

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мазур Олег Анатольевич

Должность: ректор

Дата подписания: 05.12.2025 15:04:12

Уникальный программный идентификатор:

fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

**Оценочные средства дисциплины
Б1.О.14 Девиантология**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы компетенции:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	ключевые положения, теории и проблемы современной девиантологии; основные механизмы формирования отклоняющегося поведения; основные принципы и подходы к коррекции и профилактике отклоняющегося поведения; особенности социально-педагогической деятельности с лицами девиантного поведения; содержание деятельности субъектов профилактики; формы и методы социально-педагогической работы с детьми с отклоняющимся поведением культурном образовании.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Уметь	правильно оперировать девиантологическими терминами при описании девиантных явлений; определять основные направления исследования ситуаций, связанных с проявлениями девиантного поведения; выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических программ.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	культурой речи и мышления; навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; техниками убеждения; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; организационными навыками; навыками грамотной, наукообразной интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям

Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Девиантология» используется

4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует

приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Индикаторы	Наименование оценочного средства	Тип овые задания для проверки способов решения конкретных задач
ОП К-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи,	Решить задачу, например, на профилактику дефицитного поведения среди

ний в пре- дме- тно- й обл- аст- и		уча- щих ся, с при- ме- не- нием ме- то- дов диа- гно- стик и и кор- рек- ции по- веде- ния
ОП К- 8.2. Пр име- няе- т спе- циа- льн- ые пре- дме- тны- е зна- ния в пед- аго- гич- еск- ой дея- тел- ьно- сти по- нап- рав- лен- нос- ти про- гра- мм- ы		

Тематика и задания для контрольных работ по текущей аттестации

Наименование оценочного материала	Темы/Задания
Контрольная работа	<p>Содержание задания.</p> <p>Для выполнения задания необходимо посмотреть фильм режиссера Анны Боден, Райана Флека «Это очень забавная история» и ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 В чем причина суициального поведения главного героя фильма? 2 Систематизируйте причины отклонений в поведении главного героя. 3 В чем причина суициального поведения других героев фильма? 4 Опишите динамику изменений произошедших в главном герое за период нахождения в клинике?

	<p>5 Какие методы работы с пациентами клиники Вы увидели в фильме?</p> <p>6 Каков прогноз развития главного героя фильма? Свою точку зрения аргументируйте.</p> <p>7 Какие рекомендации с целью оптимизации дальнейшего развития главного героя фильма Вы можете дать его родителям?</p> <p>Б. Критерии и шкала оценивания.</p> <p>Ответы на вопросы формулируются либо в ходе дискуссии, либо оформляются в форме отчета. Выполнение анализа фильма оценивается по системе «зачтено/незачтено».</p> <p>«зачтено» ставится если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> отвечает на все предложенные к фильму вопросы; содержание ответа соответствует вопросу; использует научные термины и понятия; обосновывает выводы (сделанные выводы подтверждаются цитатами и описанием сцен из фильма, ссылками на научные теории и подходы). <p>«не зачтено» ставится если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> отвечает не на все предложенные к фильму вопросы; содержание ответа не соответствует вопросу; не достаточно использует научные термины и понятия; делает необоснованные выводы (сделанные выводы не подтверждаются цитатами и описанием сцен из фильма, ссылками на научные теории и подходы).
--	---

Тематика рефератов для текущей аттестации

- 1 Социально-психологические факторы стигматизации (какой-либо девиантной группы)
- 2 Социально-психологические факторы риска суицидального поведения.
- 3 Специфика совладающего поведения лиц с наркотической зависимостью (других аддиктов).
- 4 Индивидуально-личностные характеристики игровых компьютерных аддиктов.
- 5 Социально-психологические предпосылки делинквентности подростков.
- 6 Характерологические особенности подростков как «фактор риска» криминального поведения.
- 7 Особенности ценностно-смысловой сферы личности при аддиктивном поведении (вид аддикции по выбору)
- 8 Жестокое отношение к детям как предпосылка их делинквентности.
- 9 Конфликтная семья как санкционирующий признак суицидального риска.
- 10 Копинг-стратегии делинквентных подростков.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Иные формы контроля оценочных материалов для текущей аттестации

Тест:

1 *Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?*

- 1) девиантное поведение,
- 2) делинквентное поведение,
- 3) аддиктивное поведение.

2 *Назовите имя автора, который впервые ввел понятия «девиация», «девиантность»?*

- 1) Э. Дюркгейм.
- 2) Т. Парсонс,
- 3) И. Кон.

3 *Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики девиаций и девиантного поведения?*

- 1) девиантология,
- 2) криминология,
- 3) социология.

4 Выберите из перечисленных формулировок цель девиантологии:

- 1) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей,
- 2) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества,
- 3) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно-символическим и культурно-историческом.

5 *Соотнесите предмет и объект девиантологии:*

А. Субъекты (активно действующие, саморазвивающиеся, саморегулирующиеся участники) социального взаимодействия (индивидуы, группы, субкультуры) с разными формами девиантного поведения различной этиологии, обладающие качеством девиантности.

Б. Девиантность и девиации как многоуровневые социально-психологические и индивидуально-психологические феномены с различными формами проявлений.

1 Объект девиантологии.

2 Предмет девиантологии.

6 *Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы в которую они включены»?*

1) социальный проступок,

2) социальная норма,

3) социальная девиация.

7 *Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?*

1 Социальная норма.

2 Социальное отклонение.

3 Социальный проступок.

8 *Выберите атрибуты социальной девиации:*

1 Расхождение между индивидуальной линией развития индивида (группы) и доминирующими ценностями / тенденциями общественной жизни.

2 Стремление общества устраниить девиантность как негативное явление.

3 Негативная реакция общества, идентификация / стигматизация данного расхождения как социально нежелательного – девиантного, аномального, антисоциального, асоциального, преступного, сексуально-ненормального.

4 Стремление общества контролировать и устраниить нежелательное поведение и его носителей в форме наказания, изоляции, уничтожения (в крайних случаях).

5 Ограничение прав носителей девиации, ограничение их социальных возможностей, социальная дезадаптация и снижение качества жизни.

9 *Соотнесите примеры позитивных и негативных девиаций:*

А. психические заболевания и поведенческие расстройства; нарушения развития в детско-подростковом возрасте, девиантное поведение личности, преступность, самоубийства, тоталитарные режимы.

Б. героические акты, одаренность в интеллектуальной или художественной сфере, креативность, прогрессивные революции.

1 Позитивные девиации.

2 Негативные девиации.

10 *Какому понятию соответствует следующее определение: «склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм»?*

1 Девиация.

2 Девиантность.

3 Поведение.

11 *Какому понятию соответствует следующее определение: «интегральное качество индивида, обусловленное общественно-исторической ситуацией и индивидуальными особенностями человека»?*

1 Девиантность.

2 Личность.

3 Индивидуальность.

12 *Какому понятию соответствует следующее определение: «это эмоционально-ценное переживание собственной уникальности, самотождественности и постоянства собственной личности, формируемое посредством решения специфических для каждого возраста психосоциальных задач»?*

1 Идентичность.

2 Самосознание.

3 Индивидуальность.

13 Какому понятию соответствует следующее определение: «это форма сознания, формируемая посредством рефлексии и включающая в себя такие компоненты, как Я-концепция, образ Я, самооценка»?

1 Идентичность.

2 Самосознание.

3 Индивидуальность.

14 Верно ли, что в психологии девиантность рассматривается в контексте нарушения социализации личности или как один из ее возможных вариантов?

1 Да.

2 Нет.

15 Соотнесите:

А. Социальная дезадаптация; деиндивидуализация / конформизм; дезинтеграция / диссоциация; десоциализация.

Б. Нормативная, отклоненная, гармоничная.

В. Социальная адаптация, индивидуация, интеграция.

1 Формы нарушения социализации.

2 Варианты социализации.

3 Направления становления личности в социальной среде.

16 Выберите структурные компоненты девиантности:

1 Проявляется в устойчивом отклонении развития личности (группы) от доминирующих культурных идеалов и культурно-исторических тенденций общества в целом.

2 Обозначается обществом как негативное и требующее устранения явление.

3 Предполагает интегрированность, уравновешенность процессов адаптации и индивидуации.

4 Обозначается как активное приспособление к условиям среды посредством усвоения внешних требований и изменения собственных реакций.

5 Препятствует развитию, как самой личности (группы), так и социальной системы, в которую она включена.

17 Какому понятию соответствует следующее определение: «это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме внешней активности и опосредованный внутренним содержанием»?

1 Поведение.

2 Жизненный опыт.

3 Мотивация.

18 Верно ли, что существенным свойством человеческого поведения является то, что оно социально по своей сути?

1 Да.

2 Нет.

19 Выберите общие характеристики поведения личности:

1 Нормативность (соответствие требованиям социальной среды).

2 Адекватность (согласованность с особенностями конкретной ситуации).

3 Осознанность (понимание своего поведения и его последствий).

4 Произвольность (степень самоконтроля поведения).

5 Продуктивность (реализация сознательных целей).

6 Аутентичность (соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности).

7 Уровень активности (энергичность действий).

8 Гибкость (изменение поведения в ответ на изменения среды).

20 Соотнесите понятия:

А. Поведение, соответствующее социальным нормам и ожиданиям, без признаков болезненного расстройства.

Б. Поведение, отклоняющееся от социальных предписаний или имеющее признаки заболевания.

1 «Нормальное поведение».

2 «Аноральное/ненормальное поведение».

21 Соотнесите критерии определения понятия «девиантное (отклоняющееся) поведение»:

А. Критерий, отражающий возрастающую ценность каждой личности, соответствие поведения индивида (группы) интересам индивидуальности.

Б. Критерий, позволяющий ежедневно оценивать и регулировать поведение каждого человека с помощью разнообразных социальных норм.

В. Критерий, позволяющий определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты,

с которой оно встречается в популяции.

Г. Критерий, позволяющий разделить все поведенческие проявления на нормальные и патологические в значении «здоровье – болезнь».

1 Социально-нормативный критерий.

2 Статистический критерий.

3 Психопатологический.

4 Индивидуально-психологический.

22 Выделите специфические признаки девиантного (отклоняющегося) поведения личности:

1 Поведение, соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам.

2 Вызывает негативную оценку со стороны других людей.

3 Деструктивность – способность наносить реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

4 Характеризуется как стойко повторяющееся (многократное или длительное).

5 Согласованность с общей направленностью личности.

6 Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.

7 Имеет индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

8 Рассматривается в пределах медицинской нормы.

9 Является следствием нестандартной ситуации.

10 Отождествляется с психическими заболеваниями или патологическими состояниями.

23 Какому понятию соответствует следующее определение: «совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений»?

1 Социальная норма.

2 Социальная девиация.

3 Социальная аномия.

24 Назовите группу ученых, которые ввели термин «социальная установка»?

1 У. Томасом и Ф. Знанецки.

2 Э. Дюркгейм и М. Смит.

3 У. Томасон и М. Смит.

25 Соотнесите в соответствии с перечисленными признаками группы девиантного поведения, представленные в психологической науке:

А. Это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Б. Это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений.

В. Это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

- 1 Антисоциальное (внешнедеструктивное).
- 2 Асоциальное (смещенно-деструктивное).
- 3 Диссоциальное (аутодеструктивное).

26 *Назовите автора классификации типов и форм девиантного поведения, основанной:*

- A. На делинквентном типе девиантного поведения.
- B. На аддиктивном типе девиантного поведения.
- C. На патохарактерологическом типе девиантного поведения.
- D. На психопатологическом типе девиантного поведения.

E. На типе девиантного поведения, связанного с гиперспособностями.

- 1 В.Д. Менделевич.
- 2 Е.В. Змановская.
- 3 Ю.А. Клейберг.

27 *Назовите автора девиантологической классификации, основанной на многоосевом подходе и анализе противоправного поведения?*

- 1 Е.В. Змановская.
- 2 Ю.А. Клейберг.
- 3 В.В. Ковалев.

28 *Назодите подход к поведенческим девиациям, основанный на выделении в качестве основного понятия «дезадаптацию», а ее носителем «трудного подростка», характеризующийся школьной и социальной дезадаптацией, неуспеваемостью, нарушениями взаимоотношений со сверстниками?*

- 1 Педагогический подход.
- 2 Психологический подход.
- 3 Медицинский подход.

29 *Соотнесите компоненты, характеризующие поведение личности:*

А. Конкретный элемент поведения, который можно наблюдать и оценивать. Б. Привычная схема, «каркас» проявления поведения в определенных социальных ситуациях, его закономерность.

В. Готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.

- 1 Диспозиция поведения.
- 2 Акт поведения.
- 3 Способ поведения.

30 *Девиантология как область научного знания относится к одной из следующих наук?*

- 1 Общей психологии.
- 2 Психиатрии.
- 3 Патопсихологии.
- 4 Междисциплинарной науке.
- 5 Психопатологии.

31 *Назовите ученого, социолога, который впервые ввел понятие «аномия»?*

- 1 Э. Дюркгейм.
- 2 Р. Мerton.
- 3 Т. Парсонс.

32 *Какому понятию соответствует следующее определение: «это состояние разрушенности или ослабленности ценностно-нормативной системы общества, которое проявляется в таких негативных феноменах, как нарушение идеалов, несоответствие законов и реальной социальной ситуации, расслоение общества, контрасты в ценностях и взглядах»?*

- 1 Норма.
- 2 Конформизм.

3 Аномия.

33 Назовите имя ученого, рассматривающего девиантное поведение как результат несогласованности между провозглашенными культурой ценностями и легитимными средствами их удовлетворения?

1 Э. Дюркгейм.

2 Р. Мerton.

3 Т. Парсонс.

34 Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях социологов конца XIX – начала XX века, рассматривающий связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей?

1 Гуманистический.

2 Поведенческий.

3 Социологический.

4 Психологический.

Критерии оценки теста:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Примеры практических заданий для текущей аттестации

Проанализируйте взаимосвязь девиантологии с гуманитарными дисциплинами.

2. Сделать сравнительный анализ концепций отклоняющегося поведения: биологическая трактовка; социологический подход; психологический подход.

3. Дайте определение и приведите конкретные примеры нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.

4. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.

5. На основе изученных концепций привести примеры девиантности разных групп населения (или работать с уже заданными заранее).

6. Назовите учреждения города Детбента, работающие по проблемам наркомании учащихся.

7. Назовите диагностические методики на выявление склонности к аддиктивному поведению.

8. Проанализируйте опыт полового просвещения в России и за рубежом.

9. Приведите примеры делинквентного поведения из опыта социального педагога.

10. Из анализа теоретических источников проанализируйте причины проституции среди несовершеннолетних.

11. Подготовьте характеристику факторов, способствующих и препятствующих самоубийству.

12. Охарактеризуйте региональный опыт организации межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики девиантного поведения учащихся.

13. Составить схему «Пьянство и алкоголизм: сходства и различия».

14. Проанализируйте программу работы по профилактике девиантного поведения образовательного учреждения (на выбор).

15. Охарактеризовать роль КДН, ПДН в профилактике преступности несовершеннолетних.

Критерии устного ответа:

отлично – отвечает на основные вопросы правильно и четко, отвечает на дополнительные вопросы, ответ полный и развернутый;

хорошо – отвечает на основные вопросы правильно и четко, решает задачи, отвечает на дополнительные вопросы, ответ недостаточно полный и развернутый;

удовлетворительно – отвечает на основные и дополнительные вопросы неуверенно, решает задачи с ошибками, ответ недостаточно полный и развернутый;

неудовлетворительно – не отвечает на поставленные вопросы.

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи и основные проблемы девиантологии.
2. Исторические основы девиантологии.
3. Отклоняющееся поведение. Критерии определения. Признаки.
4. Понятие «социальная норма». Виды социальных норм.
5. Механизм формирования социальных норм.
6. Формы индивидуальных и массовых нарушений социальных норм.
7. Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения;
8. Методы и методики диагностика конкретных форм отклоняющегося поведения.
9. Алкоголизм как социальное явление: понятие, причины, профилактика.
10. Наркомания как социальное явление: основные понятия, причины потребления.
11. Стратегии и тактики превентивной политики в отношении наркомании: российский и зарубежный опыт.
12. Проституция: понятие, формы, причинное объяснение, тенденции развития.
13. Социальная и уголовно-правовая политика в отношении проституции: мировой опыт.
14. Самоубийство: понятие, классификация видов, причины.
15. Пути, условия и возможности профилактики суицидального поведения.
16. Преступность: понятие, признаки, показатели.
17. Виды преступности.
18. Подростковая преступность в России и ее детерминанты.
19. Неформальные молодежные объединения антисоциальной направленности.
20. Основные характеристики аддиктивного поведения.
21. Компьютерный эскапизм: понятие, признаки, тенденции развития, последствия для индивида и общества.
22. Формы и методы профилактики компьютерного эскапизма.
23. Лудомания: сущность, категории зависимых, категории азартных игр.
24. Отношение к лудомании в разных странах и пути решения проблемы.
25. Социальная фобия: понятие, клиническая картина и диагностика, виды.
26. Теории девиантного поведения, развивающиеся в рамках рационально-просветительской модели личности девианта.
27. Теории, развивающиеся в рамках рационально-этической модели личности девианта.
28. Антрополого-биологическая модель личности преступника, современные представления о биологических причинах девиантного поведения.
29. Уголовно-правовая модель личности преступника.
30. Теории, объясняющие девиантность уровнем развития экономики.
31. Теории, объясняющие девиантность изменчивостью нормативно-ценностной системы общества.
32. Теория стигматизации: общие положения и вариации.
33. Теории, объясняющие девиантность социальным неравенством и стратификацией общества.
34. Феномен социального контроля в девиантологии.
35. Виды и формы социального контроля. Агенты социального контроля.
36. Социология наказания: общая характеристика.

37. Превенция девиантности: понятие, виды.
38. Стратегии и тактики превенции девиантности и преступности: основные направления.
39. Ситуационные меры профилактики преступности и девиантности с опорой на общественность.
40. Субъекты профилактики девиантности несовершеннолетних, их функции и методы работы.
41. Ювенальный подход к профилактике девиантности несовершеннолетних.
42. Опыт деятельности социальных учреждений по реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.
43. Планирование мер по предупреждению девиантности.
44. Осуществление мероприятий по предупреждению девиантности.