

Невинномысский институт экономики, управления и права  
Гуманитарный факультет



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР  
Н.В. Соловьева  
августа 2018 года

**Аннотации к рабочим программам дисциплин  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология  
(направленность (профиль) программы:  
Педагогическая психология)  
2017 год набора**

Согласовано: декан ГФ

И.С. Херовинчук

Невинномысск, 2018

**Аннотации рабочих учебных программ дисциплин (модулей)  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология  
(направленность (профиль): Педагогическая психология)**

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) по направлению  
подготовки 37.04.01 Психология (базовая часть)**

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
Б1.Б.01 «Деловой иностранный язык»**

1. Целью дисциплины «Деловой иностранный язык» является практическое формирование языковой компетенции выпускников, то есть обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся иноязычных речевых умений устного и письменного общения, таких как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, участие в беседе профессионального характера, выражение коммуникативных намерений;
- освоение правил речевого этикета стран изучаемого языка и основных видов писем официального характера;
- формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- освоение языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика.

2. Место дисциплины «Деловой иностранный язык» в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.Б.01 «Деловой иностранный язык» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОПК-1.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: в области лексики и грамматики (знать иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне; общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной психолого-педагогической направленности; основные грамматические структуры литературного и разговорного языка); в области говорения (использовать иностранный язык в межличностном общении и

профессиональной деятельности; свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке; вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности); в области письма, чтения, аудирования (навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке ;различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке); коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.Б.02 «История и философия психологической науки»**

1. Целью дисциплины является формирование научного философского мировоззрения обучающихся, опираясь на историю и философию современной психологической науки и практики.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся целостной системы знаний о генезисе научного знания, об истории становления и развития науки и о различных методах исследовательской деятельности;

- овладение понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим сущность и содержание истории и философии экономической науки;

- овладение обучающимися способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;

- актуализация научной проблематики профессиональной области современного знания.

2. Место дисциплины «История и философия психологической науки» в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина Б1.Б.02 «История и философия психологической науки» относится к блоку 1. Дисциплины (модули), Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-1.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения контактных занятий лекционного и семинарского типов.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Всеобщие методологические основы развития психологической науки. Доклассическая и классическая психологическая теория. Философские основы развития материалистических и идеалистических психологических теорий. Современные психологические концепции.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Б1.Б.03 «Преподавание психологии и педагогики в системе высшего и дополнительного образования»**

1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Преподавание психологии и педагогики в системе высшего и дополнительного образования» является формирование у магистрантов научного психолого-педагогического мировоззрения, умения собирать, обрабатывать и анализировать информацию о социально-педагогических явлениях и процессах в образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- освоение знания основ психолого-педагогических закономерностей и психолого-педагогических категорий;
- изучение принципов овладения основами психологической и педагогической культуры;
- приобретение умения освоения теоретических основ психолого-педагогического осмысления образовательной реальности;
- формирование умения освоения методологических основ принципов профессионального мышления современного специалиста;
- формирование практических навыков дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;
- развить способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитие человека с применением современного психологического инструментария;
- сформировать готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- развить способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;
- сформировать навыки психолого-педагогического анализа, обнаружения и сопоставления важнейших педагогических и психологических идеологий, приёмами, методологией науки.

2. Место дисциплины «Преподавание психологии и педагогики в системе высшего и дополнительного образования» в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.Б.03 «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-3, ПК-6, ПК-12.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Место психологии и педагогик как наук в образовательном пространстве. Содержание педагогического психологического образования. Содержание преподавания психологии и педагогики в

системе высшего и дополнительного образования. Разработка учебного курса по практической психологии и педагогике.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

#### **Б1.Б.04 «Диагностика и экспертиза психологических особенностей личности»**

1. Целью освоения дисциплины «Диагностика и экспертиза психологических особенностей личности» является формирование диагностических навыков, умения обрабатывать и анализировать информацию о психологических явлениях и процессах развития личности.

Задачи дисциплины:

– дать теоретические знания основ психологических теорий и методологий психологического исследования;

– сформировать навыки разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик;

– сформировать навыки применения и разработки методики формирования, коррекции, терапии, тренингов и других методов психологического воздействия на психику человека;

– сформировать навыки овладения методами проведения психологических исследований и научно-практических разработок, технологиями и методами психологической экспертизы;

– сформировать способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, постановки цели исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

– сформировать готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. Место дисциплины «Диагностика и экспертиза психологических особенностей личности» в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина Б1.Б.04 «Диагностика и экспертиза психологических особенностей личности» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОПК-3, ПК-5.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины:

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста. Измерение интеллекта. Личностные опросники. Проективные техники.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **Б1.Б.05 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»**

1. Целью освоения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является формирование способности у обучающихся ориентироваться в системе отраслей психологии и межотраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- ознакомить обучающихся с основными характеристиками развития отраслей психологической науки, критериями выделения отраслей психологии, содержанием и спецификой межотраслевых связей;
- сформировать умение устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в разных отраслях психологии;
- ознакомить с особенностями психологической практики, её значения для психологической науки, а также со структурой психологической службы: целями, задачами, методами работы;
- сформировать представление о работе в различных психологических практиках и службах;
- научить определять цели и ставить задачи, организовывать работу психологической службы в зависимости от направления деятельности;
- сформировать способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

2. Место дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина Б1.Б.05 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОПК-3.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Отрасли психологии и психологические практики. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, постановка целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения. Психологические службы. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Б1.Б.06 «Психология учета индивидуальных различий в педагогической деятельности»**

1. Целью освоения дисциплины «Психология учета индивидуальных различий в педагогической деятельности» является подготовка магистров, обладающих глубокими теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками, позволяющими учитывать дифференцированные особенности обучающихся в педагогическом процессе.

Задачи дисциплины:

– дать теоретические знания основ психолого-педагогических закономерностей и психолого-педагогических категорий;

– дать знания особенностей индивидуального развития на разных стадиях возрастного развития и показать его специфику на этапах получения образования;

– научить принципам овладения основами психологической и педагогической культуры;

– сформировать умения диагностики, коррекции и учета индивидуальных особенностей в педагогической деятельности;

– способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

– сформировать способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

– сформировать способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

– сформировать практические навыки дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах.

2. Место дисциплины «Психология учета индивидуальных различий в педагогической деятельности» в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина Б1.Б.06 «Психология учета индивидуальных различий в педагогической деятельности» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОПК-3, ПК-11.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: Развития представлений об индивидуально-типических различиях. Типы личности. Индивидуальные различия в поведении. Успешность учебной деятельности и типологические особенности.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.Б.07 «Психология управления коллективом»

1. Целью освоения дисциплины «Психология управления коллективом» является повышение профессиональной культуры, оптимизация путей достижения цели и преодоления трудностей в ходе управленческой деятельности, развитие навыков руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим психологические особенности личности и деятельности руководителя и сотрудника;
- приобретение опыта анализа проблемных ситуаций в управленческой деятельности, организации делового общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления управленческой деятельности, диагностика её хода и результатов,
- усвоение методов воздействия на деятельность подчиненных;
- развитие способности разработки стратегий управления человеческими ресурсами организации планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления;
- формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- развитие навыков использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение осуществлять диагностику организационной культуры.

2. Место дисциплины «Психология управления коллективом» в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина Б1.Б.07 «Психология управления коллективом» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-2, ОПК-2.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: Управление коллективом как социальный феномен. Основные функции управленческой деятельности. Психология индивидуального стиля управления коллективом.



**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Б1.Б.08 «Планирование теоретического и эмпирического исследования»**

1. Целью освоения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является теоретическая и практико-ориентированная подготовка магистров в области планирования и проведения научных исследований в психологии.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний основных методологических принципов организации научного исследования;
- формирование системы знаний и умений в аспекте целей, содержания, методов и этапов научного исследования;
- формирование знания и навыков усвоения специфики психологического теоретического исследования;
- формирование знания и навыков освоения специфики психологического эмпирического исследования;
- развитие способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, постановки цели исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- формирование навыков применения современных методов сбора, хранения и обработки эмпирических данных.

2. Место дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.Б.08 «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОПК-3.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Общее представление о психологическом исследовании. Методы психологии. Эмпирические методы общепсихологического значения. Эмпирические методы частнопсихологического значения.

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) по направлению  
подготовки 37.04.01 Психология (вариативная часть)**

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.01 «Профессионально-педагогическая психология»**

1. Целью освоения дисциплины «Профессионально-педагогическая психология» является изучение представлений о состоянии современной педагогической психологии, о проблемных областях в ее теории и практике, формирование у магистров критического мышления и собственной научной позиции.

Задачами дисциплины:

– формирование общих представлений об актуальном состоянии теории и практики профессиональной педагогической психологической науки, в том числе и разных ее отраслей;

– развитие способности разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

– развитие способности создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

– развитие способности создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

– обучение психологическим методам и приемам для эффективного разрешения проблем в профессиональной психолого-педагогической сфере.

2. Место дисциплины «Профессионально-педагогическая психология» в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина Б1.В.01 «Профессионально-педагогическая психология» относится к блоку «Дисциплины» (модули) Вариативная часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ПК - 6.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: Проблематика педагогической психологии: актуальность изучения. Актуальные проблемы психологии профессионального развития. Актуальные проблемы различных отраслей педагогической науки. Проблемы этического характера в современной психологии. Актуальные проблемы педагогической практики психологического сопровождения профессионального развития личности педагога.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

#### **Б1.В.02 «Теория и методология педагогической деятельности»**

1. Целью освоения дисциплины «Теория и методология педагогической деятельности» является формирование у магистров основных знаний методологической структуры педагогической психологии, значения методологии при организации педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– освоение теоретических знаний методологических концепций педагогической науки, инновационных подходов к педагогической деятельности;

– рассмотрение места педагогической психологии;

– формирование умения реализовать в педагогической деятельности, в образовательном процессе методологические принципы педагогической психологической науки и навыков владения основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами;

– развитие способности и готовности к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

2. Место дисциплины «Теория и методология педагогической деятельности» в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина Б1.В.01 «Профессионально-педагогическая психология» относится к блоку «Дисциплины» (модули) Вариативная часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ПК - 12.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: Теория и методология как принцип. Категориальный строй теории и методологии педагогической деятельности. Понятие концепции в структуре методологического знания.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

#### **Б1.В.03 «Основы консультативной работы в педагогической практике»**

1. Целью освоения дисциплины «Основы консультационной работы в педагогической практике» является формирование у магистрантов углубленных знаний в области организации консультативной работы с семьей и индивидуального консультирования.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний основных понятий, категорий и концепций психологического консультирования, принципов и закономерностей, форм и уровней, этапов психологического консультирования семьи и индивидуального консультирования; этических аспектов психологического консультирования в педагогической практике;

– формирование знаний о требованиях к личности психолога-консультанта, модель эффективного психолога-консультанта в педагогической практике;

– формирование знаний основ психологии личности и психологии семьи, видов и технологий психологического консультирования личности и семьи; умений самостоятельно работать с научной психологической литературой;

– формирование умения выполнять задания, предусмотренные дисциплиной, связанные с практическими навыками деятельности психолога-консультанта; оценивать, анализировать и объяснять свойства психической реальности человека;

– формирование навыка подходить к жизненным явлениям, к практическим задачам психологического консультирования с научных позиций;

– формирование навыков владения техниками и приемами индивидуального и семейного психологического консультирования в педагогической практике;

– развитие готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

– формирование навыков владения методами и технологиями проведения консультационной работы с клиентами и их семьями, учитывающие индивидуально-психологические половозрастные особенности клиентов и специфику их проблемной ситуации, характер внутрисемейных отношений; способами определения длительности и эффективности процесса консультирования.

2. Место дисциплины «Основы консультативной работы в педагогической деятельности» в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.03 «Основы консультативной работы в педагогической деятельности» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ПК-5.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Характеристика психологического консультирования, как одного из направлений деятельности практического психолога. Концепции и методы психологической помощи, особенности психологического консультирования в педагогической практике. Консультативный контакт. Процесс психологического консультирования. Специальные проблемы психологического консультирования. Семейное психологическое консультирование. Модели консультирования.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

#### **Б1.В.04 «Профессиональное самоопределение в педагогической деятельности»**

1. Целью освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение в педагогической деятельности» является формирование у магистров углубленных теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих сопровождать процесс самоопределения учащихся и использовать технологии профориентации в рамках образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

– ознакомить обучающихся с системой профориентации, формах и методах профориентационной работы в ситуации профотбора (профподбора), профконсультирования, профессиональной адаптации, психологической поддержки и др.;

– ознакомить с особенностями профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития и показать его специфику на различных возрастных этапах;

– сформировать способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов

обучения и инновационных технологий;

–сформировать умение использовать различные методы, приемы профессиональной диагностики личности (определения профессиональной пригодности, профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.).

2. Место дисциплины «Профессиональное самоопределение в педагогической деятельности» в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.04 «Профессиональное самоопределение в педагогической деятельности» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть.

Знания, умения, компетенции обучающегося, необходимые для изучения дисциплины «Профессиональное самоопределение в педагогической деятельности», формируются в ходе изучения следующих дисциплин (при освоении ОПОП магистратуры): «Психология учета индивидуальных различий в педагогической деятельности», «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ПК-11.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Теория и практика профориентации. Активные методы в профессиональном самоопределении. Организация научно-практической деятельности профконсультанта.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 «Диагностика и пути преодоления трудностей познавательного развития в педагогической деятельности»**

1. Целью освоения дисциплины «Диагностика и пути преодоления трудностей познавательного развития в педагогической деятельности» является подготовка магистров, обладающих глубокими знаниями в области познавательного развития, владеющими теориями психодиагностики познавательного и личностного развития, теориями психологической коррекции познавательного развития, психологического консультирования личности, психологической профилактики, экспертизы и реабилитации.

Задачи дисциплины:

–самостоятельный анализ различных теории и концепции психического развития, обучения и воспитания по критериям новизны, непротиворечивости, прогностичности и практической значимости выдвигаемых в них положений;

–овладение методами психологического консультирования участников образовательного процесса;

–умение пользоваться методами оценки особенностей познавательного развития учащихся;

–овладение методологией проведения психологических экспертиз диагностических методов и методик, развивающих, обучающих, коррекционных и формирующих процедур и программ психологического сопровождения в педагогической деятельности;

–способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

2. Место дисциплины «Диагностика и пути преодоления трудностей познавательного развития в педагогической деятельности» в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Диагностика и пути преодоления трудностей познавательного развития в педагогической деятельности» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1).

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ПК-11.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3.Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Общие вопросы диагностики, развития и коррекции познавательных функций. Психологическая характеристика слабоуспевающих обучающихся. Психопрофилактика педагогической неуспеваемости. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 «Диагностика и развитие мотивации педагогической деятельности»**

1. Целью освоения дисциплины «Диагностика и развитие мотивации педагогической деятельности» является обеспечение подготовки магистрантов, обладающих глубокими знаниями в области побуждения обучающихся к учебной деятельности, и практической подготовки в области диагностики мотивационных процессов на основе знания современных методов и методик исследования.

Задачи дисциплины:

–знание основ психолого-педагогических закономерностей;

–знание психолого-педагогических категорий;

–знания современных методов и методик исследования;

–сформировать способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

–сформировать способность и готовностью проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

–владение навыками диагностики процессов мотивации обучающихся.

2. Место дисциплины «Диагностика и развитие мотивации педагогической деятельности» в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Диагностика и развитие мотивации учебной

деятельности» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1).

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ПК -11.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: Технологии формирования и совершенствования системы мотивации обучающихся. Технологии стимулирования мотивации достижений. Основные методы и методики диагностики

### **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

#### **Б1.В.ДВ.02.01 «Интеллектуальное развитие в педагогической деятельности»**

1. Целью освоения дисциплины «Интеллектуальное развитие в педагогической деятельности» является формирование у магистров представлений о проблемах мышления и строении интеллектуальной деятельности в психологической науке.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний о проблеме исследования умственной деятельности человека в психологии;
- изучение знания об основах психолого-педагогических закономерностей и психолого- педагогических категорий;
- обучение принципам мышления и функционального развития интеллектуальной деятельности, и использованию прогрессивных форм изучения данных явлений;
- формирование навыка освоения и применения методологических основ принципов профессионального мышления современного специалиста-психолога в педагогической деятельности;
- формирование знания и навыков самостоятельного использования теоретических знаний и умений в практической деятельности психолога в педагогической деятельности;
- формирование способности и готовности к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;
- формирование навыков применения психолого-педагогического анализа, обнаружения и сопоставления важнейших педагогических и психологических идеологем, приёмами, методологией науки.

2. Место дисциплины «Интеллектуальное развитие в педагогической деятельности» в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Интеллектуальное развитие в педагогической деятельности» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ПК-12.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Исследование умственной деятельности человека в психологии. Проблема мышления и функционального развития человека. Строение интеллектуальной деятельности. Новые подходы к проблеме мышления в психологической науке.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.02 «Педагогическая психология одаренности»**

1. Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология одаренности» является формирование у магистров углубленных представлений о теоретических основах, структуре и модели детской одаренности и умений выявлять и умений прогнозировать одаренность в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– рассмотрение эволюции учений об одаренности с истории философии, современные концепции одаренности, основные теории развития личности, особенности развития одаренных детей, основные направления разработки содержания образования одаренных детей;

– изучение системы знаний о закономерностях развития личности, методик диагностики одаренных детей методами, технологиями развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка;

– освоение готовности и способности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области педагогической деятельности;

– освоение умения оценивать проблемы развития одаренных детей;

– формирование знания и умения организовывать учебную деятельность с одаренными детьми;

– формирование навыка использования имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий для обеспечения качества образования с одаренными детьми;

– формирование способности и готовности к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;

– формирование навыка осуществлять дифференцированный подход к составлению учебных программ с одаренными детьми.

2. Место дисциплины «Педагогическая психология одаренности» в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Педагогическая психология одаренности» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ПК-12.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Теоретические



основы развития и обучения одаренного ребенка. Практические основы развития и обучения одаренного ребенка.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.03.01 «Педагогическая коррекция детей с ограниченными  
возможностями»**

1. Целью освоения дисциплины «Педагогическая коррекция детей с ограниченными возможностями» является изучение магистрантами специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и методов, приемов и средств психологической диагностики и коррекции детей с различными формами отклонения в развитии.

Задачи дисциплины:

– приобретение знаний о принципах, категориях, понятиях, составляющих теоретико-методологическую базу специальной психологии и коррекционной педагогики;

– формирование умения ориентироваться в поле научно-психологической информации, в современных подходах научно-исследовательской, практической, прикладной направленности в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики;

– обучение методам психологической диагностики, выявления особенностей дефекта и нарушения высших психических функций, психического развития детей с различными формами дизонтогенеза;

– формирование готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

– формирование способности разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

– обучение основам анализа программ и документов по социальной реабилитации, введению в социокультурное пространство детей с различными формами дизонтогенеза.

2. Место дисциплины «Педагогическая коррекция детей с ограниченными возможностями» в ОПОП магистратуры.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Педагогическая коррекция детей с ограниченными возможностями» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3).

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ПК-5.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Особенности обучения детей с ограниченными возможностями. Педагогическая коррекция детей с

ограниченными возможностями.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.02 «Психопатология развития в педагогической деятельности»**

1. Целью освоения дисциплины «Психопатология развития в педагогической деятельности» является изучение категорий и понятий психопатологии развития, критического анализа нормальных и патологических проявлений в различных сферах психического функционирования человека, изучение симптомов и синдромов этих сфер и их дифференциацию при различных заболеваниях.

Задачи дисциплины:

- изучение основных подходов к диагностике психопатологических проявлений в сферах ощущения, восприятия, мышления, эмоций, воли, сознания, личности;
- освоение первичных практических навыков диагностики психических расстройств;
- формирование готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- формирование способности разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;
- выяснение иерархических взаимоотношений психических расстройств на синдромальном и нозологическом уровнях.

2. Место дисциплины «Психопатология развития в педагогической деятельности» в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психопатология развития в педагогической деятельности» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ПК-5.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Общая схема развития. Классификация психопатологий. Психопатология развития в педагогической деятельности. Психологическая оценка. Вмешательство и профилактика.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.ДВ.04.01 «Методы групповой работы с детьми, подростками, взрослыми в педагогической деятельности»**

1. Целью освоения дисциплины «Методы групповой работы с детьми, подростками, взрослыми в педагогической деятельности» заключается в изучении обучающимися основ психокоррекционной работы с основными психическими состояниями; изучение современных методов и техник групповой работы с клиентами разных возрастных категорий.

Задачи дисциплины:

- изучение категориального аппарата дисциплины и содержания групповой работы;
- изучение методов психологической коррекции в зависимости от развития ребенка, кризисов развития человека;
- освоение основ подбора и использования в работе методов и технологий в зависимости от возрастных особенностей клиента;
- изучение основ количественного и качественного анализа результатов коррекционно-развивающего воздействия;
- обучение построению программы работы с группой в зависимости от поставленных целей и возрастных особенностей клиентов;
- развитие способности разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;
- развитие способности создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;
- изучение приемов управления групповой динамикой.

2. Место дисциплины «Методы групповой работы с детьми, подростками, взрослыми в педагогической деятельности» в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Методы групповой работы с детьми, подростками, взрослыми в педагогической деятельности» относится к блоку Блоку 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ПК-6.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Теоретические аспекты организации групповой работы. Особенности групповой работы с детьми, подростками, взрослыми в педагогической деятельности.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.ДВ.04.02 «Педагогический инструментарий психолога образовательного учреждения»**

1. Целью освоения дисциплины «Педагогический инструментарий психолога образовательного учреждения» заключается в изучении обучающимися основ психокоррекционной работы с основными психическими состояниями; изучение современных методов и техник групповой работы с клиентами разных возрастных категорий.

Задачи дисциплины:

- изучение категориального аппарата дисциплины и содержания групповой работы;
- изучение методов психологической коррекции в зависимости от развития ребенка, кризисов развития человека;
- освоение основ подбора и использования в работе методов и технологий в зависимости от возрастных особенностей обучающегося образовательного учреждения;
- изучение основ количественного и качественного анализа результатов коррекционно-развивающего воздействия в педагогической деятельности;
- обучение построению программы работы с группой в зависимости от поставленных целей и возрастных особенностей обучающегося образовательного учреждения;
- развитие способности разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в работе психолога образовательного учреждения;
- развитие способности создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;
- изучение приемов управления групповой динамикой в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины «Педагогический инструментарий психолога образовательного учреждения» в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогический инструментарий психолога образовательного учреждения» относится к блоку Блоку 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ПК-6.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Психодиагностические методы в деятельности практического психолога. Педагогический инструментарий психолога образовательного учреждения.

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) по направлению  
подготовки 37.04.01 Психология (факультативы)**

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
ФТД.01 «Акмеориентированные технологии в современном высшем  
образовании»**

1. Целью учебной дисциплины «Акмеориентированные технологии в современном высшем образовании» является обеспечение подготовки профессионалов, обладающих достаточными знаниями в области акмеологической науки и практики, в усвоении обучаемыми системы формирования умений решать широкий спектр акмеологических проблем и задач, в том числе в различных областях профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– знание общих и частных акмеологических условий и факторов личностно-профессионального становления в условиях высшего образования;

– владение основными концепциями гуманитарных акмеориентированных технологий, обеспечивающих поступательное прогрессивное личностно-профессиональное становление;

– развитие способности и готовности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

2. Место дисциплины «Акмеориентированные технологии в современном высшем образовании» в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина ФТД.01 «Акмеориентированные технологии в современном высшем образовании» относится к блоку ФТД Факультативы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ПК-11.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Теоретико-методологические основания высшего образования. Целостные измерения многомерного мира обучаемых высшей школы как базовая компетенция. Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Акмеологические аспекты педагогических технологий. Обучение на основе изучения конкретных ситуаций (кейс-стади), знаково-контекстное обучение.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
ФТД.02 «Система менеджмента качества образовательного учреждения»**

1. Основными целями учебной дисциплины является формирование знаний, умений и владений посредством компетентностного подхода, а также формирование основополагающих представлений об управлении образовательными системами и о формировании систем менеджмента качества образовательных систем.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;
- развивать умение самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;
- владеть методами работы с научной литературой в определенной области знаний;
- использовать полученные знания при оценке эффективности образовательной среды вуза при подготовке психологических кадров;
- сформировать навыки применения инструментария менеджмента, использования методов реализации основных управленческих функций (планирование, организация, мотивирование и контроль) на примере образовательных систем.

2. Место дисциплины «Система менеджмента качества образовательного учреждения» в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина ФТД.02 «Система менеджмента качества образовательного учреждения» относится к блоку ФТД Факультативы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ПК-12.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Основные категории и аспекты. Методологические основы управления качеством образования. Проектирование системы менеджмента качества в образовательном учреждении. Внешний и внутренний аудит системы менеджмента качества.