

ПРИНЯТО

Приемной комиссией Невинномысского
института экономики, управления и права от
27.09.2017г., протокол №7



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии, ректор
П.Н. Рябченко

Утверждено решением Ученого совета от
27.09.2017г., протокол № 2

**ПРОГРАММА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО
ИСПЫТАНИЯ для поступающих в магистратуру
направление: 37.04.01 Психология**

ПРОГРАММА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ

НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

для поступающих на программы высшего образования
(программы магистратуры)

Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для проведения вступительных испытаний с абитуриентами, поступающими в магистратуру по направлению 37.04.01 Психология.

Вступительное испытание в магистратуру проводится в форме устного междисциплинарного экзамена.

Целью вступительного испытания является выявление готовности соискателей к освоению магистерских программ по направлению подготовки 37.04.01 Психология («Педагогическая психология»).

В ходе междисциплинарного экзамена с соискателями определяется уровень сформированности категориально-понятийного аппарата по психологии, уровень владения теоретическими знаниями, сформированными умениями и навыками в процессе изучения базовых психологических дисциплин: общей, социальной психологии, педагогической психологии и других, необходимых для освоения магистерских программ по направлению «Психология», уточняется область научных и профессиональных интересов.

Абитуриенты имеют право принять участие во вступительных испытаниях, если они закончили высшее учебное заведение и являются специалистами или имеют степень «бакалавр».

Поступающий в магистратуру должен продемонстрировать владение профессиональными компетенциями в практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой деятельности на уровне не ниже предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (квалификация «степень» бакалавр); в том числе способность и готовностью к:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретации;

- описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала);

- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

- базовые подходы при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности;

- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- проведению стандартного прикладного исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

- преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины; участию в учебно-методической работе в сфере общего образования; подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении;

- использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

- анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах; проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

- реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Форма проведения испытания и критерии оценки

Вступительные испытания для абитуриентов, поступающих в магистратуру по направлению 37.04.01 «Психология», включают сдачу комплексного экзамена по экзаменационному билету, включающему два вопроса, которые представляют собой задания по базовым дисциплинам и профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, и проведение собеседования по тематике выбранной магистерской программы.

Междисциплинарный экзамен оценивается по пятибальной системе:

5 баллов — глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; свободное владение материалами рекомендованной литературы;

4 балла — твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалами рекомендованной литературы;

3 балла — твёрдые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах членов экзаменационной комиссии; недостаточное владение материалами рекомендованной литературы;

2 балла — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Содержание программы.

1. Общее представление о психологии как науке.

- Науки о человеке и человечестве, житейская и научная психология;
- Психология как наука - предмет, задачи, специфика научного познания психической действительности:

- Психика, ее функции и уровни отражения.
- Система явлений, изучаемых психологией;
- Отрасли психологии.

2. Физиологические основы психики человека.

- Строение нервной системы человека:
- Понятие анализатора;
- Теория условно-рефлекторного научения И.П.Павлова;
- Учение Н.А. Бернштейна об участии психики в регуляции движения,
- Модельно-функциональные системы по П.К.Анохину;

3. Методологические проблемы психологии.

- Понятие о методологии в психологии;
- Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина;
- Идеографический и номотетический подходы в современной психологии;
- Проблема неклассических явлений в психологии:
- Математическая психология

4. Методологические принципы и методы современной психологии.

- Методологические уровни;
- Основные теоретико-методологические принципы,
- Теоретические и эмпирические методы в психологии;
- Варианты классификации методов;
- Классификация психодиагностических методов.

5. Развитие представлений о предмете психологии. Современные научные направления в психологии.

- Общая характеристика представления о душе в философии;
- Функциональная психология;
- Ассоциативная психология;
- Бихевиоризм;
- Психоаналитическое направление;
- Экзистенциально-гуманистическая психология;
- Гештальтпсихология;
- Когнитивная психология;
- Культурно-исторический подход в отечественной психологии (Л.С.Выготский)
- Системно-деятельностный подход в психологии;
- Субъектно-деятельностный подход в психологии.

6. Основные достижения философского этапа развития психологического знания (VII. в. до н.э.-к. XVIII в.)

- Развитие психологического знания в эпоху Античности. Постановка проблем, связанных с исследованием познания, активности тела, способов регуляции поведения и пределов свободы человека. Учение об элементах тела и психики (Гиппократ); понятие и структура души, идея конфликта мотивов и понятие памяти в учении Платона: Понятие и структура души, теория познания и идея о психотерапевтической роли искусства в учении Аристотеля: понятие внешней и внутренней свободы в учении стоиков

- Психология Средневековья. Утверждение первого психологического метода - интроспекции. Первые психофизиологические исследования в арабской психологии.

- Психология Возрождения и Нового времени. Первая теория рефлекса Декарта. Сознание как основной предмет психологической мысли. Развитие сенсуалистического и рационалистического подходов к пониманию психики. Решение основной проблемы психофизического взаимодействия в учениях Декарта, Спинозы, Лейбница.

7. Возникновение и развитие психики в филогенезе.

- Психика и отражение;
- Проблема возникновения психики
- Различные точки зрения на решение проблемы возникновения психики (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм);
- Проблема субъективных и объективных критериев психического;
- Гипотеза А.Н.Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в процессе эволюции;
- Этапы психического развития в филогенезе (по А.Н.Леонтьеву);
- Индивидуально-изменчивое и врожденное поведение животных;
- Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин).

8. Происхождение и развитие сознания человека.

- Необходимость возникновения сознания в антропогенезе;
- Роль трудовой деятельности в формировании сознания;
- Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции;
- Понятие о высших психических функциях в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского;
- Самосознание как вид явлений сознания;
- Структура сознания (по А.Н.Леонтьеву и С.Л.Рубинштейну);
- Развитие психики человека (деятельность и сознание).

9. Психика как системное явление.

- Системный подход в психологии Б.Ф.Ломова;
- Системная структура психического отражения;
- Сознательное и бессознательное;
- Индивид, личность, индивидуальность, субъект;
- Деятельность как системообразующий процесс.

10. Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева.

- Понятие деятельности;
- Макроструктура деятельности по А.Н.Леонтьеву;
- Внешняя и внутренняя деятельность;
- Интериоризация и эктериоризация;
- Потребности и мотивы; характеристика мотивационной сферы;
- Операции и навык.

11. Субъектно-деятельностный подход С.Л.Рубинштейна.

- Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное Я;
- Личность и ее ценностный мир;
- Жизненные стратегии личности (К.А.Абульханова-Славская);
- Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности;
- Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих, культурных норм (В.В.Петухов);
- Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности (теория Л.И.Божович); проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения; личность и индивидуальность;
- Проблема адекватности отражения реальности, категория образа мира (А.Н.Леонтьев).

12. Внимание как регулятивный психический процесс.

- Понятие о внимании, его виды и характеристики;
- Физиологические механизмы внимания; внимание как высшая психическая функция;
- Концепция установки Д. Н. Узнадзе и внимание,
- Теории внимания.

13. Ощущение: виды и основные характеристики.

- Определение и виды ощущений;
- Физиологические механизмы ощущений;
- Классификация ощущений;
- Закономерности ощущений;
- Психофизические законы (Вебер, Вебер-Фехнер, Стивенс, Забродин).

14. Восприятие: виды и основные характеристики.

- Определение восприятия, виды и характеристики;
- Физиологические основы восприятия;
- Восприятие пространства, времени, движения, социальных объектов;
- Установки и стереотипы;
- Гештальтпсихологическая и информационная теории восприятия.

15. Понятие о памяти. Проблема сохранения следа памяти.

- Память и другие познавательные процессы;
- Память и личность;
- Основные теории памяти,
- Сохранение следа памяти на уровне нейрона, нейронного ансамбля, мозга;
- Биохимические механизмы сохранения следа

16. Виды памяти. Непосредственное и опосредованное запоминание.

- Основания для классификации видов памяти (традиционный подход);
- Современные подходы к классификации видов памяти: имплицитная, эксплицитная, эпизодическая, автобиографическая, процедурная и декларативная память;
- Культурно-историческая концепция развития памяти Л.С. Выготского;
- Развитие средств запоминания по А.Н. Леонтьеву

17. Многокомпонентная модель памяти. Смысловое запоминание.

- Понятие об уровнях переработки информации в памяти:
- Сенсорный регистр;
- Рабочая память;
- Долговременная память;
- Семантическая память.

18. Воображение и его виды.

- Понятие о воображении;
- Связь воображения с другими познавательными процессами;
- Развитие воображения в детском возрасте;
- Воображение и творческое мышление.

19. Основные теории мышления. Виды мышления.

- Понятие о мышлении, отличие мышления от памяти и восприятия;
- Ассоциативная концепция;
- Гештальт подход;
- Вюрцбургская школа,
- Поведенческая психология;
- Теория мышления Ж. Пиаже;
- Виды мышления.

20. Операциональная сторона мышления. Концепты и их роль в познании.

- Логика мышления: понятия, суждения, умозаключения;
- Анализ и синтез в школе мышления С.Л. Рубинштейна;
- Становление понятий по Л.С. Выготскому.

21. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи.

- Соотношений понятий речь-язык;
- Порождение речи: основные модели;
- Функции речи: номинативная, коммуникативная, регулятивная
- Внешняя и внутренняя речь;
- Эгоцентрическая речь по Л.С. Выготскому и Ж.Пиаже;
- Основные свойства внутренней речи, ее связь с мышлением.

22. Эмоциональная регуляция поведения и деятельности.

- Эмоции, их взаимосвязь с потребностной сферой личности;
- Основные закономерности эмоций;
- Чувства, их специфика;
- Эмоции и активация;
- Нейрофизиология эмоций.

23. Волевая регуляция деятельности.

- Понятие о воле;
- Роль удвоения мотивации в организации волевого действия;
- Структура волевого акта;
- Борьба мотивов.

24. Психическое состояние: категориальные признаки, виды и функции.

- Основные подходы к определению психического состояния;
- Категориальные признаки психического состояния (целостность, ситуативность и др);
- Состав и структура психического состояния (Ганзен, Юрченко);
- Теоретические и методологические основания концепции неравновесных состояний

А.О.Прохорова);

- Характеристика неравновесных состояний, детерминанты неравновесности;
- Динамика неравновесных состояний в обратимых и необратимых ситуациях,
- Виды психических состояний;
- Основные и специфические (преимущественные) функции психических состояний.

25. Личность и индивидуальность.

- Представления о личности в психологии.
- Отличие житейских и научных представлений о личности.
- Теории личности в современной психологии.
- Понятие «индивидуальность».
- Типологии личностей.
- Акцентуации характера.

26. Психоаналитическая теория личности З.Фрейда.

- Уровни психической жизни и структура личности в теории З.Фрейда. Характеристика и основные функции Ид, Эго и Супер-Эго;
- Движущие силы развития личности. Врожденные бессознательные влечения к жизни и смерти.
- Психосексуальные стадии развития,
- Механизмы психологической защиты: вытеснение, регрессия, рационализация, проекция, сублимация;
- Психоанализ как метод лечения функциональных психических заболеваний
- Оценка теории

27. Аналитическая теория личности К.Юнга.

- Структура личности по К. Юнгу. Коллективное бессознательное. Индивидуальное бессознательное. Сознание. Архетипы как формы, организующие и канализирующие психологический опыт индивида.
- Основные архетипы индивидуальной психики. Эго, Персона, Тень, Анима, или Анимус, Самость.

- Типология личности по К. Юнгу. Доминирование экстра-интровертности развитие четырех основных психических процессов: мышления, чувствования, интуиции и ощущений.

- Оценка теории.

28. Индивидуальная психология личности А.Адлера.

- Движущие силы и основные механизмы развития личности. Чувство общности, чувство

неполноценности и стремление к превосходству. Стремление сохранения целостности своей индивидуальности. Идея о творческом «Я». Компенсация неполноценности неполная, полная, сверхкомпенсация, мнимая компенсация.

- Типология личности, построенная на сочетании формы компенсации и чувств общности.

- Оценка теории.

29. Эго-психология личности Э.Эриксона.

- Эпигенетический принцип развития личности;

- Стадии психосоциального развития;

- Кризис идентичности;

- Оценка теории.

30. Эго-психология личности Э.Фромма.

- Движущие силы развития личности в теории Э.Фромма Стремление к укорененности и независимости, индивидуализации.

- Основные механизмы психологической защиты. Садизм, мазохизм, конформизм, деструктивизм.

- Типология личности, основанная на доминировании одной из двух потребностей - быть или иметь.

- Типы социальных характеров;

- Оценка теории.

31. Социокультурная теория личности К.Хорни.

- Основные положения;

- Базальная тревога;

- Невротические потребности и тенденции;

- Характерологический анализ;

- Оценка теории.

32. Диспозиционные теории личности (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк, К.Леонгард).

- Концепция личностных черт Г.Олпорта: основные положения, черты как психологические особенности личности. типы индивидуальных диспозиций функциональная автономия и зрелая личность, оценка теории;

- Структурная теория черт личности Р.Кеттела: основные положения, классификация черт факторный анализ и прикладное применение теории черт, оценка теории;

- Теория типов личности Г.Айзенка: основные положения, типы личности, оценка теории;

33. Научающее-бихевиоральное направление в теории личности (Б.Скиннер, А.Бандура Д.Роттер).

- Теория оперантного научения личности Б.Ф.Скиннера: личность в бихевиористских традициях, виды научающего поведения, виды подкрепления, аверсивные стимулы, оценка теории;

- Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры: механизмы научения, виды научения, приобретенная беспомощность, самоэффективность, оценка теории;

- Теория социального научения личности Д.Роттера: основные положения, локус контроля, формула прогноза поведения, формула потенциала поведения, ценность потребности, оценка теории.

34. Полевая теория личности (К.Левин, Ф.Перлз).

- Квазипотребность;

- Уровень притязаний;
- Полевое поведение;
- Валентность;
- Жизненный мир;
- Незавершенные ситуации;
- Контакт «человек - окружающая среда»

35. Гуманистическая теория личности А.Маслоу.

- Основные положения;
- Иерархия потребностей;
- Мотивация самоактуализации,
- Личностные характеристики самоактуализирующего человека;
- Метамотивация и метапатология;
- Дефицитарный и метаобраз жизни;
- Оценка теории.

36. Теория личности К. Роджерса и психотерапия, центрированная на клиенте

- Движущие силы развития и структура личности по К. Роджерсу.
- «Л-концепция». Гибкая и адекватная самооценка.
- Понятие конгруэнтности.

Личностно-центрированная (индирективная) психотерапия. Психологические установки, необходимые для терапевтического изменения: эмпатия, конгруэнтность и безусловное положительное отношение.

- Оценка теории.

37. Смысловая теория личности В. Франкла.

- Учение о смысле жизни и учение о свободе воли.
- Учение о ценностях. Три класса ценностей - источников смысла жизни: ценности творчества, ценности переживания, ценности отношения.
- Экзистенциально-смысловые тенденции личности;
- Экзистенциальный «вакуум»;
- Экзистенциальный анализ и логотерапия;
- Оценка теории.

38. Самосознание личности и ее жизненный путь (С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульканова-Славская, Л.И.Анцыферова, И.С.Кон)

- Проблема самосознания в отечественной психологии
- Жизненный путь личности (С.Л.Рубинштейн);
- Активность и жизненная стратегия личности, жизненные перспективы, типология личности и стратегии жизни (К.А. Абульханова-Славская)
- Личность в трудных жизненных ситуациях (Л.И.Анцыферова)

39. Субъектно-деятельностный подход к пониманию личности в отечественной психологии

- Социально-культурная теория развития личности (Л.С.Выготский. АГ.Асмолов, А.В.Петровский, В.А.Петровский).
- Этапы формирования личности в онтогенезе (Л.И.Божович)
- Деятельностная теория личности (А.Н.Леонтьев, Д.А.Леонтьев).
- Структура личности и отношение человека к действительности (А.Ф.Лазурский, Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищев).
- Теория установки личности (Д.Н.Узнадзе).
- Теория интегральной индивидуальности личности (В.С. Мерлин).

40. Учение о направленности личности в психологии.

- Определение направленности;
- Структура направленности;
- Мотивационно-потребностная сфера личности;
- Самооценка личности и уровень притязаний;

- Ценности и социальные установки;
- Система субъективных отношений.

41. Учение о темпераменте в психологии.

• История учений о темпераменте (гуморальная, конституциональная, факторная теории темперамента)

- Тип высшей нервной деятельности как физиологическая основа темперамента;
- Основные свойства нервной системы по Б.М.Теплову и В.Д. Небылицыну;
- Современные представления о темпераменте и его структуре;
- Концепция темперамента В.М. Русалова

42. Учение о характере в отечественной психологии.

- Определение, структура;
- Скрытая и явная акцентуация;
- Концепция акцентуированных личностей К.Леонгарда.

43. Проблема способностей в отечественной психологии.

- Определение и структура;
- Теории способностей;
- Виды способностей;
- Уровни развития способностей.

44. «Педагогическая психология» как отрасль современной психологии.

• Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;

• Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;

- Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования;
- Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.

45.«Психология развития и возрастная психология» как отрасль современной психологии.

• Проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития;

- Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития;
- Кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов;

- Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

Список литературы

а) Основная литература.

1. Психология. Учебник. Ступницкий В.П.,Щербакова О.И.,Степанов В.Е. М.: Дашков и К, 2013 – 520с.

2. Социальная психология. Учебное пособие. Сост. Доника Д.Д. Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование. 2013 – 294с.

3. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1. Сост. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. М.: Когито-Центр. 2013 – 640с.

4. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2. Сост. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. М.: Когито-Центр. 2013 – 728с.

5. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3. Сост. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. М.: Когито-Центр. 2013 – 688с.

6. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма. Самойлов в.д. м.: юнити-дана. 2013 – 207с.

7. Детская нейропсихология. Учебное пособие. Глозман Ж.М. С.: Вузовское образование. 2013 – 247.

8. Педагогическая психология. Учебное пособие. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. С.: Вузовское образование. 2014 – 333с.
9. Социальная психология. Афанасьева Е.А. С.: Вузовское образование. 2014 – 129с.
10. Психология. Учебное пособие. Караванова Л.Ж. М.: Дашков и К. 2014 – 264с.
11. Психология. Учебное пособие. Богачкина Н.А. С.: Научная книга. 2012 – 159с.
12. Психология и педагогика. Учебник. Столяренко А.М. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2012 – 543с.
13. Психология личности. Учебное пособие. Гуревич П.С. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2012 – 566с.
14. Социальная психология. Учебное пособие. Журавлев А.Л., Позняков В.П., Резников Е.Н., Рошин С.К., Соснин В.А. М.: Пер Сэ. 2012 – 351с.
15. Учебное пособие по истории психологии. Лучинин А.С. С.: Научная книга, 2012.
16. Учебное пособие по общей психологии. Дмитриева Н.Ю. С.: Научная книга, 2012.

б) Дополнительная литература.

1. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 480 с.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд. – М.: КДУ, 2005. – 400с., ил.
3. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Учебное пособие. / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008. – 128 с.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 464 с.
5. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Морозов А.В. История психологии: учебное пособие для высших учебных заведений. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2003.
7. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 640 с.
8. Немов Р.С. Психология: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 639 с. – (Основы наук).
9. Немов Р.С. Психология: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 639с. – (Основы наук).
10. Общая психология. Конспект лекций. Макарова И.В. М.: Издательство Юрайт, 2011, 182 с.
11. Общая психология. Краткий курс. Немов Р. СПб.: Питер. 2010. 304с.
12. Общая психология. Тесты: В 3 т. Т. 2.: Субъект деятельности. Книга 1. изд. 2-е исп. и доп./ Отв. ред. В.В. Петухов. Для студентов факультетов психологии вузов по направлению 521000 – «Психология». – М.: УМК «Психология»: ГЕНЕЗИС, 2002. – 671с.
13. Общая психология. Учебное пособие. Резепов И.Ш. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 109с.
14. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Т 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 352с.
15. Общая психология: Учебник/ Под общ. ред. проф. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2005. – 232с.
16. Педагогическая психология. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Регуш Л., Орлова А. СПб.: Питер, 2011, 416 с.

17. Психология и педагогика. 2-е изд. Учебник для вузов. УМО Пидкасистый П.И. М.: Издательство Юрайт, 2011, 211 с.
18. Психология и педагогика. 4-е изд. Конспект лекций. Столяренко В.Е., Столяренко Л.Д. М.: Издательство Юрайт, 2011, 432 с.
19. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. Бордовская Н. В., Розум С. И. СПб.: Питер, 2011, 624 с.
20. Психология: Учебник для вузов. Столяренко Л. Д. СПб.: Питер 2010. 592с.