

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мазур Олег Анатольевич

Должность: ректор

Дата подписания: 05.12.2025 15:04:12

Уникальный программный идентификатор:

fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

**Оценочные средства дисциплины
Б1.О.04 Дидактика общего образования**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

Невинномысск, 2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

Показатели компетенции:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов

Индикаторы	Наименование оценочного материала	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	устный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1.Что представляет собой федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)?</p> <p>2. Укажите слева критерии отбора, а справа – элементы содержания образования и обучения.</p> <p>- Система фактов, представлений, понятий, законов о развитии природы, общества, мышления. Соотнесение с основными требованиями гуманного демократического общества.</p> <p>- Отражение задач реализации гармонически развитой личности. Система умений и навыков, являющаяся основой опыта разнообразной практической деятельности.</p> <p>- Опыт осуществления творческой деятельности. Соответствие уровню развития современной науки.</p> <p>- Нормы нравственных, эстетических, эмоционально-волевых отношений к делу, людям, обществу, самому себе. Соответствие возрастным особенностям учащихся, их реальным возможностям.</p> <p>3. Перечислите охарактеризуйте основные теории содержания образования.</p> <p>4. Что представляют собой учебный план, учебных, программа?</p> <p>5. Укажите какие учебные предметы входят в состав образовательных областей.</p>

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;	Эссе Письменная работа	Рассматривая соотношение школьного образования и религии, обозначьте то, что приемлемо в системе начального обучения, а что нет. Дайте характеристику учебным программам начальной школы Определите структурные компоненты образовательной программы, проведите анализ предложенных программ, определите на соответствие
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов	Презентация Разработка плана или проекта	1. Разработать фрагмент урока по учебному предмету (по выбору студента). Определить основные приемы, формы и методы обучения. Провести анализ в микрогруппе определить правильность подбора форм и методов работы со школьниками. 2. Разработайте требования к учебнику нового поколения.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы	Наименование оценочного материала	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Проверка глоссария Презентация форм	На основе рекомендованной литературы подготовить и знать глоссарий основных понятий курса Подготовить презентации по характеристике основных нормативных документов, регулирующих деятельность общеобразовательной организации.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Проверка методической разработки	Подготовить программу внеучебной деятельности обучающихся на четверть по любому направлению воспитательной деятельности.
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Проверка программы и презентаций	Разработать образовательную программу по разрешению межличностных конфликтов в общеобразовательной организации. Подготовить презентации по теме: «Методы и формы организации внеучебной деятельности в межнациональном классе».
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Защита программы тренинга	Подготовка разработки психологического тренинга по работе с коллективом: игры, направленного на развитие качества руководителя, помощника руководителя

Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Дидактика общего образования» используется -балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1
Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2
Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.

3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Тематика рефератов по текущей аттестации

1. Методологические основы исследования проблем дидактики.
2. Современные отечественные и психолого-педагогические теории и концепции обучения.
3. Традиционная (И.Ф. Гербарт, В. Рейн, Т. Циллер), педоцентрическая (Дж. Дьюи), современная концепция развивающего обучения.
4. Концепция содержательного обучения, концепция поэтапного формирования умственных действий, концепция проблемного обучения.
5. Цель, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в общеобразовательной организации.
6. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности учащихся.
7. Структура процесса усвоения учебного материала.
8. Формирование учебной деятельности учащихся.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля

Нормативный документ, определяющий соответствие целей предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется:

- 1) Учебный план
- 2) Учебная программа
- 3) Тематический план
- 4) Государственный образовательный стандарт

Государственный образовательный стандарт представляет собой:

- 1) Обязательный минимум содержания образовательной программы
- 2) Максимум наполнения содержания образовательной программы
- 3) Средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся
- 4) Федеральный и региональный компоненты учебной программы
- 5) Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы

Стандарта направлен на обеспечение (дополните):

Дидактика – это:

- 1) Самостоятельная наука о закономерностях процесса преподавания
- 2) Самостоятельная наука о закономерностях процесса учения
- 3) Педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.

Движущими силами процесса обучения являются:

- 1) Противоречия, возникающие в ходе обучения
- 2) Образовательная активность обучаемых
- 3) Профессионализм педагогов
- 4) Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Основными функциями обучения являются:

- 1) Образовательная, развивающая, воспитывающая;
- 2) Обучающая, формирующая, контрольная;
- 3) Коммуникативная, трудовая, информационная;

4) Развивающая, формирующая, организующая.

В процессе обучения учащиеся выступают как:

1) Объект педагогической деятельности и субъект собственной познавательной активности;

2) Объект педагогической деятельности;

3) Предмет обучения;

4) Субъект собственной познавательной деятельности.

Нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса называются:

1) Принципами обучения

2) Закономерностями обучения;

3) Правилами обучения;

4) Педагогическими законами.

Цели обучения определяются:

1) Потребностями и возможностями общества

2) Мастерством педагога

3) Индивидуальными особенностями обучаемых

4) Средствами обучения

Наглядность, научность, систематичность и доступность относятся к дидактическим:

1) Принципам

2) Методам

3) Формам

4) Средствам

Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

1) Лекция

2) Дискуссия

3) Иллюстрация

4) Лабораторный

Кто впервые ввел в научный оборот термин «дидактика»?

1) Немецкий педагог В. Ратке

2) Чешский ученый-педагог Я.А.Коменский

3) Швейцарский педагог И.Песталоцци

4) Русский педагог-демократ К.Д. Ушинский

На содержание образования не влияет:

1) Уровень развития производства

2) Личные предпочтения педагога

3) Интересы определенных социальных групп, классов

4) Уровень развития науки

Навык – это...

1) Способность выполнять определенное действие

2) Автоматизированное действие

3) Применение знаний

4) Предпосылка обучения

Структура процесса обучения включает в себя...

1) Содержание обучения, учителя и ученика, методы обучения

2) Цели обучения, общество, учителя и ученика

3) Цели и содержание обучения, учителя и ученика, методы, формы и средства

4) Все ответы неверны

Что из перечисленного не относится к закономерностям процесса обучения?

1) Процесс обучения обусловлен потребностями общества

2) Образовательная, воспитательная и развивающая функции в процессе обучения неразрывно связаны

3) Процесс обучения зависит от возрастных особенностей обучаемых

4) Процесс обучения зависит от материальных условий учебного заведения

Соответствие содержания образования современным научным представлениям обеспечивает реализацию принципа:

1) Обучения на высоком уровне трудности

2) Наглядности и доступности обучения

3) Сознательности, активности и самостоятельности в обучении

4) Научности обучения и связи его с практикой

5) Сознательности, активности и самостоятельности в обучении

Что такое прием обучения?

1) Часть или этап метода обучения

2) То же самое, что и правило обучения

3) Синоним понятия «метод обучения»

Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующегося научностью, логичностью, упорядоченностью – это...

1) Лекция

2) Беседа

3) Объяснение

4) Инструктаж

Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков и т.п. – это использование....

1) Метода демонстрации

2) Видеометода

3) Метода иллюстраций

Принципы обучения – это...

1) Педагогические условия сотрудничества, сотворчества

2) Механизмы реализации личностно-ориентированного обучения

3) Основные положения какой-либо теории или концепции

4) Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями

Средство обучения- это:

1) Совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения

2) Приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний

3) Набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

4) Все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.

Методы обучения – это:

1) Средство управления познавательной активностью учащихся, элемент культуры и нравственности

2) Пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса

3) Механизмы социализации и просвещения

4) Категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования

Образование – это:

1) Целенаправленный процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, умений и навыков, формирование на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности

2) Целенаправленное формирование личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными моделями

3) Необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов.

Обучение предполагает собой единство процессов преподавания и ...

- 1) Развития
- 2) Учения
- 3) Воспитания

Какие формы организации обучения являются вспомогательными?

- 1) Конференция
- 2) Факультатив
- 3) Практическое занятие
- 4) Консультация
- 5) Занятие в кружке

ФГОС включают в себя следующие требования к (дополните)...

- 1)
- 2)
- 3)

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования – это ..

- 1)
- 2)
- 3)

Соотнесите:

- A. наглядные методы
- B. практические методы
- C. словесные методы

1. учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия

- 2. источником знания является устное или печатное слово
- 3. источником знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядность.

Показ учащимся действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов, это реализация метода:

- 1) Метода иллюстрации
- 2) Метода демонстрации
- 3) Метода игры
- 4) Метода лабораторных работ

Какие компоненты выделяют в уроке?

Какой из типов учебных планов носит рекомендательный характер?

- 1) Базисный учебный план
- 2) Типовой учебный план
- 3) Учебный план общеобразовательной средней школы

Какой из компонентов включает в себя в полном объеме такие образовательные области, как родной язык и литература, второй язык?

- 1) Федеральный компонент
- 2) Национально-региональный компонент
- 3) Школьный компонент

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:

До 50% неудовлетворительно

50-65% - удовлетворительно;

66-80% - хорошо

81-100% - отлично

Тематика эссе

1. Какие показатели качества образования существуют на сегодняшний день?
2. Что способствует повышению качества образования в современной России?
3. Какова роль отдельного педагога в системе обеспечения качества образования?
4. Составьте схему взаимосвязи объективности результатов обучения учащихся и средств проверки знаний, основываясь на примерах из педагогической практики.
5. «Отметка или оценка? Как достоверно оценить знания обучающихся».

Критерии оценивания результатов при защите эссе:

отлично (оценка «зачтено») выставляются обучающемуся, который на защите при ответе на вопросы понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

хорошо (оценка «зачтено») выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

удовлетворительно (оценка «зачтено») ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

неудовлетворительно (оценка «не зачтено») выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Тематика деловых, ролевых игр

Перечислить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения в общеобразовательной организации (организовать в форме игры, круглого стола, дискуссии).

Критерии оценки:

отлично – отвечает на основные вопросы правильно и четко, отвечает на дополнительные вопросы, ответ полный и развернутый;

хорошо – отвечает на основные вопросы правильно и четко, решает задачи, отвечает на дополнительные вопросы, ответ недостаточно полный и развернутый;

удовлетворительно – отвечает на основные и дополнительные вопросы неуверенно, решает задачи с ошибками, ответ недостаточно полный и развернутый;

неудовлетворительно – не отвечает на поставленные вопросы.

Вопросы и задания к экзамену по промежуточной аттестации

1. Различные подходы к пониманию дидактики, объекта и предмета ее исследований. Функции и задачи дидактики как теории деятельности обучения.

2. Исторический обзор развития дидактики как науки.

3. Становление различных дидактических систем (традиционной, педоцентрической, современной). Краткая характеристика основных категорий дидактики: обучение, дидактический процесс, методы, средства, формы, содержание обучения.

4. Подходы ученых к пониманию взаимосвязи таких категорий, как: обучение и развитие, обучение и воспитание, обучение и творчество.

5. Сущность содержания школьного образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Основные принципы и критерии отбора содержания образования. Реализации содержания школьного образования в основных нормативных документах об образовании.

6. Характеристика государственных образовательных стандартов (в т.ч. базисного учебного плана).

7. Взаимосвязь государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ с учетом современного состояния содержания школьного образования.

8. Краткая характеристика видов образовательных программ. Учебник как комплексная информационная модель образовательного процесса. Основные компоненты содержания учебника и требования к нему.

9. Содержание обучения как процесса. Характеристика взаимодействия преподавания и учения. Функции процесса обучения. Цикличность процесса обучения. Краткая характеристика циклов (в т.ч. цель, средства, результат).

10. Структурная модель процесса обучения и краткая характеристика его составляющих (системосоставляющих и переменных).

11. Виды обучения (характеристика сообщающего, проблемного и программируемого обучения). Разновидности проблемного и программируемого обучения в современной школе. Понятие "технологии" обучения (ее уровни, структура). Педагогические технологии (в т.ч. обучающие, воспитательные, технологии управления).

12. Инновационные образовательные технологии (краткая характеристика отдельных психолого-педагогических технологий).

13. Сущность методов, средств и форм обучения. Эволюция методов обучения. История развития средств и форм обучения.

14. Классификация методов, форм и средств обучения. Содержание деятельности учителя и учащихся при использовании разных методов обучения.

15. Различные подходы к типологии форм организации классно-урочной системы обучения в XX столетии. Методика применения средств обучения (в т.ч. технических).

16. Оборудование учебного кабинета.

17. Современный подход к выделению методов продуктивного обучения (в т.ч. когнитивных, креативных, оргдеятельностных).

18. Законы обучения как категория дидактики. Примеры основных законов обучения.

19. Характеристика дидактических закономерностей (в т.ч. примеры с учетом целей, содержания, методов обучения и системы контроля).

20. Из истории возникновения и развития принципов обучения. Характеристика традиционных принципов обучения.

21. Методика реализации дидактических принципов на уроке. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов обучения.

22. Урок как основная форма традиционного обучения. Типология уроков

23. Подготовка учителя к уроку. Построение системы занятий (тематическое планирование). Определение целей урока и его этапов.

24. Формы организации учебной деятельности на уроке, их краткая характеристика. Особенности использования методов и средств обучения на уроке.

25. Различные подходы к анализу урока. Анализ и самооценка урока.

26. Сравнение уроков традиционного обучения и творческих уроков. Характеристика различных типов творческих уроков. Особенности разработки творческих уроков.

27. Характеристика форм организации учебной деятельности учащихся в работах И.М. Чередова, В.К. Дьяченко, М.Н. Скаткина.

28. Достоинства и недостатки следующих форм организации обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая. Сочетание данных форм работы в конкретной педагогической деятельности учителя.

29. Взаимосвязь форм и методов обучения при организации работы учащихся на уроке.
30. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.
31. Характеристика форм и методов контроля. Общая характеристика видов контроля.
32. Оценка знаний учащихся и ее условное выражение в отметке.
33. Характеристика критериев оценивания результатов учебной деятельности учащихся. Общий подход к определению уровня успешности школьников.
34. Характеристика показателей сформированности знаний, умений, навыков. Функции и принципы оценивания учебных достижений.
35. Характеристика основных групп компетенций, которые формируются у учащихся. Основные признаки уровней учебных достижений учащихся: начальный, средний, достаточный, высокий (общая характеристика).