

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мазур Олег Анатольевич

Должность: ректор

Дата подписания: 04.12.2025 22:53:25

Уникальный программный код:

fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор НЧОУ ВО «НИЭУП»

\_\_\_\_\_ О.А. Мазур

«\_\_\_\_\_» 2025 г.

Программа одобрена на заседании  
Учёного совета  
протокол от 29.10.2025 № 3)

**Б1.О.02 Психолого-педагогический модуль**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.02.07 Общая психология**

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата  
**«Педагогика и психология профессионального образования»**

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

**Невинномысск, 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.02.07 Общая психология**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Некоммерческого частного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права» на 2026/2027 учебный год.

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и ответственности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Дисциплина «**Общая психология**» предназначена для того, чтобы ознакомить студентов с основными понятиями и проблемами психологии, заложить фундамент психологических знаний, представить категориальный аппарат психологии, а также способствовать решению конкретных задач теоретической и практической подготовки студентов и их практической деятельности. Назначение настоящей дисциплины также состоит и в том, чтобы вооружить студентов знаниями о закономерностях формирования психики человека в различных видах деятельности, включая социально-психологические механизмы общения. Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Целью дисциплины** является формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- Дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки.
- Анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира.
- Формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций.
- Развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой.
- Развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности.
- Использование полученных знаний на практике.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Ко д ко мп ете нц ии	Наи ме- но- ва- ние ком пе- тен ции	Ин дек си на им ено ва- ние ин ди ка- то- ра со- дер жа ни я ко ми ете нц ии	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОП К- 6	Спо ко- бен ис- пол ьзо- вать пси хо- ло- го- пе- да- го- ги- че- ские тех- но- ло- гии в про фес си- она льн ой дея- тель но- сти, не- об- хо- ди- мые для	ОП К- 6.1. Ос ущ ест вля ет от- бор и при ме- ня- ет пси хо- ло- го- пе- да- го- ги- че- ские тех- но- ло- гии в про фес си- она льн ой дея- тель но- сти, не- об- хо- ди- мые для	<p><b>Знать:</b></p> <p>закономерности функционирования психической реальности; развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза; законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга; закономерности познавательных процессов; индивидуально-типологические особенности личности; на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки; современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека; - работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы; культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.</p>

	ин- ди- ви- дуа- ли- за- ции обу- че- ния, раз- ви- тия, вос- пи- та- ния, в том чис ле обу- ча- ющ- ихся с осо- бы- ми об- ра- зо- ва- тель ны- ми по- треб- но- стя- ми	тин ген та обу ча ющ их- ся. ОП К- 6.2. Пр име ньяе т спе циа льн ые тех нол оги и и мет од ы, поз вол яю щи е про вод ить раз вив аю шу ю раб оту ,
--	---	---

		ча ющ ихс я.	
--	--	-----------------------	--

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>216 часа / 6 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе	
<b>контактная работа:</b>	<b>68,5</b>
<b>аудиторные занятия</b>	<b>54</b>
из них:	
лекции	18
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	38
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>14,5</b>
из них:	
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>111,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	
Экзамен	<b>1 семестр</b>

### 5.2. Тематическое содержание дисциплины

#### РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ.

#### Тема 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Объект и предмет научного познания. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Значение термина «психология». Различные подходы к пониманию предмета психологии в современной науке. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь. Специфика научно-психологического познания: человек как субъект и объект познания. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Соотношение психологической науки и психологической практики. Роль психологии в решении задач жизни общества – образования, здравоохранения, культуры, экономики и т.п. Психология как сложная

система наук. Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии. Основные категории психологической науки. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Категория отражения в психологии. Человек как субъект познания, общения деятельности. Функции и структура психики.

## **Тема 2. СТАНОВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Исторический подход к пониманию предмета психологии. Представления о душе в античной философии. Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Понятие ассоциации в психологии, принцип ассоциализма и ассоциативная психология. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода и объективного метода исследования. Проблема неосознаваемых психических явлений. Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии. Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии. Основные идеи гуманистического подхода в психологии, предшественники и представители гуманистической психологии. Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-историческая теория развития высших психических функций и ее значение для психологической науки. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке (в трудах И.М.Сеченова, И.П.Павлова, Г.И.Челпанова, К.Н.Корнилова, В.М.Бехтерева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева и их последователей). Современные подходы к определению предмета психологии. Основные принципы психологии, сформулированные в отечественной науке (принцип детерминизма, единства сознания и актельности, принцип развития, личностный принцип, принцип системности и другие).

## **Тема 3. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И СИСТЕМА МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИИ**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Понятия о методологии и методе научного исследования. Принципы психологического исследования. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема соотношения субъективного и объективного метода в психологии. Этапы психологического исследования. Различия понятий метода и методики в психологии. Классификации методов психологии. Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Специфика выбора и применения различных методов. Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. Психодиагностические методы, метод тестов. Методы психологического воздействия и психологической коррекции.

## **Тема 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ В ФИЛОГЕНЕЗЕ.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Роль психики в эволюции живых существ. Формы отражения, особенности психического отражения на разных стадиях эволюции. Значение психического отражения для регуляции поведения. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики. Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности. Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Видовое и индивидуально-изменчивое поведение животных. Навык и интеллект, функциональное использование орудий у животных. Связь уровня развития психики с особенностями

нервной системы. Предпосылки развития сознания человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание человека как высшая форма развития психики. Значение таких особенностей трудовой деятельности как целенаправленность, социальный характер, орудийная опосредованность, продуктивность, для возникновения сознания. Особенности общения у животных и человека. Значение языка для передачи общественно-исторического опыта.

### **Тема 5. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА В ОНТОГЕНЕЗЕ.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Человек как природное и как общественно-историческое существо. Понятие знака как психологического орудия в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Механизм интериоризации. Закономерности социализации индивида. Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе человека. Стадиальность и гетерохронность в развитии психики человека. Значение противоречий и кризисов для развития личности. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности.

### **РАЗДЕЛ II. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.**

#### **Тема 6. ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в истории учений об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Многообразие ощущений, различные основания для классификации ощущений. Специфика ощущений различной модальности. Деятельность анализатора как физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсибилизация, синестезия. Проблема измерения чувствительности. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности. Субсенсорный диапазон. Основной психофизический закон. Сенсорная организация человека.

Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Различные подходы к пониманию закономерностей восприятия в истории психологии (ассоциализм, гештальтпсихология, когнитивная психология и др.). Нативизм и эмпиризм в понимании восприятия. Понятие апперцепции. Влияние жизненного опыта и установки на процесс восприятия. Построение перцептивного образа. Перцептивные действия, этапы их формирования. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность. Виды восприятия. Закономерности и механизмы восприятия пространства: восприятие расстояния и глубины, механизмы стереоскопического зрения. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Восприятие человека человеком. Иллюзии и галлюцинации как проявление закономерностей восприятия. Виды иллюзий. Развитие восприятия в онтогенезе. Эксперименты по исследованию восприятия.

#### **Тема 7. ВНИМАНИЕ.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Понятие и основные функции внимания. Особенности внимания как психического процесса и как психического состояния. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии (Вундт, Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге и другие). Исследования внимания в когнитивной психологии. Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Внимание и активация. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Социальная природа высших форм внимания человека. Внимание как высшая психическая функция (по Л.С.Выготскому). Внимание как проявление

активности личности (по Н.Ф.Добрынину). Внимание как действие умственного контроля (по П.Я.Гальперину). Внимание и установка. Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Рассеянность внимания и ее причины. Развитие внимания в онтогенезе. Методы исследования внимания. Способы тренировки и коррекции внимания.

### **Тема 8. ПАМЯТЬ.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память и другие психические процессы. Память и целостность личности. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти (ассоциативные теории, теории научения, теории вытеснения и др). Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов). Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения. Кратковременная и долговременная память. Зависимость запоминания от запоминаемого материала. Память и деятельность. Произвольное и непроизвольное запоминание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Непосредственное и опосредованное запоминание. Влияние мотивации на эффективность запоминания. Развитие памяти в онтогенезе человека. Социализация памяти человека, роль средств в организации и развитии памяти. Память как высшая психическая функция. Память и речь. Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники. Тренировка и развитие памяти.

### **Тема 9. ВООБРАЖЕНИЕ.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Понятие воображения. Воображение как преобразование реальности. Основные функции воображения, значение воображения для перехода от чувственного к рациональному познанию. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Роль воображения в мыслительном процессе. Различные подходы к объяснению природы воображения в истории психологии. Связь воображения с действительностью. Связь с эмоциями, физиологическими основами и органическими явлениями. Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. Развитие воображения у детей. Проблема соотношения воображения и мышления в онтогенезе. Воображение и речь. Методы исследования и развития воображения. Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. Воображение и творческие способности, креативность личности.

### **Тема 10. МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Понятие мышления его отличие от других психических процессов. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Специфика психологического изучения мышления. Значение интроспективной психологии и вюрцбургской школы для современного понимания процессов мышления. Вклад гештальт-психологов в исследования продуктивного и творческого мышления. Подходы к пониманию мышления в психоанализе и бихевиоризме. Мысление как переработка информации в когнитивной психологии. Классификации видов мышления. Виды мышления по генетическому основанию: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление. Мысление и логика. Логические формы мышления - понятия, суждения, умозаключения. Мысление как процесс решения задач. Задачи и проблемные ситуации. Этапы процесса мышления. Операции мышления. Исследования основных операций: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение (С.Л.Рубинштейн). Мысление как деятельность. Особенности творческого мышления.

Понятие интуиции. Экспериментальное изучение механизмов творческого мышления с применением метода подсказки (Я.А.Пономарев). Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения. Закономерности эвристического мышления. Мысление и эмоции. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и типы мышления. Искусственный интеллект и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы. Разные подходы к проблеме развития мышления. Стадии становления мышления (Ж.Пиаже). Обратимость операций и эгоцентризм детского мышления. Понятийное и допонятийное мышление. Исследования Л.С.Выготского по проблеме формирования понятий. Методика формирования искусственных понятий. Мысление и обучение: теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин) и теория развивающего обучения (В.В.Давыдов). Основные методы, методики и процедуры исследования мышления. Средства развития творческого мышления. Предпосылки развития мышления в филогенезе. Закономерности становления мышления в антропогенезе. Культурно-историческая теория о соотношении мышления и речи в филогенезе и онтогенезе.

Понятие речи как психического процесса. Соотношение речи и языка. Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоционально-выразительная. Вербальное и невербальное общение. Физиологические и мозговые основы речи. Нейропсихологические исследования механизмов речи. Слово как единица мышления и речи. Значение слова как единицы анализа речевого мышления. Семантика и материальный носитель слова. Значение и смысл слова. Процесс перехода от мысли к слову. Порождение и понимание высказываний. Различные уровни исследования речи - психофизиологический, синтаксический, психологический. Психосемантика и исследования структуры сознания. Методы исследования речи. Генетические корни мышления и речи. Виды речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. Внешняя, внутренняя и эгоцентрическая речь. Психофизиологические исследования внутренней речи. Последовательность и закономерности развития видов речи в онтогенезе человека.

## Тема 11. ЭМОЦИИ.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Значение эмоций в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии (В.Вундт, Ч.Дарвин, теории Джеймса-Ланге, У.Кенна и другие). Современные психологические теории эмоций (К.Изард, Р.Плутчик, Р.Лазарус). Понятие об эмоциях и чувствах в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев) и физиологии (П.К.Анохин, П.В.Симонов). Эмоции как регулятор деятельности и поведения. Эмоции и познавательные процессы. Классификации эмоций, различные основания для классификации. Особенности проявления, переживания, выражения отдельных эмоций – страха, гнева, радости, стыда и т.п. Эмоции и механизмы психологической защиты личности. Виды эмоциональных состояний. Специфические особенности состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Различия ситуативной и личностной тревожности и их измерение. Методы исследования эмоций и эмоциональных состояний. Понятия стресса и дистресса. Адаптационная функция стресса. Индивидуально-личностные особенности проявления эмоциональных состояний. Когнитивный подход к анализу стресса и стрессогенных ситуаций. Профилактика и преодоление стресса. Соотношение эмоций и чувств. Виды чувств. Развитие эмоциональной сферы личности. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.

## Тема 12. ВОЛЯ.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Определение воли как регулятора деятельности. Роль и функции воли. Воля и овладение собственным поведением. Проблема выбора цели, борьбы мотивов и принятия решений. Структура волевого действия. Воля как контроль за исполнением намерения. Волевые усилия. Психологический механизм волевой регуляции через сознательное изменение смысла действий. Воля как личностный уровень регуляции. Развитие воли у человека. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

## РАЗДЕЛ III. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ.

### Тема 13. ПРОБЛЕМА ТИПОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности. Понятие о типологии и типах в психологии. Различные основания построения типологий индивидуальных различий. Типологии темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), конституциональные (Э.Кречмер, У.Шелдон). Связь психических особенностей с физиологическими, морфологическими, соматическими особенностями человека. Генетические предпосылки индивидуальных различий. Преимущества и недостатки типологического подхода в психологии. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д.Небылицына, В.С.Мерлина. Сравнительный обзор различных типологий характера (К.Леонгард, А.Е. Личко, Э.Фромм и др.) и типологий личности (Э. Шпрангер, А.Ф. Лазурский, К.Юнг и др.).

## Тема 14. ТЕМПЕРАМЕНТ.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности (Мерлин В.С.). Активность и эмоциональность как основные составляющие темперамента. Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях (эргичность, пластичность, ригидность и др.). Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В.М.Русалов). Признаки темперамента. Интроверсия – экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк). Темперамент и психическое развитие (Я.Стреляу). Понятие реактивности и ее значение для развития личности. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов). Проблема воспитания индивидуального стиля. Методы исследования темперамента.

## Тема 15. ХАРАКТЕР.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования

и воспитания характера. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Отличие акцентуаций от психопатий. Понятие «слабого звена» или «места наименьшего сопротивления». Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера. Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера. Понятие социального характера Э. Фромма. Выделение типов характера в теориях и Э. Фромма и Э. Шостром. Методы исследования характерологических особенностей личности.

### **Тема 16. СПОСОБНОСТИ.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Особенности педагогических, музыкальных, математических и других видов способностей. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности. Психологические особенности развития личности одаренных детей. Специфика работы с одаренными детьми. Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Представления о структуре интеллекта. Проблема оценки способностей. Оценка общих способностей. Тесты интеллекта, измерение коэффициента интеллекта. Интеллект и личность человека. Соотношение интеллекта и творческих способностей. Развитие и оценка творческих способностей.

### **Тема 17. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Сложность определения понятия «личность» в психологии. Сравнительный анализ теорий личности (персонализм, психоанализ, гуманистическая психология и др.). Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф.Лазурский, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, К.К.Платонов и др.). Подходы к классификации теорий личности. Проблема биологических и социальных детерминант в развитии личности. Соотношение понятий «индивиду», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Общие закономерности развития личности. Развитие и жизненный путь личности. Методы изучения и исследования личности.

### **Тема 18. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Проблема биологической и социальной детерминации мотивации. Исследования мотивации в деятельностном подходе (А.Н.Леонтьев). Потребности как основа мотивации деятельности. Виды мотивов. Внешние и внутренние мотивы человека. Интересы и склонности как виды мотивов. Иерархия мотивов. Понятие смыслообразующих мотивов. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Соотношение мотивов и целей, мотивов и условий деятельности. Эмоции и мотивы у человека. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе человека. Кризисы детского возраста и смена ведущей мотивации. Исследования мотивации различных видов деятельности – мотивации обучения, мотивации труда. Определения понятия направленности личности в отечественной психологии. Желания, влечения, стремления, склонности, убеждения, идеалы, мировоззрение как различные проявления направленности. Проблема социальных потребностей, мотивов. Ценностные ориентации и установки. Мотивация достижений.

Самооценка, уровень притязаний, фрустрации в развитии личности. Методы исследования мотивационной сферы личности

### **Тематика для практических занятий**

#### **Раздел I. РАЗДЕЛ ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ.**

##### **Тема I. Общая характеристика психологии как науки.**

1. Различные подходы к пониманию предмета психологии в современной науке.
2. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь. Специфика научно-психологического познания: человек как субъект и объект познания.
3. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Роль психологии как интегратора знаний о человеке.
4. Соотношение психологической науки и психологической практики.
5. Роль психологии в решении задач жизни общества - образования, здравоохранения, культуры, экономики и т.п. Фундаментальные и прикладные области психологии.
6. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Категория отражения в психологии.
7. Человек как субъект познания, общения деятельности. Функции и структура психики.

##### **Тема 2. Становление предмета психологической науки.**

1. Исторический подход к пониманию предмета психологии. Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку.
2. Сознание как предмет психологического исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Понятие ассоциации в психологии, принцип ассоциализма и ассоциативная психология.
3. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода и объективного метода исследования.
4. Проблема неосознаваемых психических явлений. Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии. Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии. Основные идеи гуманистического подхода в психологии, предшественники и представители гуманистической психологии.
5. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке (в трудах И.М.Сеченова, И.П.Павлова, Г.И.Челпанова, К.Н.Корнилова, В.М.Бехтерева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева и их последователей).
6. Современные подходы к определению предмета психологии. Основные принципы психологии, сформулированные в отечественной науке (принцип детерминизма, единства сознания, принцип развития, личностный принцип, принцип системности и другие).

##### **Тема 3. Методология исследования и система методов психологии.**

1. Принципы психологического исследования. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема соотношения субъективного и объективного метода в психологии.
2. Этапы психологического исследования. Различия понятий метода и методики в психологии.
3. Классификации методов психологии. Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Специфика выбора и применения различных методов.
4. Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. Психодиагностические методы, метод тестов.
5. Методы психологического воздействия и психологической коррекции.

##### **Тема 4. Происхождение и развитие психики в филогенезе.**

1. Формы отражения, особенности психического отражения на разных стадиях эволюции. Значение психического отражения для регуляции поведения.
2. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики.
3. Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности. Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Видовое и индивидуально-изменчивое поведение животных. Навык и интеллект, функциональное использование орудий.
4. Связь уровня развития психики с особенностями нервной системы. Предпосылки развития сознания человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание человека как высшая форма развития психики.

5. Значение таких особенностей трудовой деятельности как целенаправленность, социальный характер, орудийная опосредованность, продуктивность, для возникновения сознания. Особенности общения у животных и человека. Значение языка для передачи общественно-исторического опыта.

#### **Тема 5. Развитие психики человека в онтогенезе.**

1. Человек как природное и как общественно-историческое существо.
2. Понятие знака как психологического орудия в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Механизм интериоризации.
3. Закономерности социализации индивида. Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе человека.
4. Стадиальность и гетерохронность в развитии психики человека.
5. Значение противоречий и кризисов для развития личности.
6. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности.

## **РАЗДЕЛ II. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.**

#### **Тема 6. Ощущения и восприятие.**

1. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в истории учений об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Многообразие ощущений. Свойства ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсибилизация, синестезия.
2. Проблема измерения чувствительности. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности. Сенсорная организация человека.
3. Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Различные подходы к пониманию закономерностей восприятия в истории психологии (ассоциализм, гештальтпсихология, когнитивная психология и др.). Влияние жизненного опыта и установки на процесс восприятия.
4. Построение перцептивного образа. Перцептивные действия, этапы их формирования. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность. Виды восприятия. Закономерности и механизмы восприятия пространства: восприятие расстояния и глубины, механизмы стереоскопического зрения. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Восприятие человека человеком. Иллюзии и галлюцинации как проявление закономерностей восприятия. Виды иллюзий.
5. Развитие восприятия в онтогенезе. Эксперименты по исследованию восприятия.

#### **Тема 7. Внимание.**

1. Особенности внимания как психического процесса и как психического состояния. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии (Вундт, Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге и другие).

2. Исследования внимания в когнитивной психологии. Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Внимание и активация.

3. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Социальная природа высших форм внимания человека. Внимание как высшая психическая функция (по Л.С.Выготскому).

4. Внимание как проявление активности личности (по Н.Ф.Добрынину). Внимание как действие умственного контроля (по П.Я.Гальперину). Внимание и установка. Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Рассейянность внимания и ее причины. Развитие внимания в онтогенезе

5. Методы исследования внимания.

6. Способы тренировки и коррекции внимания.

### **Тема 8. Память.**

1. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память и другие психические процессы. Память и целостность личности. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти (ассоциативные теории, теории научения, теории вытеснения и др.).

2. Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов). Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения. Кратковременная и долговременная память. Зависимость запоминания от запоминаемого материала. Память и деятельность. Произвольное и непроизвольное запоминание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Непосредственное и опосредованное запоминание.

3. Влияние мотивации на эффективность запоминания. Развитие памяти в онтогенезе человека. Социализация памяти человека, роль средств в организации и развитии памяти. Память как высшая психическая функция. Память и речь.

4. Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники.

5. Тренировка и развитие памяти.

### **Тема 9. Воображение.**

1. Воображение как преобразование реальности. Основные функции воображения, значение воображения для перехода от чувственного к рациональному познанию.

2. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Роль воображения в мыслительном процессе. Различные подходы к объяснению природы воображения в истории психологии.

3. Связь воображения с действительностью. Связь с эмоциями, физиологическими основами и органическими явлениями. Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное.

4. Развитие воображения у детей. Проблема соотношения воображения и мышления в онтогенезе. Воображение и речь.

5. Методы исследования и развития воображения.

6. Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. Воображение и творческие способности, креативность личности.

### **Тема 10. Мышление и речь.**

1. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Подходы к пониманию мышления в психоанализе и бихевиоризме. Виды мышления по генетическому основанию: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление. Мышление и логика. Логические формы мышления - понятия, суждения, умозаключения. Мышление как процесс решения задач. Задачи и проблемные ситуации. Этапы процесса мышления. Операции мышления. Мышление как деятельность. Особенности мышления в различных видах деятельности.

бенности творческого мышления. Понятие интуиции. Экспериментальное изучение механизмов творческого мышления с применением метода подсказки (Я.А.Пономарев). Закономерности эвристического мышления. Мысление и эмоции.

2. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и типы мышления. Разные подходы к проблеме развития мышления. Стадии становления мышления (Ж.Пиаже).

3. Основные методы, методики и процедуры исследования мышления. Средства развития творческого мышления. Предпосылки развития мышления в филогенезе. Закономерности становления мышления в антропогенезе. Культурно-историческая теория о соотношении мышления и речи в филогенезе и онтогенезе.

4. Понятие речи как психического процесса. Соотношение речи и языка. Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоционально-выразительная. Вербальное и невербальное общение. Физиологические и мозговые основы речи. Нейропсихологические исследования механизмов речи. Слово как единица мышления и речи. Значение слова как единица анализа речевого мышления. Семантика и материальный носитель слова. Значение и смысл слова. Процесс перехода от мысли к слову. Порождение и понимание высказываний.

5. Различные уровни исследования речи - психофизиологический, синтаксический, психологический. Психосемантика и исследования структуры сознания. Методы исследования речи. Генетические корни мышления и речи.

6. Виды речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. Внешняя, внутренняя и эгоцентрическая речь. Психофизиологические исследования внутренней речи. Последовательность и закономерности развития видов речи в онтогенезе человека.

### **Тема 11. Эмоции.**

1. Специфика эмоционального отражения действительности. Значение эмоций в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций.

2. Эмоции как регулятор деятельности и поведения. Эмоции и познавательные процессы. Особенности проявления, переживания, выражения отдельных эмоций - страха, гнева, радости, стыда и т.п. Эмоции и механизмы психологической защиты личности.

3. Специфические особенности состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Различия ситуативной и личностной тревожности и их измерение. Методы исследования эмоций и эмоциональных состояний.

4. Понятия стресса и дистресса. Адаптационная функция стресса. Индивидуально-личностные особенности проявления эмоциональных состояний. Когнитивный подход к анализу стресса и стрессогенных ситуаций. Профилактика и преодоление стресса.

5. Соотношение эмоций и чувств. Виды чувств. Развитие эмоциональной сферы личности. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.

### **Тема 12. Воля.**

1. Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Определение воли как регулятора деятельности. Роль и функции воли.

2. Воля и овладение собственным поведением. Проблема выбора цели, борьбы мотивов и принятия решений. Структура волевого действия. Воля как контроль за исполнением намерения. Волевые усилия.

3. Психологический механизм волевой регуляции через сознательное изменение смысла действий. Воля как личностный уровень регуляции.

4. Развитие воли у человека. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

## **РАЗДЕЛ III. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ.**

### **Тема 13. Проблема типологии индивидуальных различий.**

1. Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности.

2. Связь психических особенностей с физиологическими, морфологическими, соматическими особенностями человека. Генетические предпосылки индивидуальных различий.

3. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С.Мерлина.

4. Сравнительный обзор различных типологий характера (К.Леонгард, А.Е. Личко, Э.Фромм и др.) и типологий личности (Э. Шпрангер, А.Ф. Лазурский, К.Юнг и др.).

### **Тема 14. Темперамент.**

1. Темперамент как базовый компонент личности. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности (Мерлин В.С.).

2. Активность и эмоциональность как основные составляющие темперамента. Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях (энергичность, пластиичность, ригидность и др.).

3. Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк). Темперамент и психическое развитие (Я.Стреляу).

4. Понятие реактивности и ее значение для развития личности. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении.

5. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов). Проблема воспитания индивидуального стиля.

6. Методы исследования темперамента.

### **Тема 15. Характер.**

1. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера.

2. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Отличие акцентуаций от психопатий.

3. Понятие «слабого звена» или «места наименьшего сопротивления». Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера.

4. Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера.

5. Методы исследования характерологических особенностей личности.

### **Тема 16. Способности.**

1. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Роль задатков в развитии способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности.

2. Особенности педагогических, музыкальных, математических и других видов способностей. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека.

3. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности. Психологические особенности развития личности одаренных детей. Специфика работы с одаренными детьми.

4. Модели интеллекта. Представления о структуре интеллекта. Проблема оценки способностей. Оценка общих способностей. Тесты интеллекта, измерение коэффициента интеллекта. Интеллект и личность человека. Соотношение интеллекта и творческих способностей. Развитие и оценка творческих способностей.

### **Тема 17. Проблема личности в психологии.**

1. Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф.Лазурский, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, К.К.Платонов и др.).
2. Подходы к классификации теорий личности. Проблема биологических и социальных детерминант в развитии личности.
3. Соотношение понятий «индивиду», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности.
4. Общие закономерности развития личности. Развитие и жизненный путь личности.
5. Методы изучения и исследования личности.

### **Тема 18. Направленность личности.**

1. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации.
2. Исследования мотивации в деятельностном подходе (А.Н.Леонтьев). Потребности как основа мотивации деятельности. Виды мотивов. Внешние и внутренние мотивы человека.
3. Интересы и склонности как виды мотивов. Иерархия мотивов.
4. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Соотношение мотивов и целей, мотивов и условий деятельности.
5. Эмоции и мотивы у человека. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе человека.
6. Исследования мотивации различных видов деятельности - мотивации обучения, мотивации труда. Проблема социальных потребностей, мотивов. Ценностные ориентации и установки. Мотивация достижений. Самооценка, уровень притязаний, фрустрации в развитии личности.
7. Методы исследования мотивационной сферы личности.

### **Тематика и задания для самостоятельной работы**

в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Н а з в а н и е р а з д е л а, т е м ы	Задание	М ет о д и ч е с к и е н и т е р е к о м е н д а ц и и	Ф о р м а т и в
	Р А З Д Е Л	1. Составить развернутый конспект первой темы практического занятия. 2. Завести словарь по общей психологии.	М ет о д и ч е с к и е н и т е р е к о м е н д а ц и и	П р о в е д е ч

I.	е	к
В	к	а
В	и	п
Е	е	е
Д	ре	д
Е	ко	аг
Н	м	о
И	е	г
Е	н	и
В	да	ч
О	ц	ес
Б	и	к
Щ	и:	о
У	п	г
Ю	ер	о
	во	с
П	на	л
С	ча	о
И	ль	в
Х	н	а
О	о	р
Л	ст	я;
О	уд	-
Г	е	п
И	н	р
Ю	т	о
.	о	в
О	б	е
б	ра	р
Щ	щ	к
ая	ае	а
ха	тс	с
ра	я	о
кт	к	ст
ер	сл	а
и	ов	в
ст	ар	л
и	н	е
ка	о	н
п	й	н
с	л	о
и	и	й
х	те	с
о	ра	х
л	ту	е
о	ре	м
г	п	ы
и	о	;
и	о	-
ка	б	у
к	щ	ст
н	е	н
ау	й	о
к	п	п
и	с	с
	и	о
	х	о
	л	б
	о	щ
	г	е
	и	н
	и	и
	в	н

ы е  
п н  
и а  
с за  
ы н  
ва я  
ет т  
в и  
сл и  
ов и  
ар и  
ик т  
ре т  
м и  
ни н  
ы. Ч  
те н  
ни е  
у че  
б н  
о й л  
и т  
ра т  
у р  
ы,  
а н  
ал из  
л и т  
ра т  
у р  
н н  
ы х  
и с  
т о  
ч н  
и ко  
в С  
ос та  
вл е

		н и е ко н с п ек та те м ы п ра кт и ч ес ко г о з а н я т и я, со ст ав ля ет ся н а ос н ов а н и и ра зв ер н ут о г о п ла н а в ы н ес е н н ы х н а о
--	--	--

бс  
у  
ж  
де  
н  
и  
е  
во  
п  
р  
ос  
о  
в,  
ис  
хо  
дя  
из  
ф  
о  
р  
м  
ы:  
ос  
вя  
щ  
е  
н  
и  
е  
то  
ч  
е  
к  
зр  
е  
н  
и  
я  
у  
че  
н  
ы  
х  
н  
а  
п  
р  
о  
б  
л  
е  
м  
у,  
н  
а  
ос  
н  
ов  
а  
н  
и  
и  
ко  
то  
р

		ы х ст уд е н т в ы ск аз ы ва ет св о ю ав то рс к у ю п оз и ц и ю п о да н н о й п р о б ле м е.
С та н о в ле н и е п ре д м ет а п с и хо	1.Подготовка слайд-презентации по теме ста- 2. Ведение словаря по общей психологии	1. п М р ет о в д е и р ч е к ск и с е о ре ст к а о в м е н да н о и: и:

л о г и ч ес ко й на у к и	ст у де н т ы п р и в ы п о л н е н и и за да н и й п ер в о н а ч ал ь н о о б ра щ а ю тс я к у ч е б н о й л и т е ра ту ре п о о б щ е й п
---	---

сих ологии иматерии амплексии, въписъва ют понятия въслова ръсъука за ниеми сточни ка. Затем по дг

		от ав л и ва ю т п ре зе н та ц и ю .
М ет о д о л ог и я и сс ле д о ва н и я и с и ст е м а м ет о д о в п с и х о л ог и и	Подготовка дискуссии: 1.Специфика выбора и применения различных методов. 2.Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. Психодиагностические методы, метод тестов. 3.Методы психологического воздействия и психологической коррекции	М ет о р д и чес к и е н ре к о м е н да ц и и: ст у де н т ы ра зд ел я ю тс я н а тр и гр у п п ы. Д вс ос н о

в  
н  
ы  
е  
гр  
у  
п  
п  
ы  
-  
эт  
о  
ст  
о  
р  
о  
н  
н  
и  
к  
и  
д  
в  
у  
х  
то  
че  
к  
зр  
е  
н  
и  
я.  
Т  
ре  
ть  
я  
гр  
у  
п  
п  
а  
-  
о  
рг  
а  
н  
из  
ат  
о  
р  
ы  
д  
и  
ск  
ус  
с  
и  
и  
и  
в  
е  
д  
у

щ и е. В ед у щ и е го то вя т в о п р ос ы, п о дг от ав л и ва ю т м ет о д ы э м п и р и че ск ог о и сс ле д о ва н и я, ре м ар к и, и л л ю ст

			ра ц и и к х о д у д и ск ус с и и. О с н о в н ы е гр у п п ы го то вя т ар гу м е н т ы в п о ль зу св ое й то ч к и зр е н и я и ф о р м
--	--	--	--

		ул и р у ю т д о ка за те ль ст ва
П р о и сх о ж д е н и е и ра зв и т и е п с и х и к и в ф и л ог е н е з е	<p>1. Рассмотреть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль психики в эволюции живых существ;</li> <li>- Формы отражения, особенности психического отражения на разных стадиях эволюции;</li> <li>- Значение психического отражения для регуляции поведения;</li> <li>-Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики;</li> <li>- Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект;</li> <li>- Связь уровня развития психики с особенностями нервной системы.</li> </ul> <p>Оформить в виде таблицы.</p> <p>2. Заполнение словаря.</p>	М - е т у о ст д н и ы ч е й ск о и т е в ре п е н а м п е р н а д а к ц и и: ст е у к д о н т ы с п о м о щ ь ю у ч б н о й л и т е р а т у р ы, из у

		ча ю т и в ы п и с ы ва ю т п о н я т и я в сл о ва рь с у ка за н и е м и ст о ч н и ка ,	и т а б л и ц ы
р аз в и т		1.Подобрать примеры неравномерности раз- вития психики; 2.Понятие знака как психологического ору- дия в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского; 3.В чем сходство и в чем различие между	М ет р о д и че

и	закономерностями развития психики в фило-	ск	р
е	генезе и онтогенезе.	и	к
п		е	а
с		ре	п
и		к	и
х		о	с
и		м	м
к		е	м
и		н	е
че		да	н
л		ц	н
о		и	о
ве		и:	й
ка		ст	р
в		у	а
о		де	б
н		н	о
то		т	т
ге		ы	ы
н		из	
е		у	
з		ча	
е		ю	
		т	
		ле	
		к	
		ц	
		и	
		о	
		н	
		н	
		ы	
		й	
		м	
		ат	
		ер	
		и	
		ал	
		п	
		о	
		да	
		н	
		н	
		ы	
		м	
		в	
		о	
		п	
		р	
		ос	
		а	
		м	
		и	
		п	
		о	
		д	
		б	
		и	
		ра	
		ю	
		т	
		п	
		р	

и  
м  
е  
р  
ы  
из  
со  
бс  
тв  
е  
н  
н  
о  
г  
о  
о  
п  
ы  
та  
,

о  
п  
ы  
та

о  
к  
р  
у  
ж

а  
ю  
щ

и  
х  
и

л  
и

х  
у

д  
о

ж  
е  
с

тв  
е

н  
н

о  
й

л  
и

т  
е

ра  
ту

р  
ы,

и  
л  
л

ю  
ст

р  
и

р  
у

			ю щ и е с и т у а ц и и. М о ж ет б ы ть и с п о ль зо ва н а ка к к ла сс и че ск ая от еч ес тв е н н ая и за р у бе ж н ая л и те ра ту ра .	
P A		Просмотр фрагментов документального фильма «Свет», «Незримые силы природы»;	М ет	П р

З	Различные представления о роли ощущений в отражении реальности (теории И. Мюллера, Г. Гельмгольца и др.).	о	о
Д		д	в
Е		и	е
Л	Основные характеристики зрительных, слуховых и других видов ощущений.	че	р
П.		ск	к
П	Чувствительность и ее изменения. В чем состоит отличие свойств адаптации и сенсибилизации ощущений?	и	а
С		е	п
И		ре	и
Х	Измерение чувствительности. Закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса.	к	с
И		о	ь
Ч	В чем проявляется влияние сенсорной организации индивида на развитие личности?	м	м
Е		е	е
С	Заполните таблицу «Виды ощущений».	н	н
К	Закономерности и механизмы восприятия пространства: восприятие расстояния и глубины, механизмы стереоскопического зрения.	да	н
И		ц	о
Е		и	й
П	Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени.	и:	р
Р		ст	а
О	Восприятие человека человеком.	у	б
Ц	Заполните таблицу «Виды восприятия».	де	о
Е		н	т
С		т	ы
С		ы	и
Ы		из	п
.		у	р
О		ча	ез
щ		ю	е
у		т	н
щ		ле	т
е		к	а
н		ц	ц
и		и	и
я		о	я
и		н	с
в		н	о
о		ы	с
с		й	т
п		м	а
р		ат	в
и		ер	л
ят		и	е
и		ал	н
е		п	н
		о	о
		да	й
		н	с
		н	х
		ы	е
		м	м
		в	ы
		о	
		п	
		р	
		ос	
		а	
		м	
		и	
		п	
		о	
		д	
		б	
		и	
		ра	

ю  
т  
п  
р  
и  
м  
е  
р  
ы  
из  
со  
бс  
тв  
е  
н  
н  
о  
г  
о  
о  
п  
ы  
та  
, о  
п  
ы  
та  
о  
к  
р  
у  
ж  
а  
ю  
щ  
и  
х.  
М  
о  
ж  
ет  
б  
ы  
ть  
и  
с  
п  
о  
ль  
зо  
ва  
н  
а  
ка  
к  
к  
ла  
сс  
и  
че  
ск  
ая  
от  
еч

ес  
тв  
е  
н  
н  
а  
и  
з  
а  
р  
у  
б  
е  
ж  
н  
а  
л  
и  
т  
е  
р  
а  
т  
у  
р  
а  
.  
За  
п  
о  
л  
н  
я  
ю  
т  
т  
а  
б  
л  
и  
ц  
у  
«  
В  
и  
д  
ы  
о  
щ  
у  
щ  
е  
н  
и  
й  
».  
За  
п  
о  
л  
н  
я  
ю  
т  
т  
а  
б  
л  
и  
ц  
у

«Виды в осенний при ятия» . Затем подготавливается презентация и слайд-презентация с изображениями сорта ряжи 10-15 слайдов

			в и и л ю ст р и р у т м ат ер и ал .
В н и м а н и е	1. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии (Вундт, Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге и другие); 2. Учение о доминанте А. Ухтомского. 3. Внимание как высшая психическая функция (по Л.С.Выготскому). 4. Внимание как проявление активности личности (по Н.Ф.Добринину). 5. Внимание как действие умственного контроля (по П.Я.Гальперину). 6. Заполните таблицу «Виды внимания»; 7. Провести самодиагностику своего внимания; 8. Подготовить рекомендации для родителей по развитию внимания у детей.	М - е т у о ст д н и ы ч е с к т и в е е т р е н ко а м п е р н а да к ц и и: ч ст е уд к е о н м т з ы н и з у т ч а ю и; т л е п к р ц и о н н ы й м ат ер и	у ст д н и ы ч е с к т и в е е т р е н ко а м п е р н а да к ц и и: ч ст е уд к е о н м т з ы н и з у т ч а ю и; т л е п к р ц и о н н ы й м ат ер и

ал	к
п	у
о	сс
да	и
н	и;
н	-
ы	о
м	б
во	с
п	у
р	ж
о	д
са	е
м	н
и	и
п	е
о	р
д	ез
б	у
и	л
ра	ь
ю	та
т	т
п	о
р	в;
и	-
м	п
ер	р
ы	о
из	в
со	е
бс	р
тв	к
е	а
н	н
н	с
н	л
ог	о
о	в
о	а
п	р
ы	и
та	к
,	а
о	и
п	т
ы	а
та	б
о	л
к	и
р	ц
у	ы
ж	
а	
ю	
щ	
и	
х,	
с	
п	
о	
м	
о	
щ	

ъ  
ю  
у  
чѣ  
б  
н  
о  
й  
л  
и  
тѣ  
ра  
ту  
р  
ы  
из  
у  
ча  
ю  
т  
и  
в  
ы  
п  
и  
с  
ы  
ва  
ю  
т  
п  
о  
н  
я  
т  
и  
я  
в  
сл  
ов  
ар  
ь  
с  
у  
ка  
за  
н  
и  
е  
м  
и  
ст  
о  
ч  
н  
и  
ка  
,за  
тѣ  
м  
за  
п  
о

		л н я ю т та б л и ц у « В и д ы в н и м а н и я»
П а м ят ь	1. Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов); 2. Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание; 3. Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. 4. Нарушения памяти. 5. Методы исследования памяти. 6. Тренировка и развитие памяти. 7. Провести самодиагностику памяти. 8. Подготовить рекомендации для родителей по развитию памяти у детей. 9. Заполните таблицу «Виды памяти».	М - е т у о ст д н и ы ч е ск о и т е в р е п н а д а к ц т и и: ст е с у д е н т ы из у ча ю т л е к ц и о н н ы



сл  
о  
ва  
рь  
с  
у  
ка  
за  
н  
и  
е  
м  
и  
ст  
о  
ч  
н  
и  
ка  
,

за  
т  
е  
м  
за

п  
о  
л  
н  
я

ю  
т  
т  
а  
б

л  
и  
ц  
у  
«

В  
и  
д  
ы  
п  
а  
м  
я  
т  
и  
»,

п  
о  
д  
б  
и  
ра

ю  
т  
п  
р  
и  
м  
е  
р

ы  
из

		со бс тв е н н ог о о п ы та ,, о п ы та о к р у ж а ю щ и х.
В о о б ра ж е н и е	1.Просмотр по теме занятия фрагментов документального фильма «Леонардо да Винчи»; 2.Воображение как преобразование реальности. 3.Роль воображения в мыслительном процессе. 4.Связь воображения с действительностью. Связь с эмоциями, физиологическими основами и органическими явлениями. 5.Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. 6.Развитие воображения у детей. 7.Методы исследования и развития воображения. 8.Воображение и творческие способности, креативность личности. 9. Заполните таблицу «Виды воображения».	М - ет у о ст д н и ы ч и й ес о к т и в е ет ре н ко а м п е р н а да к ц т и и; ст е уд к д о н т ы н из я у т ча и ю и; т л е к п р и о в е

		н н ы й м ат ер и ал п о да н н ы м во п р о са м с п о м о щ ь ю у че б н о й л и те ра ту р ы из у ча ю т и в ы п и с ы ва ю т п о н я т и	д е н и е д и с к у сс и и; - о б с у ж д е н и е р ез у л ь та у т о в; - п р о в е р к а с л о в а р и к а и т а б л и ц ы
--	--	---	---

я  
в  
сл  
ов  
ар  
ь  
с  
у  
ка  
за  
н  
и  
е  
м  
и  
ст  
о  
ч  
н  
и  
ка  
,

за  
т  
е  
м  
за  
п  
о  
л  
н  
я  
ю  
т  
та  
б  
л  
и  
ц  
у  
«  
В  
и  
д  
ы  
во  
о  
б  
ра  
ж  
е  
н  
и  
я»  
,

п  
о  
д  
б  
и  
ра  
ю  
т  
п

		р и м е р ы из со бс тв е н н ог о о п ы та ,, о п ы та о к р у ж а ю щ и х.
М ы ш ле н и е и ре ч ь	<p>1. Просмотр по теме занятия документального фильма «Разговаривая с животными».</p> <p>2. Исследования основных операций: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение (С.Л.Рубинштейн).</p> <p>3.Стадии становления мышления (Ж.Пиаже).</p> <p>4.Мышление и обучение: теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин) и теория развивающего обучения (В.В.Давыдов).</p> <p>5.Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоционально-выразительная.</p> <p>6.Методы исследования речи. Генетические корни мышления и речи.</p> <p>7.Заполните таблицы «Виды мышления по генетическому основанию», «Виды речи».</p> <p>8.Проведение самодиагностики типа мышления.</p> <p>9.Подготовить рекомендации для родителей по развитию речи у детей.</p>	М е т у ст о д и ч ес к и е ре ко м е н да ц и и: ст уд е н т ы из у ча ю

		т	п
		л	р
		е	о
		к	в
		ц	е
		и	д
		о	е
		н	н
		н	и
		ы	и
		й	е
		м	д
		ат	и
		ер	с
		и	к
		ал	у
		п	сс
		о	и
		да	и;
		н	-
		н	о
		ы	б
		м	с
		во	у
		п	ж
		р	д
		о	е
		са	н
		м	и
		с	е
		п	р
		о	ез
		м	у
		о	л
		щ	ь
		ь	та
		ю	т
		у	о
		че	в;
		б	-
		н	п
		о	р
		й	о
		л	в
		и	е
		т	р
		е	к
		ра	а
		ту	с
		р	л
		ы	о
		из	в
		у	а
		ча	р
		ю	и
		т	к
		и	а
		в	и
		ы	т
		п	а
		и	б
		с	л
		ы	и
		ва	л
		ю	и

		т п о н ят и я в сл ов ар ь с у ка за н и е м и ст о ч н и ка ,	ц ы
--	--	--	--------

ческо-мусорного, «Виды речи», подбирают приимеры из сочинений и написанного, опыта о кружах ющих

		x.
Э м о ц и и	<p>1. Составьте описательный портрет индивида, характеризующий его как «эмоционального» и «неэмоционального».</p> <p>2. Составьте описания различных видов эмоций по 3 составляющим – собственные переживания, внешние проявления и физиологическая реакция.</p> <p>3. Подготовьте фотографии, картинки, изображения людей, испытывающих различные эмоции. Они понадобятся для узнавания эмоциональных переживаний и составления описаний эмоционального состояния личности.</p> <p>4. Подготовьте сообщения о психологических особенностях поведения человека в стрессовой ситуации.</p> <p>5. Проведите наблюдение за эмоциональными реакциями субъекта, составить протокол</p>	М - ет о ст д н ы и ч е с т к и е р е н ко а м п р а н да к ц и и: ст уд е н т ы из у ча ю т ле к ц и о н н ы й м ат ер и ал п о да н н ы м во п р о са м с п о м

		о щ ь ю у че б н о й л и те ра ту р ы и п о д б и ра ю т п р и м ер ы из со бс тв е н н о г о о п ы та ,	л ь та т о в; - п р о в е р а с л о в а р и к а и та б л и ц ы . .
B o	1.Проанализируйте образ героя И. И. Обломова в одноименном произведении И.А. Гончарова.	M ет	- у ст

л я	<p>2. Подберите методики, изучающие произвольность учащихся.</p> <p>3. Составьте примеры простого и сложного волевых действий.</p> <p>4. Составьте сводную таблицу «Психические процессы».</p> <p>5. Проведение самоэксперимента по развитию собственной воли.</p>	о н д и ч е к и е ре ко м е н да ц и и: ст уд е н т ы из у ча ю т ле к ц и о н н ы й м ат ер и ал п о да н н ы м во п р о са м с п о м о щ ь ю	н ы й о т в е н а п р а а н к т и ч ес к о м з я т и и; п р о в е д е н н и е д и с к у сс и и; о б с у ж д е н и р е з у л ь та т
--------	--	---	--

		у че б н о й л и те ра ту р ы и п о д б и ра ю т п р и м ер ы из со бс тв е н н о г о о п ы та ,	о в; - п р о в е р а с л о в а р и к а и т б л и ц ы .
P A Z D E L		1.Понятие о типологии и типах в психологии. 2.Типологии темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), конституциональные (Э.Кречмер, У.Шелдон). 3.Связь психических особенностей с физиологическими, морфологическими, соматическими особенностями человека.	M - ет у о ст д н и ы ч е й ск о

П	4. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии.	и	т
И	5.Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина. Сравнительный обзор различных типологий характера (К.Леонгард, А.Е. Личко, Э.Фромм и др.) и типологий личности (Э. Шпрангер, А.Ф. Лазурский, К.Юнг и др.).	е	е
С	6.Исследовать свои индивидуально-конституциональные особенности.	в	т
И	7.Составить психологический автопортрет на основе самодиагностики.	е	р
Х		р	е
И		е	т
Ч		н	а
С		и	п
К		д	а
И		а	к
Е		и	т
С		и:	и
В		ч	ч
О		с	ес
Й		у	к
С		д	о
Т		е	н
В		н	м
А		з	з
Л		ы	а
И		и	н
Ч		з	и
Н		я	з
О		т	я
С		ч	т
Т		и	и
И		и	и;
П		ю	и;
р		т	-
о		л	п
б		е	р
л		к	о
е		и	в
м		и	е
а		о	с
т		н	с
и		и	с
п		н	с
о		и	и
л		и	и;
о		и	-
г		с	о
и		ы	б
и		и	в
и		в	с
н		ю	у
д		т	ж
и		п	д
в		о	е
и		н	н
д		я	я
у		я	и
л		и	е
ь		я	р
н		в	е
ы		с	з
х		л	у
р		в	о
з		ь	т
л		р	а
и		с	т
ч		у	о
и		ка	в;
		за	-
		н	п

и	р
е	о
м	в
и	е
ст	р
о	к
ч	а
н	с
и	л
ка	о
,	в
за	а
те	р
м	и
за	к
п	а
о	и
л	т
н	а
я	б
ю	л
т	и
та	ц
б	ы
л	.
и	За
ц	те
у.	м
За	п
т	о
е	дг
т	от
а	ав
в	л
и	и
в	ва
ю	ю
т	т
п	п
р	ре
е	зе
з	н
е	та
т	ц
и	и
ю	ю
.	.
С	С
ла	ла
й	й
д-	д-
п	п
р	ре
е	зе
з	н
е	та
т	ц
и	и
я	я
с	со

		д р ж и т 1 0- 1 5 сл а й д о в и и л ю ст р и р у т м ат ер и ал . .
Т е м п ер а м е н т	1.Составьте перечень компонентов темперамента выделенных в теориях различных авторов. 2.Определите свой доминирующий тип темперамента. 3.Работа в группах по следующим вопросам: -Система взаимодействия и взаимоотношений учителя с учащимися с доминированием разных типов темперамента. -Темперамент и деятельность. Формирование индивидуального стиля деятельности. Разработка реестров профессий, наиболее оптимальных для представителей каждого типа темперамента. 4. Проведение самодиагностики типа темперамента.	М - е т у с т о д и н ы й ч е с т к и в е т р е н ко а м п е р а н да ц и и: ст уд е н т ы из у ча ю т

ро  
в  
е  
д  
е  
н  
и  
е  
и  
д  
и  
с  
к  
у  
с  
и  
и;  
-  
о  
б  
с  
у  
ж  
д  
е  
н  
и  
р  
е  
з  
у  
л  
ь  
т  
о  
в;  
-  
п  
р  
о  
в  
е  
р  
к  
а  
с  
л  
о  
в  
а  
р  
и  
к  
а  
и  
т  
а  
б  
л  
и  
ц  
ы  
.

			со бс тв е н н ог о о п ы та ,, о п ы та о к р у ж а ю щ и х.	
	X ар ак те р	1.Составление сравнительной таблицы, отражающей два теоретических подхода к определению и содержанию акцентуаций характера А.Е. Личко и К. Леонгарда. 2. Работа в группах по следующим вопросам: -Система взаимодействия и взаимоотношений учителя с учащимися с доминированием разных типов акцентуаций характера. -Проведение самодиагностики типа темперамента	М ет у ст о н д и ч ес к и е ре ко м е н да ц и и: ст уд е н т ы из у ча ю т ле к ц и о	- у ст о н д и ч и о т в е т н а п р а к т и ч ес к о м з н я т и и; - п р о в е д

		н	е
		н	н
		ы	и
		й	е
		м	д
		ат	и
		ер	с
		и	к
		ал	у
		п	сс
		о	и;
		да	и;
		н	-
		н	о
		ы	б
		м	с
		во	у
		п	ж
		р	д
		о	е
		са	н
		м	и
		с	е
		п	р
		о	ез
		м	у
		о	л
		щ	ь
		ь	та
		ю	т
		у	о
		че	в;
		б	-
		н	п
		о	р
		й	о
		л	в
		и	е
		т	р
		ра	к
		ту	а
		р	с
		ы	л
		п	о
		о	в
		д	а
		б	р
		и	и
		ра	к
		ю	а
		т	и
		п	т
		р	б
		и	л
		м	и
		ер	ц
		ы	ы
		из	.
		со	
		бс	
		тв	
		е	
		н	

		н о г о о п ы т ,	п ы т а о к р у ж а ю щ и х.
С п о с о б н о с т и	Провести психодиагностику вербального и невербального уровня интеллекта с помощью методики «Домино».	М е т у с т о д и ч ес к и е ре ко м е н да ц и и: ст уд е н т ы из у ча ю т ле к ц и о н н ы й м	- у с т н ы й о т в е т н а п р а к т и ч ес к о м з а н я т и и; - п р о в е д е н и е д

ат	и	с
ер	и	к
и	ал	у
ал	п	сс
п	о	и
о	да	и;
да	н	-
н	н	о
н	ы	б
ы	м	с
м	во	у
во	п	ж
п	р	д
р	о	е
о	са	н
са	м	и
м	с	е
с	п	р
п	о	ез
о	м	у
м	о	л
о	щ	ь
щ	ь	та
ь	ю	т
ю	у	о
у	че	в;
че	б	-
б	н	п
н	о	р
о	й	о
й	л	в
л	и	е
и	те	р
те	ра	к
ра	ту	а
ту	р	с
р	ы	л
ы	п	о
п	о	в
о	д	а
д	б	р
б	и	и
и	ра	к
ра	ю	а
ю	т	и
т	п	та
п	р	б
р	и	л
и	м	и
м	ер	ц
ер	ы	ы
ы	из	.
из	со	
со	бс	
бс	тв	
тв	е	
е	н	
н	н	
н	ог	
ог	о	
о	о	
о	п	

		ы та , о п ы та о к р у ж а ю щ и х.
П р о б ле м а л и ч н о ст и в п с и хо л ог и и	Подготовить агидбригаду, отражающую основной подход к проблеме личности (психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гештальтпсихология и т.д.)	М ет о д и ч ес к и е ре ко м е н да ц и и: ст уд е н т ы из у ча ю т ле к ц и о н н ы й м ат ер и ал п

о  
да  
н  
н  
ы  
м  
во  
п  
р  
о  
са  
м  
с  
п  
о  
м  
о  
щ  
ь  
ю  
у  
ч  
е  
б  
н  
о  
й  
л  
и  
т  
е  
ра  
ту  
р  
ы  
п  
о  
д  
б  
и  
ра  
ю  
т  
п  
р  
и  
м  
е  
р  
ы  
и  
з  
с  
о  
б  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
о  
г  
о  
о  
п  
ы  
т  
,

т  
ы  
.

		ы та о к р у ж а ю щ и х.
Н а п ра в ле н н ос ть л и ч н ос т и	Самодиагностика направленности своей личности	М ет о д и ч ес к и е ре ко м е н да ц и и: ст уд е н т ы из у ча ю т ле к ц и о н н ы й м ат ер и ал п о да н н ы м

		во	с
		п	у
		р	ж
		о	д
		са	е
		м	н
		и	и
		п	е
		о	р
		д	ез
		б	у
		и	л
		ра	ь
		ю	та
		т	т
		п	о
		р	в;
		и	-
		м	н
		ер	а
		ы	п
		из	и
		со	са
		бс	н
		тв	и
		е	е
		н	п
		н	р
		ог	о
		о	в
		о	е
		п	р
		ы	о
		та	ч
		,	н
		о	о
		п	г
		ы	о
		та	те
		о	ст
		к	а.
		р	
		у	
		ж	
		а	
		ю	
		щ	
		и	
		х	
		и	
		л	
		и	
		ху	
		д	
		о	
		ж	
		ес	
		тв	
		е	
		н	
		н	
		о	
		й	

литературы, иллюстрирующие ситетуации. Может быть исключена как классическая сказка отечественного творчества и зар

		у б е ж н а я л и т е ра ту ра ,		
Э кз а м е н	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	С ту де н т м о ж ет в ос п о ль зо ва ть ся п р и м ер н ы	Э кз а м е н т и я с о в ре м е н н ы х ав то р о в.	

м  
и  
во  
п  
р  
о  
са  
м  
и  
к  
э  
к  
за  
м  
е  
ну  
.П  
р  
и  
п  
о  
дг  
от  
о  
вк  
е  
о  
н  
м  
о  
ж  
ет  
о  
б  
ра  
щ  
ат  
ьс  
я  
к  
ле  
к  
ц  
и  
о  
н  
н  
ы  
м  
и  
п  
ра  
кт  
и  
ч  
ес  
к  
и  
м  
м  
ат  
ер  
и

			ал а м и к с п и ск у ре ко м е н д ов а н н о й л и те ра ту р ы п о к у рс у.
--	--	--	---

### **1.3. Контрольные вопросы к экзамену (примерные):**

1. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.
2. Педагогические специальности и перспективы развития педагогической профессии.
3. Понятие педагогической деятельности, ее сущность, задачи и функции. Гуманистический характер педагогической деятельности.
4. Основные виды профессиональной деятельности педагога и их структура.
5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая подготовка в системе высшего педагогического образования
6. Профессиональная компетентность педагога, ее сущность и содержание. Профессионально-педагогическая подготовка в системе высшего педагогического образования
7. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции и проблемы педагогики.
8. Категориальный аппарат педагогики.
9. Связь педагогики с другими науками.
10. Структура педагогики науки.
11. Целостный педагогический процесс. Структура педагогического процесса, его закономерности, функции и противоречия.
12. Система образования Российской Федерации.
13. Образовательное учреждение как система. Системообразующие факторы, условия функционирования, структурные и функциональные компоненты педагогической системы.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Резепов, И. Ш. Общая психология -: учебное пособие / И. Ш. Резепов. - 2-е изд. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с. - ISBN 978-5-4486-0427-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807.html>;
2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. - 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. - 127 с. - ISBN 978-5-9758-1808-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS -: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81074.html>;
3. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS -: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71294.html>.

### **6.2. Дополнительная литература**

- Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.]; составители Н. А. Пронина [и др.]. - Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. - 243 с. - ISBN 978-5-6043744-7-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94298.html>;
5. Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 85 с. - ISBN 978-5-4487-0702-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html>;
6. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / составители Р. А. Дормидонтов [и др.]. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. - 55 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/101008.html>.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **Доступ к электронно-библиотечным системам:**

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

### **Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);

Библиотека научной и студенческой информации (<http://biblio.fond.ru>);

Большая научная библиотека (<http://sci-lib.com/>);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>).

### **Доступ к информационным справочным системам:**

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/> (свободно распространяемая)

### **Доступ к иным информационным ресурсам (свободно распространяемые):**

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций.
3. <http://www.edu.ru> - федеральный портал Российское образование.
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ.
5. [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) - сайт «Гуманитарное образование».
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*См. приложение № 1.*

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

*«Сценарий» изучения дисциплины.* «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

### **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)**

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендованной литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)**

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

## **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебной дисциплины «Общая психология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в

т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Педагогика и психология профессионального образования**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Педагогика и психология профессионального образования**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Педагогика и психология профессионального образования**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образователь-

ной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологии)) образовательной организацией обеспечивается:

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

### **13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)**

#### **13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины**

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учётом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Критерий	Показатель
Знать	методологию проектирования в решении профессиональных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, образовательными потребностями;</li> <li>- возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты обучения.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>проводить оценку эффективности педагогического проектирования;</li> <li>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их особенностями;</li> <li>анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями; - учитывать требования к организации обучения и воспитания;</li> <li>- применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки;</li> <li>- использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных методов и технологий, определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- оцениванием возможности и рисков педагогического проектирования;</li> <li>- разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными стандартами;</li> <li>- применением основных методов и моделей педагогического проектирования.</li> </ul>

## **.2. Шкала оценивания сформированности компетенций**

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Общая психология» используется  
-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

### **Шкала оценивания уровня знаний**

<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня знаний</b>
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.

4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

### Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

### Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

## 13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Тематика рефератов для текущей аттестации (ОПК-6):

1. Психологические теории внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

5. Измененные состояния сознания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Факторы, определяющие развитие памяти.
8. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9. Воображение и индивидуальное творчество.
10. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
11. Теории мышления в психологии.
12. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
13. Психология творческого мышления.
14. Средства развития мышления.
15. Личностные особенности творческого мышления.
16. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
17. Направленность личности.
18. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
19. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
20. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
21. Гендерные различия способностей.
22. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
23. Современные теории темперамента.
24. Личность и темперамент.
25. Темперамент и характер.
26. Темперамент и способности.
27. Психологическая характеристика типов темперамента.
28. Типология характеров.
29. Место характера в структуре личности.
30. Формирование характера.
31. Представления о характере в истории психологии.
32. Теоретический анализ волевого действия.
33. Роль эмоций в жизни человека.
34. Теории эмоций.
35. Виды и функции эмоций.
36. Теории мотивации.
37. Направленность личности.
38. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

### **Критерии оценки реферата**

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;

- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

### **Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

Оценивание результатов обучения в виде знаний предполагает использование следующих заданий:

#### **1.Предмет, задачи и методы психологии.**

##### **Задание 1.**

*Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.*

**А.** Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

**Б.** Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

**В.** Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

**Г.** Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

**Д.** Рассматривая картину Брубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

**Е.** Лёша М. прия из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его. (По В. С. Мерлину.).

##### **Задание 2.**

*Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.*

*Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.*

Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

##### **Задание 3.**

*Какие методы психологии применены в следующих примерах?*

**А.** Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением

опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

**Б.** На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

**В.** Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картины и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

**Г.** Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

**Д.** Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов. (По В. С. Мерлину.)

## **2. Психика и её развитие.**

### **Задание 4.**

*К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Расположите эти примеры в порядке ступеней экологического развития.*

**А.** В заповеднике Аскания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса. Один пробил отверстие в скорлупке и выглядывал из яйца, другой только что освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздавался шум, первый страусёнок замирал в своей скорлупке, а второй - припадал к земле и переставал шевелиться. («Практикум по психологии».)

**Б.** В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают обезьян к "работе" ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжения четвероногим помощникам, прыгающим на ветвях на высоте пятиэтажного дома. Обезьяны обламывают и приносят людям отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян учёные используют при сборе гербариев в тропиках. («Практикум по психологии».)

**В.** Дождевых червей тренировали передвигаться по одной из аллей Т-образного лабиринта, ведущей в тёмную влажную камеру, и избегать другой аллеи с подключенным электрическим током и раздражающим солевым раствором. Для выработки таких движений потребовалось около 200 подкреплений. Черви были способны сохранять выработанную реакцию после удаления первых пяти сегментов тела с мозговым ганглием. («Практикум по психологии».)

**Г.** Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь два-три раза показать требуемое действие. Так, дельфины учились ловить пищу на лету, аккуратно брать её с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика, находившегося на высоте почти 5 метров от поверхности воды. Дельфины позволяли запрягать себя в упряжку, чтобы возить плотик с человеком. Они охотно играли в баскетбол и с большой точностью с шестиметрового расстояния забрасывали мяч в корзину, поднятую над водой почти в человеческий рост. Дельфины ухитрялись звонить в колокольчик, дёргая за шнурок во время изящного прыжка, и даже вытаскивали платки из карманов зрителей. («Практикум по психологии».)

**Д.** Над широкой площадкой вольеры на высоте 4 м от земли висит, покачиваясь от ветра, гроздь винограда. Рафаэль (обезьяна) видит её через окно лаборатории, но входная дверь заперта. Обезьяна бежит в одну из комнат, находит подходящий ключ и открывает дверь, ведущую в помещение, непосредственно примыкающее к летней вольере. Здесь Рафаэль наталкивается ещё на одно препятствие - ящик с огнём, преграждающий ему путь. Повернув кран бака, помещённого над ящиком, обезьяна заливает огонь и выходит в вольеру, в разных местах которой разбросаны ящики. Единственный способ достать виноград - сорудить вышку из ящиков. Последовательно, в порядке убывающей величины, обезьяна ставит ящик на ящик и овладевает приманкой. («Практикум по психологии»).

**Е.** У молодых овец при первом отгоне на выпас совершенно отсутствовали многие реакции, присущие взрослым животным: натуральные слюнные условные рефлексы на движение по направлению к выпасу, на вид и запах зелёного корма, на вид пасущихся других овец, звук проходящего на выпас стада и т.д. Эти реакции начинают проявляться у животных только через две - четыре недели. (По А.Д. Слониму.)

**Ж.** По наблюдениям французского учёного Фабра, роющие осы-сфексы, протыкая жалом три ганглия у сверчков, парализуют их, а затем помещают в норку. Личинка сфекса питается таким парализованным, но ещё живым сверчком, сохраняющим необходимые для развития личинки питательные качества. Фабр с удивлением описывает точность, с которой сфекс находит ганглии у сверчков, как будто он знаком с анатомией насекомых. Вместе с тем характерно, что сфекс втаскивает сверчка в вырытую норку только за усики. Если обрезать парализованному сверчку усики, то сфекс оказывается совершенно беспомощным и не делает никаких попыток втащить сверчка в норку. (По К. Лоренцу.)

**З.** У гусей обнаруживается реакция на предмет, который вырисовывается на фоне неба, не производит крыльями хлопающих движений, движется медленно. Поэтому гуси обычно пугаются самолётов, пока не привыкнут к ним. Известный биолог Лоренц описывает гусыню Мартини, которая вывелаась в инкубаторе и совершенно не реагировала на самолёты до определённого момента. Затем она сразу стала ужасно пугаться самолётов. Через некоторое время Мартини вновь успокоилась, привыкнув к виду самолётов. (По К. Лоренцу.)

**И.** Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли у них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они немедленно построили плотину по всем правилам, хотя никогда не видели не только плотины, но и реки. (По Г.З. Рогинскому).

### **3. Понятие о личности и путях её формирования.**

#### **Задание 5.**

Прочтите. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора. Стартельность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком. (По В.С. Мерлину).

#### **Задание 6.**

Прочтите. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора. Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности. (По В.С. Мерлину).

#### **Задание 7.**

Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

**А.** У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в

протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. (По Ильиной А. И. и Палею И. М.)

**Б.** Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

**В.** Гражданин М. вступил в политическую партию.

**Г.** Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

**Д.** Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

**Е.** У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос. (По В. С. Мерлину).

**Задание 8.** Установите соответствие.

А. убеждения;

Б. мотивы;

В. уровень притязаний.

1. Никогда не меняю свои решения.

2. Не хочу учить психологию - лучше посплю.

3. Мне достаточно четырёх баллов.

4. Учусь, потому что нужен диплом.

5. Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека.

6. Хочу первый взрослый разряд по баскетболу.

7. Учитель не должен оскорблять ребёнка.

8. Учусь потому, что хочу быть учителем.

9. Хочу, чтобы меня уважали учителя и одноклассники.

10. Человек в жизни должен попробовать всё.

### **Задания для оценивания результатов обучения в виде владений по текущей аттестации(ОПК-6)**

Оценивание результатов обучения в виде умений и владений предполагает использование письменных ответов на тест

#### **Вариант 1**

**1. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:**

А) деятельности

Б) бессознательного

В) подкрепления

Г) интроспекции

**2. Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:**

А) единства психики и деятельности

Б) единства содержания и формы

В) единства и борьбы противоположностей

Г) всесторонности

**3. Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:**

А) единства психики и деятельности

Б) деятельностного опосредования межличностных отношений

В) единства строения внутренней и внешней деятельности

Г) воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека

**4. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:**

А) С.Л. Рубинштейн

Б) А.Н. Леонтьев

- В) Г.А. Ковалев
- Г) Л.С. Выготский

**5. В качестве объяснительного в бихевиоризме в явной форме используется принцип:**

- А) детерминизма
- Б) развития
- В) активности
- Г) системности

**6. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:**

- А) Л.С.Выготский
- Б) А.Н.Леонтьев
- В) А.Р. Лuria
- Г) П.Я.Гальперин

**7. Развитие организма человека называется:**

- А) онтогенезом
- Б) филогенезом
- В) социогенезом
- Г) антропогенезом

**8. Развитие человека как вида называется:**

- А) онтогенезом
- Б) филогенезом
- В) социогенезом
- Г) антропогенезом

**9. Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:**

- А) Л.С. Выготским
- Б) Д.Б. Элькониным
- В) А.Н. Леонтьевым
- Г) С.Л. Рубинштейном

**10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:**

- А) волей
- Б) рефлексом
- В) сознанием
- Г) эмоциями

**11. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:**

- А) конкретностью
- Б) предметностью
- В) всегда высокой степенью (уровнем) ясности
- Г) объективностью

**12. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:**

- А) самооценкой
- Б) самопрезентацией
- В) самовосприятием
- Г) самоощущением

**13. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:**

- А) анализатором
- Б) рецептором
- В) проводящими нервными путями
- Г) рецепцией

**14. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:**

- А) нижний абсолютный
- Б) дифференциальный
- В) временный
- Г) верхний абсолютный

**15. Восприятие часто принято называть:**

- А) осязанием
- Б) апперцепцией
- В) перцепцией
- Г) наблюдательностью

**16. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, - это:**

- А) апперцепция
- Б) иллюзии
- В) наблюдательность
- Г) осязание

**17. Высшим видом памяти считается память:**

- А) двигательная
- Б) образная
- В) эмоциональная
- Г) вербальная

**18. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:**

- А) объем
- Б) концентрация
- В) распределение
- Г) переключение

**19. Теоретическое и практическое мышление различают:**

- А) по типу решаемых задач
- Б) по характеру обобщений
- В) по активности субъекта
- Г) по ведущему анализатору

**20. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:**

- А) восприятием
- Б) мышлением
- В) воображением
- Г) вниманием

## **Вариант 2**

**1. Общая психология – это наука изучающая:**

- А) процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в виде ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики
- Б) наука о фактах, механизмах и закономерностях поведения человека
- В) наука об особенностях физической и психической сферы человека
- Г) отрасль биологической науки, занимающаяся исследованием функционирования нервных процессов головного мозга

**2. Свойство особым образом организованной материи, заключающееся в способности отражать объективный и независимый от нее окружающий мир и на основе этого отражения регулировать поведение человека- это:**

- А) сознание
- Б) самосознание
- В) рефлексия

Г) психика

**3. Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:**

А) детерминизма

Б) системности

В) развития

Г) управления

**4. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:**

А) трудовой

Б) учебной

В) предметной

Г) ведущей

**5. Данный процесс в отличие от других процессов не имеет своего собственного содержания:**

А) ощущение

Б) восприятие

В) память

Г) внимание

**6. Познавательный процесс, характеризующийся отражением отдельных свойств и особенностей предмета:**

А) ощущение

Б) восприятие

В) память

Г) мышление

**7. Свойство ощущения, определяемое силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора:**

А) качество

Б) интенсивность

В) длительность

Г) пространственная локализация

**8. О каком свойстве восприятия идет речь: в предметах и явлениях действительности отдельные их признаки и свойства находятся в постоянной устойчивой зависимости, в восприятии отражаются устойчивые связи между компонентами предмета или явления:**

А) предметность

Б) целостность

В) структурность

Г) избирательность

**9. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей - это:**

А) механическая

Б) логическая

В) эмоциональная

Г) аудиальная

**10. Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени после окончания заучивания- это:**

А) реминисценция

Б) интерференция

В) интериоризация

Г) экстериоризация

**11. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:**

- А) новизна раздражителя
- Б) неожиданность раздражителя
- В) интерес человека
- Г) усталость человека

**12. Способ практического решения задач, предполагающий зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами - это:**

- А) теоретическое мышление
- Б) наглядно-действенное мышление
- В) наглядно-образное мышление
- Г) словесно-логическое мышление

**13. Расчленение объекта на части или характеристики составляет сущность такой мыслительной операции, как:**

- А) анализ
- Б) сравнение
- В) классификация
- Г) абстракция

**14. Прием создания образов воображения, связанный с увеличением или уменьшением предмета, изменением количества частей предмета или их смещением, - это:**

- А) гиперболизация
- Б) схематизация
- В) типизация
- Г) агглютинация

**15. Самое длительное эмоциональное состояние, окраивающее все поведение человека - это:**

- А) собственно эмоции
- Б) аффект
- В) настроение
- Г) чувство

**16. Укажите неверное определение темперамента:**

- А) качество личности, сформировавшееся в личном опыте человека на основе генетически обусловленного типа его нервной системы и в значительной мере определяющее стиль его деятельности
- Б) динамическая характеристика психической деятельности индивида
- В) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики
- Г) качество личности, не связанное с наследственностью

**17. Свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, преодолевать препятствия на пути достижения цели - это:**

- А) генерализация стимула
- Б) воля
- В) возбудимость
- Г) влечение

**18. Укажите неверное определение характера:**

- А) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливающая типичные индивидуальные способы поведения
- Б) совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются темп и сила его эмоционального реагирования

- В) качество личности, обобщающее наиболее выраженные, тесно взаимосвязанные и потому отчетливо проявляющиеся в различных видах деятельности свойства личности; «каркас» и подструктура личности, наложенная на ее остальные подструктуры  
Г) совокупность свойств личности, определяющих способы его реагирования на жизненные обстоятельства

**19. Чрезмерная выраженность отдельных черт характера, представляющая крайние варианты нормы - это:**

- А) психопатии
- Б) акцентуации
- В) эмпатия
- Г) астении

**20. Укажите неверное определение способностей:**

- А) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
- Б) это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся
- В) закрепленная в индивиде система генерализованных обобщенных побуждений
- Г) индивидуальные особенности личности, от которых зависит успешность выполнения человеком различных видов деятельности

### **Вариант 3**

**1. Свойство особым образом организованной материи, заключающееся в способности отражать объективный и независимый от нее окружающий мир и на основе этого отражения регулировать поведение человека- это:**

- А) сознание
- Б) самосознание
- В) рефлексия
- Г) психика

**2. Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:**

- А) единства психики и деятельности
- Б) единства содержания и формы
- В) единства и борьбы противоположностей
- Г) всесторонности

**3. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:**

- А) С.Л. Рубинштейн
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) Г.А. Ковалев
- Г) Л.С. Выготский

**4. Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:**

- А) детерминизма
- Б) системности
- В) развития
- Г) управления

**5. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:**

- А) волей
- Б) рефлексом
- В) сознанием
- Г) эмоциями

**6. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:**

- А) конкретностью
- Б) предметностью
- В) всегда высокой степенью (уровнем) ясности
- Г) объективностью

**7. Свойство ощущения, определяемое силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора:**

- А) качество
- Б) интенсивность
- В) длительность
- Г) пространственная локализация

**8. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:**

- А) анализатором
- Б) рецептором
- В) проводящими нервыми путями
- Г) рецепцией

**9. Данный процесс в отличие от других процессов не имеет своего собственного содержания:**

- А) ощущение
- Б) восприятие
- В) память
- Г) внимание

**10. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей - это:**

- А) механическая
- Б) логическая
- В) эмоциональная
- Г) аудиальная

**11. Высшим видом памяти считается память:**

- А) двигательная
- Б) образная
- В) эмоциональная
- Г) вербальная

**12. Расчленение объекта на части или характеристики составляет сущность такой мыслительной операции, как:**

- А) анализ
- Б) сравнение
- В) классификация
- Г) абстракция

**13. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:**

- А) восприятием
- Б) мышлением
- В) воображением
- Г) вниманием

**14. Свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, преодолевать препятствия на пути достижения цели - это:**

- А) генерализация стимула
- Б) воля
- В) возбудимость
- Г) влечение

**15. Теоретическое и практическое мышление различают:**

- А) по типу решаемых задач
- Б) по характеру обобщений
- В) по активности субъекта
- Г) по ведущему анализатору

**16. Укажите неверное определение характера:**

- А) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливающая типичные индивидуальные способы поведения
- Б) совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются темп и сила его эмоционального реагирования
- В) качество личности, обобщающее наиболее выраженные, тесно взаимосвязанные и потому отчетливо проявляющиеся в различных видах деятельности свойства личности; «каркас» и подструктура личности, наложенная на ее остальные подструктуры
- Г) совокупность свойств личности, определяющих способы его реагирования на жизненные обстоятельства

**17. Укажите неверное определение способностей:**

- А) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
- Б) это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся
- В) закрепленная в индивиде система генерализованных обобщенных побуждений
- Г) индивидуальные особенности личности, от которых зависит успешность выполнения человеком различных видов деятельности

**18. Укажите неверное определение темперамента:**

- А) качество личности, сформировавшееся в личном опыте человека на основе генетически обусловленного типа его нервной системы и в значительной мере определяющее стиль его деятельности
- Б) динамическая характеристика психической деятельности индивида
- В) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики
- Г) качество личности, не связанное с наследственностью

**19. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:**

- А) самооценкой
- Б) самопрезентацией
- В) самовосприятием
- Г) самоощущением

**20. Развитие человека как вида называется:**

- А) онтогенезом
- Б) филогенезом
- В) социогенезом
- Г) антропогенезом

**Вопросы к экзамену по промежуточной аттестации:**

1. Предмет психологической науки. Общее понятие о психике, её структуре и функциях.
2. Структура современной психологической науки. Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения.
3. Становление предмета психологической науки в различных направлениях зарубежной и отечественной психологии.

4. Понятие методологии, метода, методики в психологии. Принципы психологического исследования.
5. Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.
6. Проблема критериев психики. Особенности психического отражения и формы поведения на различных стадиях развития психики в филогенезе.
7. Культурно-историческая теория развития психических функций Л. С. Выготского и её значение для психологической науки.
8. Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.
9. Ощущения как способ познания действительности. Способы измерения и оценки чувствительности.
10. Основные свойства ощущений. Значение сенсорной организации для развития человека.
11. Восприятие как способ познания действительности. Закономерности формирования перцептивного образа. Механизмы пространственного восприятия.
12. Основные свойства восприятия. Проявления свойств восприятия в иллюзиях различных видов.
13. Общая характеристика внимания. Вклад различных психологических теорий и современное понимание внимания.
14. Свойства внимания, методы их исследования и развития.
15. Основные виды внимания и закономерности их развития в онтогенезе.
16. Общая характеристика памяти. Основные психологические теории и методы исследования памяти.
17. Процессы памяти. Сравнительные характеристики произвольного и непроизвольного запоминания.
18. Виды и типы памяти. Индивидуальные способности памяти человека.
19. Закономерности развития памяти в онтогенезе. Способы совершенствования процессов памяти.
20. Общая характеристика воображения. Значение воображения в жизни человека.
21. Воображение и творчество. Закономерности развития воображения у детей.
22. Понятие и виды мышления, отличие мышления от предшествующих форм познания действительности.
23. Вклад различных психологических теорий в современные исследования мышления.
24. Особенности творческого мышления.
25. Проблемы развития мышления в онтогенезе. Соотношение мышления и речи.
26. Общая характеристика и виды речи. Особенности психологической структуры.
27. Особенности внешней, внутренней и эгоцентрической речи.
28. Общая характеристика эмоций, их значение в жизни человека. Основные формы выражения и виды эмоций и чувств.
29. Основные психологические теории и методы исследования эмоций.
30. Эмоции и чувства. Развитие эмоциональной сферы личности.
31. Общая характеристика эмоциональных состояний. Понятие стресса как адаптационного синдрома. Значение стресса в экстремальных ситуациях.
32. Общая характеристика воли. Представление о воле в различных психологических теориях.
33. Структура волевого действия. Способы и приемы волевого регулирования.
34. Проблема определения типов и построения типологий в психологии.
35. Сравнительный анализ различных типологий, их вклад в современное понимание природы индивидуальных различий.
36. Общая характеристика темперамента. История учений о темпераменте в психологии.

37. Теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.
  38. Оценка Б. М. Тепловым значения теории И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности для психологии.
  39. Исследования индивидуально-типологических особенностей человека и их физиологической основы в трудах Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына, В. С. Мерлина и др.
  40. Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях.
  41. Представление о темпераменте и характере в современной зарубежной психологии.
  42. Роль темперамента в развитии качеств характера, личности
  43. Проявление темперамента в деятельности и общении. Индивидуальный стиль деятельности.
  44. Особенности взаимодействия с представителями различных типов темперамента.
  45. Представления о характере в психологии. Соотношение темперамента, характера, личности.
  46. Структура характера. Становление характера в процессе социализации индивида.
  47. Понятие об акцентуациях характера.
  48. Типология и методы исследования акцентуированных личностей.
  49. Акцентуация характеров у подростков (А. Е. Личко), способы взаимодействия с представителями различных видов.
  50. Проблема способностей в психологии. Вклад различных представлений о природе способностей в современные исследования способностей.
  51. Предпосылки и факторы развития способностей. Соотношение способностей и задатков.
  52. Структура способностей. Проблема соотношения общих и специальных способностей.
  53. Проблема одаренности, таланта, гениальности в психологии.
  54. Проблема интеллекта в отечественной психологии. Возможности и способы измерения интеллекта.
  55. Проблема интеллекта в зарубежной психологии. Модели интеллекта.
  56. Основные проблемы работы с одаренными детьми.
  57. Развитие и оценка творческих способностей. Проблема соотношения интеллекта и творческих способностей.
  58. Соотношение понятий индивида, личности, индивидуальности в психологии.
  59. Основные направления и принципы исследования личности в отечественной психологии.
  60. Основные направления и принципы исследования личности в зарубежной психологии.
  61. Основные компоненты структуры личности в различных психологических теориях.
  62. Проблема развития личности в психологии.
  63. Проблема направленности личности в отечественной психологии.
  64. Понятие мотивации в психологии, вклад различных психологических теорий в современные представления о мотивации.
  65. Потребности и мотивы. Роль потребностей как основы мотивации деятельности.
  66. Виды мотивов. Развитие мотивационной сферы личности.
- Критерии оценки на экзамене: см.п.13.2

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Общая психология»  
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

<p><b>Б1.0.02.07</b> <b>Общая</b> <b>психология</b></p>	<p>«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), полка навесная для учебно-наглядных пособий и рекомендаций, информационные стенды, портфолио выдающихся ученых, телевизионная система, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acadm Ent</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 302, 35,3 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 321)</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно</p>
	<p>«Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 304, 33,2 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 322)</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно</p>

	<p>ученический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство психофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог»</p> <p>Используемое программное обеспечение:</p> <p>Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);</p> <p>Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;</p> <p>Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acadm Ent</p>	<p>ской инвентаризации – № 323)</p>		
	<p>«Помещение для самостоятельной работы»</p> <p>Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации</p> <p>Используемое программное обеспечение:</p> <p>Kaspersky Security Cloud – Free (свободно рас-</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 505, 37,9 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 370)</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p> <p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно</p>

	<p>пространяемое программное обеспечение отечественного производства);</p> <p>Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;</p> <p>Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acadmc Ent</p>				
	<p>«Помещение для самостоятельной работы»</p> <p>Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки (3 шт.), мониторы (3 шт), клавиатуры (3 шт), компьютерные мыши (3 шт). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации</p> <p>Используемое программное обеспечение:</p> <p>Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);</p> <p>Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;</p> <p>Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acadmc Ent</p>	<p>357101, Российской Федерации, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 702, 73.8 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 414)</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно</p>