечень учреждений города Невинномыска, работающих по проблемам наркомании молодежи; б) Сделать опрос студентов курса на выявление склонности к девиантному поведению.	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников	Анализ результатов исследования: «Склонность современной молодежи к наркозависимости» в виде доклада
	Тема 5. Суицидальное поведение	а) Познакомьтесь с теориями суицидального поведения; б) Подготовьте характеристику факторов, способствующих и препятствующих самоубийству; в) Подберите методики выявления и профилактики склонности к суицидальному поведению	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников	Устный опрос
	Тема 6. Проституция как социальная проблема и традиционный вид девиантного поведения	а) Из анализа теоретических источников проанализируйте причины проституции среди несовершеннолетних;	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников	Дискуссия на тему: Проституция как форма отклоняющегося поведения

		б) Проанализируйте опыт полового просвещения в России и за рубежом		
	Тема 7. Преступность и возможности ее профилактики	а.) Приведите примеры делинквентного поведения из опыта социального педагога (на базе практики) б.) охарактеризовать роль КДН, ПДН в профилактике преступности несовершеннолетних	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников	Дискуссия на тему: «Ювенальная юстиция: за и против»
	Тема 8. Диагностика отклоняющегося поведения	Провести диагностику учащихся в возрасте от 8 до 15 лет, используя: Специальные методики диагностики: Лири, шкалы ММРІ, ПДО, Кеттела; Неспецифическую диагностику: незаконченные предложения, СЖО, опросник Рокича и др.	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников	Результаты диагностики представить в письменной форме, проведя сравнение результатов специальной и неспецифической диагностики.
	Тема 9. Профилактика девиантного поведения	а.) На основе ситуаций, связанных с видами девиантного поведения, разработать программу диагностики, сделать предположение о причинах девиации, программу профилактики и коррекции какого-либо вида девиантного поведения. б.) Проанализируйте программу работы по профилактике девиантного поведения образовательного учреждения (на выбор)	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников	Защита программы
	Тема 10. Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация учащихся с девиантным поведением	Разработать программу психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в различных образовательных организациях	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников	Защита программы
	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу.	Экзамен в устной форме

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Гиенко Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-88210-963-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102766.html>;
2. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: учебное пособие / Е. В. Воробьева, П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова [и др.]. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 102 с. - ISBN 978-5-9275-1992-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/78695.html>;
3. Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н. А. Рождественская. - Москва: Генезис, 2020. - 216 с. - ISBN 978-5-98563-338-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/89319.html>;

6.2. Дополнительная литература:

4. Николаева Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-4497-0239-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/86944.html>;
5. Можгинский Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. - 3-е изд. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-246-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88293.html>;
6. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В. Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 271 с. - ISBN 978-5-238-02445-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81529.html>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);

Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru>);

Большая научная библиотека (<http://sci-lib.com/>);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»

2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/> (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам (свободно распространяемые):

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций.
3. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Девиантология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность

(профиль) «Педагогика и психология профессионального образования», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы компетенции:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	ключевые положения, теории и проблемы современной девиантологии; основные механизмы формирования отклоняющегося поведения; основные принципы и подходы к коррекции и профилактике отклоняющегося поведения; особенности социально-педагогической деятельности с лицами девиантного поведения; содержание деятельно-	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов

	сти субъектов профилактики; формы и методы социально-педагогической работы с детьми с отклоняющимся поведением культурном образовании.	
Уметь	правильно оперировать девиантологическими терминами при описании девиантных явлений; определять основные направления исследования ситуаций, связанных с проявлениями девиантного поведения; выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических программ.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	культурой речи и мышления; навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; техниками убеждения; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; организационными навыками; навыками грамотной, научнообразной интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям

2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Девиантология» используется

4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания

		в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Ин- дик- ато- ры	Наименование оценочного средства	Тип овы- е зада- ния для пров- ерки сфо- рми- рова- ннос- ти ком- пете- нци- и
ОП К- 8.1. Де- мон- стру- ет вла- ден- ие сис- тем- ой спе- циа- льн- ых нау- чны- х зна- ний в пре- дме- тно- й обл- аст- и	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи,	Ре- шить за- дачу, напр- ав- лен- ную на про- фи- лак- тику де- виа- нт- ного по- веде- ния сред и уча- щих ся, с при- ме- не- нием ме- то- дов диа- гно- стик и и
ОП К- 8.2.		

Пр име няе т спе циа льн ые пре дме тны е зна ния в пед аго гич еск ой дея тел ьно сти по нап рав лен нос ти про гра мм ы		кор рек ции по веде ния
--	--	--

Тематика и задания для контрольных работ по текущей аттестации

Наименование оценочного материала	Темы/Задания
Контрольная работа	<p>Содержание задания.</p> <p>Для выполнения задания необходимо посмотреть фильм режиссера Анны Боден, Райана Флека «Это очень забавная история» и ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 В чем причина суицидального поведения главного героя фильма? 2 Систематизируйте причины отклонений в поведении главного героя. 3 В чем причина суицидального поведения других героев фильма? 4 Опишите динамику изменений произошедших в главном герое за период нахождения в клинике? 5 Какие методы работы с пациентами клиники Вы увидели в фильме? 6 Каков прогноз развития главного героя фильма? Свою точку зрения аргументируйте. 7 Какие рекомендации с целью оптимизации дальнейшего развития главного героя фильма Вы можете дать его родителям? <p>Б. Критерии и шкала оценивания.</p> <p>Ответы на вопросы формулируются либо в ходе дискуссии, либо оформляются в форме отчета. Выполнение анализа фильма оценивается по системе «зачтено/незачтено».</p> <p>«зачтено» ставится если студент:</p>

	<p>отвечает на все предложенные к фильму вопросы; содержание ответа соответствует вопросу; использует научные термины и понятия; обосновывает выводы (сделанные выводы подтверждаются цитатами и описанием сцен из фильма, ссылками на научные теории и подходы).</p> <p>«не зачтено» ставится если студент: отвечает не на все предложенные к фильму вопросы; содержание ответа не соответствует вопросу; не достаточно использует научные термины и понятия; делает необоснованные выводы (сделанные выводы не подтверждаются цитатами и описанием сцен из фильма, ссылками на научные теории и подходы).</p>
--	--

Тематика рефератов для текущей аттестации

- 1 Социально-психологические факторы стигматизации (какой-либо девиантной группы)
- 2 Социально-психологические факторы риска суицидального поведения.
- 3 Специфика совладающего поведения лиц с наркотической зависимостью (других аддиктов).
- 4 Индивидуально-личностные характеристики игровых компьютерных аддиктов.
- 5 Социально-психологические предпосылки делинквентности подростков.
- 6 Характерологические особенности подростков как «фактор риска» криминального поведения.
- 7 Особенности ценностно-смысловой сферы личности при аддиктивном поведении (вид аддикции по выбору)
- 8 Жестокое отношение к детям как предпосылка их делинквентности.
- 9 Конфликтная семья как санкционирующий признак суицидального риска.
- 10 Копинг-стратегии делинквентных подростков.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы,

параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;

- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Иные формы контроля оценочных материалов для текущей аттестации

Тест:

1 *Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?*

- 1) девиантное поведение,
- 2) делинквентное поведение,
- 3) аддиктивное поведение.

2 *Назовите имя автора, который впервые ввел понятия «девиация», «девиантность»?*

- 1) Э. Дюркгейм.
- 2) Т. Парсонс,
- 3) И. Кон.

3 *Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики девиаций и девиантного поведения?*

- 1) девиантология,
- 2) криминология,
- 3) социология.

4 *Выберите из перечисленных формулировок цель девиантологии:*

- 1) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей,
- 2) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества,
- 3) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно-символическим и культурно-историческом.

5 *Соотнесите предмет и объект девиантологии:*

А. Субъекты (активно действующие, саморазвивающиеся, саморегулирующиеся участники) социального взаимодействия (индивиды, группы, субкультуры) с разными формами девиантного поведения различной этиологии, обладающие качеством девиантности.

Б. Девиантность и девиации как многоуровневые социально-психологические и индивидуально-психологические феномены с различными формами проявлений.

- 1 Объект девиантологии.
- 2 Предмет девиантологии.

6 Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы в которую они включены»?

- 1) социальный проступок,
- 2) социальная норма,
- 3) социальная девиация.

7 Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?

- 1 Социальная норма.
- 2 Социальное отклонение.
- 3 Социальный проступок.

8 Выберите атрибуты социальной девиации:

- 1 Расхождение между индивидуальной линией развития индивида (группы) и доминирующими ценностями / тенденциями общественной жизни.
- 2 Стремление общества устранить девиантность как негативное явление.
- 3 Негативная реакция общества, идентификация / стигматизация данного расхождения как социально нежелательного – девиантного, аномального, антисоциального, асоциального, преступного, сексуально-ненормального.
- 4 Стремление общества контролировать и устранять нежелательное поведение и его носителей в форме наказания, изоляции, уничтожения (в крайних случаях).
- 5 Ограничение прав носителей девиации, ограничение их социальных возможностей, социальная дезадаптация и снижение качества жизни.

9 Соотнесите примеры позитивных и негативных девиаций:

А. психические заболевания и поведенческие расстройства; нарушения развития в детско-подростковом возрасте, девиантное поведение личности, преступность, самоубийства, тоталитарные режимы.

Б. героические акты, одаренность в интеллектуальной или художественной сфере, креативность, прогрессивные революции.

- 1 Позитивные девиации.
- 2 Негативные девиации.

10 Какому понятию соответствует следующее определение: «склонность и готовность индивида (группы) породить внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм»?

- 1 Девиация.
- 2 Девиантность.
- 3 Поведение.

11 Какому понятию соответствует следующее определение: «интегральное качество индивида, обусловленное общественно- исторической ситуацией и индивидуальными особенностями человека»?

- 1 Девиантность.
- 2 Личность.
- 3 Индивидуальность.

12 Какому понятию соответствует следующее определение: «это эмоционально-ценностное переживание собственной уникальности, самотождественности и постоянства собственной личности, формируемое посредством решения специфических для каждого возраста психосоциальных задач»?

- 1 Идентичность.
- 2 Самосознание.
- 3 Индивидуальность.

13 Какому понятию соответствует следующее определение: «это форма сознания, формируемая посредством рефлексии и включающая в себя такие компоненты, как Я-концепция, образ Я, самооценка»?

- 1 Идентичность.
- 2 Самосознание.
- 3 Индивидуальность.

14 Верно ли, что в психологии девиантность рассматривается в контексте нарушения социализации личности или как один из ее возможных вариантов?

- 1 Да.
- 2 Нет.

15 Соотнесите:

А. Социальная дезадаптация; деиндивидуализация / конформизм; дезинтеграция / диссоциация; десоциализация.

Б. Нормативная, отклоненная, гармоничная.

В. Социальная адаптация, индивидуация, интеграция.

- 1 Формы нарушения социализации.
- 2 Варианты социализации.
- 3 Направления становления личности в социальной среде.

16 Выберите структурные компоненты девиантности:

- 1 Проявляется в устойчивом отклонении развития личности (группы) от доминирующих культурных идеалов и культурно-исторических тенденций общества в целом.
- 2 Обозначается обществом как негативное и требующее устранения явление.
- 3 Предполагает интегрированность, уравновешенность процессов адаптации и индивидуации.
- 4 Обозначается как активное приспособление к условиям среды посредством усвоения внешних требований и изменения собственных реакций.
- 5 Препятствует развитию, как самой личности (группы), так и социальной системы, в которую она включена.

17 Какому понятию соответствует следующее определение: «это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме внешней активности и опосредованный внутренним содержанием»?

- 1 Поведение.
- 2 Жизненный опыт.
- 3 Мотивация.

18 Верно ли, что существенным свойством человеческого поведения является то, что оно социально по своей сути?

- 1 Да.
- 2 Нет.

19 Выберите общие характеристики поведения личности:

- 1 Нормативность (соответствие требованиям социальной среды).
- 2 Адекватность (согласованность с особенностями конкретной ситуации).
- 3 Осознанность (понимание своего поведения и его последствий).
- 4 Произвольность (степень самоконтроля поведения).
- 5 Продуктивность (реализация сознательных целей).
- 6 Аутентичность (соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности).
- 7 Уровень активности (энергичность действий).
- 8 Гибкость (изменение поведения в ответ на изменения среды).

20 Соотнесите понятия:

А. Поведение, соответствующее социальным нормам и ожиданиям, без признаков болезненного расстройства.

Б. Поведение, отклоняющееся от социальных предписаний или имеющее признаки заболевания.

1 «Нормальное поведение».

2 «Аморальное/ненормальное поведение».

21 *Соотнесите критерии определения понятия «девиантное (отклоняющееся) поведение»:*

А. Критерий, отражающий возрастающую ценность каждой личности, соответствие поведения индивида (группы) интересам индивидуальности.

Б. Критерий, позволяющий ежедневно оценивать и регулировать поведение каждого человека с помощью разнообразных социальных норм.

В. Критерий, позволяющий определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции.

Г. Критерий, позволяющий разделить все поведенческие проявления на нормальные и патологические в значении «здоровье – болезнь».

1 Социально-нормативный критерий.

2 Статистический критерий.

3 Психопатологический.

4 Индивидуально-психологический.

22 *Выделите специфические признаки девиантного (отклоняющегося) поведения личности:*

1 Поведение, соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам.

2 Вызывает негативную оценку со стороны других людей.

3 Деструктивность – способность наносить реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

4 Характеризуется как стойко повторяющееся (многократное или длительное).

5 Согласованность с общей направленностью личности.

6 Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.

7 Имеет индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

8 Рассматривается в пределах медицинской нормы.

9 Является следствием нестандартной ситуации.

10 отождествляется с психическими заболеваниями или патологическими состояниями.

23 *Какому понятию соответствует следующее определение: «совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений»?*

1 Социальная норма.

2 Социальная девиация.

3 Социальная аномия.

24 *Назовите группу ученых, которые ввели термин «социальная установка»?*

1 У. Томасом и Ф. Знанецки.

2 Э. Дюркгейм и М. Смит.

3 У. Томасон и М. Смит.

25 *Соотнесите в соответствии с перечисленными признаками группы девиантного поведения, представленные в психологической науке:*

А. Это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Б. Это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений.

В. Это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

- 1 Антисоциальное (внешнедеструктивное).
 - 2 Асоциальное (смещенно-деструктивное).
 - 3 Диссоциальное (аутодеструктивное).
- 26 Назовите автора классификации типов и форм девиантного поведения, основанной:
- А. На делинквентном типе девиантного поведения.
 - В. На аддиктивном типе девиантного поведения.
 - С. На патохарактерологическом типе девиантного поведения.
 - Д. На психопатологическом типе девиантного поведения.
 - Е. На типе девиантного поведения, связанного с гиперспособностями.
- 1 В.Д. Менделевич.
 - 2 Е.В. Змановская.
 - 3 Ю.А. Клейберг.
- 27 Назовите автора девиантологической классификации, основанной на многоосевом походе и анализе противоправного поведения?
- 1 Е.В. Змановская.
 - 2 Ю.А. Клейберг.
 - 3 В.В. Ковалев.
- 28 Назовите подход к поведенческим девиациям, основанный на выделении в качестве основного понятия «дезадаптацию», а ее носителем «трудного подростка», характеризующийся школьной и социальной дезадаптацией, неуспеваемостью, нарушениями взаимоотношений со сверстниками?
- 1 Педагогический подход.
 - 2 Психологический подход.
 - 3 Медицинский подход.
- 29 Соотнесите компоненты, характеризующие поведение личности:
- А. Конкретный элемент поведения, который можно наблюдать и оценивать. Б. Привычная схема, «каркас» проявления поведения в определенных социальных ситуациях, его закономерность.
- В. Готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.
- 1 Диспозиция поведения.
 - 2 Акт поведения.
 - 3 Способ поведения.
- 30 Девиантология как область научного знания относится к одной из следующих наук?
- 1 Общей психологии.
 - 2 Психиатрии.
 - 3 Патопсихологии.
 - 4 Междисциплинарной науке.
 - 5 Психопатологии.
- 31 Назовите ученого, социолога, который впервые ввел понятие «аномия»?
- 1 Э. Дюркгейм.
 - 2 Р. Мертон.
 - 3 Т. Парсонс.
- 32 Какому понятию соответствует следующее определение: «это состояние разрушенности или ослабленности ценностно-нормативной системы общества, которое проявляется в таких негативных феноменах, как нарушение идеалов, несоответствие законов и реальной социальной ситуации, расслоение общества, контрасты в ценностях и взглядах»?
- 1 Норма.
 - 2 Конформизм.
 - 3 Аномия.

33 Назовите имя ученого, рассматривающего девиантное поведение как результат несогласованности между провозглашенными культурой ценностями и легитимными средствами их удовлетворения?

1 Э. Дюркгейм.

2 Р. Мертон.

3 Т. Парсонс.

34 Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях социологов конца XIX – начала XX века, рассматривающий связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей?

1 Гуманистический.

2 Поведенческий.

3 Социологический.

4 Психологический.

Критерии оценки теста:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Примеры практических заданий для текущей аттестации

Проанализируйте взаимосвязь девиантологии с гуманитарными дисциплинами.

2. Сделать сравнительный анализ концепций отклоняющегося поведения: биологическая трактовка; социологический подход; психологический подход.

3. Дайте определение и приведите конкретные примеры нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.

4. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.

5. На основе изученных концепций привести примеры девиантности разных групп населения (или работать с уже заданными заранее).

6. Назовите учреждения города Детбента, работающие по проблемам наркомании учащихся.

7. Назовите диагностические методики на выявление склонности к аддиктивному поведению.

8. Проанализируйте опыт полового просвещения в России и за рубежом.

9. Приведите примеры делинквентного поведения из опыта социального педагога.

10. Из анализа теоретических источников проанализируйте причины проституции среди несовершеннолетних.

11. Подготовьте характеристику факторов, способствующих и препятствующих самоубийству.

12. Охарактеризуйте региональный опыт организации межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики девиантного поведения учащихся.

13. Составить схему «Пьянство и алкоголизм: сходства и различия».

14. Проанализируйте программу работы по профилактике девиантного поведения образовательного учреждения (на выбор).

15. Охарактеризовать роль КДН, ПДН в профилактике преступности несовершеннолетних.

Критерии устного ответа:

отлично – отвечает на основные вопросы правильно и четко, отвечает на дополнительные вопросы, ответ полный и развернутый;

хорошо – отвечает на основные вопросы правильно и четко, решает задачи, отвечает на дополнительные вопросы, ответ недостаточно полный и развернутый;

удовлетворительно – отвечает на основные и дополнительные вопросы неуверенно, решает задачи с ошибками, ответ недостаточно полный и развернутый;

неудовлетворительно – не отвечает на поставленные вопросы.

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи и основные проблемы девиантологии.
2. Исторические основы девиантологии.
3. Отклоняющееся поведение. Критерии определения. Признаки.
4. Понятие «социальная норма». Виды социальных норм.
5. Механизм формирования социальных норм.
6. Формы индивидуальных и массовых нарушений социальных норм.
7. Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения;
8. Методы и методики диагностика конкретных форм отклоняющегося поведения.
9. Алкоголизм как социальное явление: понятие, причины, профилактика.
10. Наркомания как социальное явление: основные понятия, причины потребления.
11. Стратегии и тактики превентивной политики в отношении наркомании: российский и зарубежный опыт.
12. Проституция: понятие, формы, причинное объяснение, тенденции развития.
13. Социальная и уголовно-правовая политика в отношении проституции: мировой опыт.
14. Самоубийство: понятие, классификация видов, причины.
15. Пути, условия и возможности профилактики суицидального поведения.
16. Преступность: понятие, признаки, показатели.
17. Виды преступности.
18. Подростковая преступность в России и ее детерминанты.
19. Неформальные молодежные объединения антисоциальной направленности.
20. Основные характеристики аддиктивного поведения.
21. Компьютерный эскапизм: понятие, признаки, тенденции развития, последствия для индивида и общества.
22. Формы и методы профилактики компьютерного эскапизма.
23. Лудомания: сущность, категории зависимых, категории азартных игр.
24. Отношение к лудомании в разных странах и пути решения проблемы.
25. Социальная фобия: понятие, клиническая картина и диагностика, виды.
26. Теории девиантного поведения, развиваемые в рамках рационально-просветительской модели личности девианта.
27. Теории, развиваемые в рамках рационально-этической модели личности девианта.
28. Антрополого-биологическая модель личности преступника, современные представления о биологических причинах девиантного поведения.
29. Уголовно-правовая модель личности преступника.
30. Теории, объясняющие девиантность уровнем развития экономики.
31. Теории, объясняющие девиантность изменчивостью нормативно-ценностной системы общества.
32. Теория стигматизации: общие положения и вариации.
33. Теории, объясняющие девиантность социальным неравенством и стратификацией общества.

34. Феномен социального контроля в девиантологии.
35. Виды и формы социального контроля. Агенты социального контроля.
36. Социология наказания: общая характеристика.
37. Превенция девиантности: понятие, виды.
38. Стратегии и тактики превенции девиантности и преступности: основные направления.
39. Ситуационные меры профилактики преступности и девиантности с опорой на общественность.
40. Субъекты профилактики девиантности несовершеннолетних, их функции и методы работы.
41. Ювенальный подход к профилактике девиантности несовершеннолетних.
42. Опыт деятельности социальных учреждений по реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.
43. Планирование мер по предупреждению девиантности.
44. Осуществление мероприятий по предупреждению девиантности.

Критерии оценки на экзамене: см.п.13.2

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Девиянтология»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

<p>Б1.О.14 Девиянтология</p>	<p>«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), полка навесная для учебно-наглядных пособий и рекомендаций, информационные стенды, портреты выдающихся ученых, телевизионная система, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 302, 35,3 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 321)</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно</p>
	<p>«Лаборатория системного программирования. Полигон учебных баз практик. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации и итоговой аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 502, 36,4 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 321)</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно</p>

	<p>Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (4 шт.), системный блок ITT Ryzen 5 1600/A320/16Gb/120Gb SSD/1Tb HDD/GT 1030 2Gb/mATX 450W (8 шт.), монитор 23.8 AOC 24B2XDM Black (8 шт.), сервер ASUS B560 / Core i7 x8 11700 4.9ГГц/ 250Гб SSD / 2000Гб HDD / 2*16Гб ОЗУ / БП 600W. Монитор Viewsonic 23.6" VA2406-H-2 VA SuperClear, клавиатура (9 шт.), компьютерная мышь (9 шт.). Сетевой маршрутизатор, информационный стенд, сейф. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации. Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443 Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent Справочно-правовая система «Консультант-Плюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.); Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 06.04.2022 № 4646</p>	<p>ментами по технической инвентаризации – № 364)</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>«Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 505, 37,9 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 370)</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно</p>
	<p>«Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки (3 шт.), мониторы (3 шт), клавиатуры (3 шт), компьютерные мыши (3 шт). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 702, 73.8 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 414)</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно</p>

	for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent				
--	--	--	--	--	--