

НОУ ВПО «Невинномысский институт экономики, управления и права»

Утверждаю:
Ректор НОУ ВПО «НИЭУП»
Т.Н. Рябченко
«01» сентября 2014 г.



**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

030300 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки)

Педагогическая психология

(указывается наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения
очная, заочная

Невинномысск, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая НОУ ВПО «НИЭУП» по направлению подготовки 030300 Психология и профилю подготовки Педагогическая психология	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования (магистратура)	3
1.4 Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО	7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология	12
4.1. Календарный учебный график	13
4.2. Учебный план подготовки магистра	15
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	19
4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы	36
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология НОУ ВПО «НИЭУП»	69
6. Характеристики среды НОУ ВПО «НИЭУП», обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	70
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология	73
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	74
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП магистратуры	74
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	79
9. Порядок периодического обновления ООП в целом и оставляющих её элементов	79

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая негосударственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Невинномысский институт экономики, управления и права» (далее – НОУ ВПО «НИЭУП», Институт) по направлению подготовки 030300 Психология и профилю подготовки Педагогическая психология представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 030300 Психология высшего профессионального образования (ВПО) (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. №797;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав НОУ ВПО «Невинномысский институт экономики, управления и права.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (магистратура)

1.3.1. Цель (миссия) ООП магистратуры 030300 Психология

Миссией ООП по направлению 030300.68 Психология является подготовка квалифицированного психолога, профессионала, владеющего современными психолого-педагогическими технологиями в области образования, психодиагностики, прогнозирования, психокоррекции, способного оказать качественную психологическую помощь людям, в ней нуждающимся; активного, творчески мыслящего выпускника, ответственного, верного долгу и профессиональной этике.

Цели магистерской программы по направлению 030300.68 Психология: подготовка магистра, имеющего углубленное профессиональное образование в области педагогической психологии, расширенные представления о психических состояниях и индивидуальных особенностях личности, их диагностики, профилактики и коррекции, позволяющие выпускнику самореализоваться в выбранной им сфере деятельности и удовлетворить потребности в профессиональном и личностном росте.

Задачи магистерской программы по направлению 030300.68 Психология: формирование системы общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного решения профессиональных научно-исследовательских, педагогических и практических задач; осуществление профессионального и личностного самообразования, обеспечивающего проектирование магистрами дальнейшего образовательного маршрута и планирования профессиональной карьеры, направленной на достижение академической

мобильности и конкурентоспособности на рынке труда; создание образовательной среды, позволяющей осуществлять воспитание и развитие у магистрантов целеустремленности, организованности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры 030300 Психология

Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск – 2 года.

Сроки освоения ООП магистратуры по заочной форме обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению, увеличиваются на пять месяцев относительно нормативного срока.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры 030300 Психология

Трудоемкость освоения студентом ООП по очной форме обучения за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО составляет 120 зачетных единиц.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы 030300 Психология (профиль подготовки «Педагогическая психология»)

Лица, имеющие диплом бакалавра или диплом специалиста и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний в форме междисциплинарного экзамена.

В ходе экзамена уточняется область научных и профессиональных интересов, определяется уровень сформированности категориально-понятийного аппарата по психологии, уровень владения теоретическими знаниями, сформированными умениями и навыками в процессе изучения базовых психологических дисциплин, необходимых для освоения магистерских программ по направлению Психология.

Поступающий в магистратуру должен продемонстрировать владение профессиональными компетенциями в практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой деятельности на уровне не ниже предусмотренного ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300 Психология (квалификация «степень» бакалавр); в том числе способность и готовностью к:

- преодолению стереотипов связанных с узостью «психолого-культурного горизонта»;
- владению проблематикой и теоретическими знаниями по педагогической психологии;
- владению соответствующим базовым понятийным аппаратом;
- использованию основных методов и подходов, применяемых в психологической науке;
- применению на практике методов критического анализа источников;
- выявлению, анализу проблем, ведению аргументированной полемики;
- обоснованию гипотез и постановка задач исследования в определенной области психологии;
- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации;
- описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала);
- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
 - психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
 - прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
 - осуществлению психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности;
 - применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
 - пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
 - проведению стандартного прикладного исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
 - реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
 - преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины; участию в учебно-методической работе в сфере общего образования; подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении;
 - использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
 - просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
 - анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах; проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
 - реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.
- В процессе проведения вступительного экзамена оцениваются знания абитуриентами основных понятий и концепций общей психологии, педагогической психологии, психологии развития, возрастной психологии и др.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров психологии являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 030300 Психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской,
- практической,
- проектно-инновационной,
- педагогической.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 030300 Психология должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей;

определение состава и операционализация основных изучаемых переменных, подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, построение математических моделей для изучаемой предметной области;

подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

практическая деятельность:

разработка теоретических и методических моделей психодиагностики; методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; разработка технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;

составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;

экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения их психологических составляющих и последствий;

консультирование организаций по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг);

психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес-деятельности;

индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

разработка моделей диагностики жизненных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Разработка, выбор и реализация адекватных проблемам форм, методов и программ коррекционных мероприятий;

проектно-инновационная деятельность:

анализ ситуации, определение потребностей, диктующих необходимость изменений, формулирование целей, ограничений и рисков проекта;

научное, методическое и экономическое обоснование проектов инноваций;

подбор методов диагностики и интервенции;
 планирование деятельности по реализации проекта;
 оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений;
 психологическое сопровождение инноваций;
 организационно-управленческая деятельность:
 определение целей и постановка задач психологической службы, определение ее функций и структуры;
 поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности;
 эргономическое обеспечение организации рабочих мест, их материально-технического оснащения. Разработка технических заданий на проектирование и создание нестандартного психологического инструментария и средств технического оснащения работы психолога-практика;
 совершенствование методического инструментария психологической службы;
 организация работы персонала психологической службы;
 педагогическая деятельность:
 определение потребностей в психологической подготовке, определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
 системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
 оценка и контроль эффективности обучения.

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

способностью и готовностью к:

совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности (ОК-1);

самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-2);

активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-3);

свободному применению русского и иностранного языков как средства делового общения; активной социальной мобильности (ОК-4);

использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК-5);

принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях (ОК-6);

адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-7);

позитивному воздействию личным примером на окружающих на основе соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (ОК-8);

выбору адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы (ОК-9);

использованию знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей

профессиональной деятельности (ОК-10);

оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы (ОК-11).

в научно-исследовательской деятельности:

способностью и готовностью к:

обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии (ПК-1);

разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);

совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии (ПК-3);

созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки (ПК-4);

определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ (ПК-5);

модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и

практической деятельности в определенной области психологии (ПК-6);

планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии (ПК-7);

анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования (ПК-8);

профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе (ПК-9);

выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-10);

овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-11);

сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-12);

подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций (ПК-13);

подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (ПК-14);

планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований (ПК-15);

в практической деятельности:

способностью и готовностью к:

постановке прикладных задач в определенной области применения психологии (ПК-16);

диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок (ПК-17);

созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-18);

комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-19);

формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на

основе теоретических и прикладных исследований (ПК-20);
 разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-21);
 в проектно-инновационной деятельности:
 способностью и готовностью к:
 постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-22);
 проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности (ПК-23);
 выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24);
 созданию психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности (ПК-25);
 в педагогической деятельности:
 способностью и готовностью к:
 участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-26);
 проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды (ПК-27);
 подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-28);
 обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров (ПК-29);
 руководству курсовыми работами бакалавров (ПК-30);
 участию в проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров (ПК-31);
 просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-32);
 в организационно-управленческой деятельности:
 способностью и готовностью к:
 супервизии по обучению и руководству бакалавром в процессе его практической деятельности (ПК-33);
 мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области (ПК-34);
 организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества (ПК-35);
 поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности (ПК-36);
 решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур (ПК-37);
 установлению творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами (ПК-38);
 подготовке служебных документов и ведению деловой переписки (ПК-39);
 использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-40).

Матрица соответствия составных частей ООП и компетенций, формируемых в результате основания ООП по направлению подготовки 030300.68 Психология, представлена ниже.

Матрица компетенций выпускника по направлению подготовки 030300.68 Психология

М1	Общенаучный цикл	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ПК-1	ПК-2
		ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12		
М1.Б.1	Методологические проблемы психологии	ОК-2	ОК-3	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-12						
М1.Б.2	Планирование теоретического и эмпирического исследования	ОК-2	ОК-3	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-12						
М1.Б.3	Качественные и количественные методы исследований в психологии	ОК-1	ОК-2	ОК-6	ОК-9	ПК-2	ПК-6	ПК-7					
М1.В.ОД.1	История и философия науки	ОК-1	ОК-3	ПК-5	ПК-12								
М1.В.ДВ.2	Иностранный язык в психологической теории и практике	ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОК-7	ПК-3							
М1.В.ДВ.1.1	Функциональное развитие умственной деятельности	ОК-1	ОК-5	ОК-8	ПК-8	ПК-9	ПК-11						
М1.В.ДВ.1.2	Развитие и обучение одаренных детей	ОК-3	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-10	ПК-6	ПК-8	ПК-11			
М1.В.ДВ.2.1	Система менеджмента качества образовательного учреждения	ОК-2	ОК-7	ОК-10	ПК-5	ПК-9							
М1.В.ДВ.2.2	Акмеологические основания высшего профессионального образования	ОК-1	ОК-2	ПК-8	ПК-9	ПК-10							
М2	Профессиональный цикл	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-13	ПК-14	ПК-16
		ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-26	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-32	ПК-33	ПК-36	ПК-37	
М2.Б.1	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	ОК-1	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ПК-13	ПК-14	ПК-22	ПК-24	ПК-26			
М2.Б.2	Научные школы и теории в современной психологии	ОК-1	ОК-3	ОК-7	ПК-9	ПК-23	ПК-24	ПК-32					
М2.Б.4	Статистические методы в психологии	ОК-1	ОК-7	ПК-24	ПК-36								
М2.Б.4	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	ОК-1	ОК-3	ОК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-14	ПК-16	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-32	
М2.Б.5	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	ОК-1	ОК-2	ОК-7	ПК-36	ПК-37							
М2.Б.6	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	ОК-2	ОК-3	ПК-13	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-32	ПК-33	ПК-37			
М2.В.ОД.1	Диагностика и развитие мотивации учебной деятельности и мотивации достижений	ОК-2	ПК-8	ПК-16	ПК-22	ПК-23	ПК-28						
М2.В.ОД.2	Основы консультативной работы в индивидуальном и семейном консультировании	ОК-6	ОК-7	ОК-8/	ПК-8	ПК-9	ПК-16	ПК-23	ПК-32	ПК-36			
М2.В.ОД.3	Теория и практика профессионального самоопределения	ПК-7	ПК-9	ПК-24									
М2.В.ОД.4	Психология учета индивидуальных различий в педагогической деятельности	ОК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-24	ПК-26	ПК-32						

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистратуры с учетом ее профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Календарные учебные графики для студентов очной и заочной форм обучения представлены ниже.

4.2. Учебный план подготовки магистра по направлению подготовки 030300 Психология

Учебные планы для студентов очной и заочной форм обучения представлены ниже.

Календарный учебный график (ЗФО)

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август													
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31							
I								Э						Н	Н	П	П	П	П	П	К	К	Э	Э																	Н	Н	Э	Э	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II								Э						П	П	П	П	П	П	П	К	К	Э	Э																			Э	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	
III			Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=						

Рекомендованные обозначения:



- Теоретическое обучение



- Экзаменационная сессия



- Научно-исследовательская работа



- Диссертация



- Учебная практика



- Неделя отсутствует



- Каникулы



- Производственная практика

Учебный план подготовки специалиста (ОФО)

НОУ ВПО «Невинномысский институт
экономики, управления и права»

Учебный план

Направление подготовки
030300.68 Психология
Профиль подготовки
Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Нормативный срок обучения
2 года
Срок обучения – 2 года

№№ п/п	Наименование циклов, разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	Трудоемкость		Распреде ление по семестрам				Виды учебной работы	Формы промежуточной аттестации
		Общая, в зач. ед.	В часах общая/ аудиторная	1	2	3	4		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
М1	Общенаучный цикл	16	576/190	-	-	-	-	-	-
М1.Б	Базовая часть	6	216/62	-	-	-	-	-	-
М1.Б.1	Методологические проблемы психологии	2	72/22	X	-	-	-	ЛК, ПЗ	Э
М1.Б.2	Планирование теоретического и эмпирического исследования	2	72/22	X	-	-	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	3
М1.Б.3	Качественные и количественные методы исследований в психологии	2	72/18	-	X	-	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	3
М1.В	Вариативная часть	10	360/232	-	-	-	-	-	-
М1.В.ОД.1	История и философия науки	3	108/42	-	X	-	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	Э.
М1.В.ОД.2	Иностранный язык в психологической теории и практике	3	108/42	-	X	-	-	ПЗ, ИЗ	3
М1.В.ДВ.1	Функциональное развитие умственной деятельности Развитие и обучение одаренных детей	2	72/24	-	X	-	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	3.
М1.В.ДВ.2	Система менеджмента качества образовательного учреждения Акмеологические основания высшего профессионального образования	2	72/20	-	-	X	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	3.
М2	Профессиональный цикл	48	1728/474	-	-	-	-	-	-
М2.Б	Базовая часть	18	648/148	-	-	-	-	-	-
М2.Б.1	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	3	108/26	X	-	-	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	Э

M2.Б.2	Научные школы и теории в современной психологии	2	72/18	-	X	-	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	З
M2.Б.4	Статистические методы в психологии	3	108/26	-	-	X	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	З
M2.Б.4	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	4	144/28	X	-	-	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	Э
M2.Б.5	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	3	108/24	X	-	-	-	ЛР, ПЗ, ИЗ	З
M2.Б.6	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	3	108/24	X	-	-	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	Э
M2.В	Вариативная часть	30	1080/326	-	-	-	-	-	-
M2.В.ОД.1	Диагностика и развитие мотивации учебной деятельности и мотивации достижений	5	180/76	-	-	X	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	Э
M2.В.ОД.2	Основы консультативной работы в индивидуальном и семейном консультировании	3	108/76	-	-	X	-	ПЗ, ИЗ	Э
M2.В.ОД.3	Теория и практика профессионального самоопределения	4	144/42	X	-	-	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	Э
M2.В.ОД.4	Психология учета индивидуальных различий в педагогической деятельности	5	180/42	-	X	-	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	Э
M2.В.ДВ.1	Методы групповой работы с детьми, подростками и взрослыми	4	144/46	-	-	X	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	Э
	Межличностное взаимодействие детей и взрослых в семье и воспитательных учреждениях								
M2.В.ДВ.2	Обучение и коррекция детей с ограниченными возможностями	4	144/28	-	X	-	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	Э
	Психопатология развития								
M2.В.ДВ.3	Диагностика и пути преодоления трудностей познавательного развития	4	144/46	-	-	X	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	Э
	Разработка и психологическая экспертиза методик диагностики развития								

Условные обозначения: ЛК – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, ИЗ – интерактивные занятия, КР - курсовая работа, З - зачет, Э - экзамен

Примечания: Курсовые работы, текущая и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение

Учебный план подготовки специалиста (ЗФО)

НОУ ВПО «Невинномысский институт
экономики, управления и права»

Учебный план

Направление подготовки

030300.68 Психология

Профиль подготовки

Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Нормативный срок обучения

2 года

Срок обучения – 2 года 5 месяцев

№№ п/п	Наименование циклов, разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	Трудоемкость		Распреде ление по семестрам				Виды учебной работы	Формы промежуточной аттестации
		Общая, в зач. ед.	В часах общая/ аудиторная	1	2	3	4		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
М1	Общенаучный цикл	16	576/82	-	-	-	-	-	-
М1.Б	Базовая часть	6	216/30	-	-	-	-	-	-
М1.Б.1	Методологические проблемы психологии	2	72/10	X	-	-	-	ЛК, ПЗ	Э
М1.Б.2	Планирование теоретического и эмпирического исследования	2	72/10	X	-	-	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	3
М1.Б.3	Качественные и количественные методы исследований в психологии	2	72/10	-	X	-	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	3
М1.В	Вариативная часть	10	360/52	-	-	-	-	-	-
М1.В.ОД.1	История и философия науки	3	108/18	X	-	-	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	Э.
М1.В.ОД.2	Иностранный язык в психологической теории и практике	3	108/14	X	-	-	-	ПЗ, ИЗ	3
М1.В.ДВ.1	Функциональное развитие умственной деятельности Развитие и обучение одаренных детей	2	72/10	X	-	-	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	3.
М1.В.ДВ.2	Система менеджмента качества образовательного учреждения Акмеологические основания высшего профессионального образования	2	72/10	X	-	-	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	3.
М2	Профессиональный цикл	48	1728/240	-	-	-	-	-	-
М2.Б	Базовая часть	18	648/94	-	-	-	-	-	-
М2.Б.1	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	3	108/14	X	-	-	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	Э

M2.Б.2	Научные школы и теории в современной психологии	2	72/10	X	-	-	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	З
M2.Б.4	Статистические методы в психологии	3	108/16	-	X	-	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	З
M2.Б.4	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	4	144/22	X	-	-	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	Э
M2.Б.5	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	3	108/16	X	-	-	-	ЛР, ПЗ, ИЗ	З
M2.Б.6	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	3	108/16	X	-	-	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	Э
M2.В	Вариативная часть	30	1080/146	-	-	-	-	-	-
M2.В.ОД.1	Диагностика и развитие мотивации учебной деятельности и мотивации достижений	5	180/24	-	X	-	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	Э
M2.В.ОД.2	Основы консультативной работы в индивидуальном и семейном консультировании	3	108/20	-	X	-	-	ПЗ, ИЗ	Э
M2.В.ОД.3	Теория и практика профессионального самоопределения	4	144/20	-	X	-	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	Э
M2.В.ОД.4	Психология учета индивидуальных различий в педагогической деятельности	5	180/28	-	X	-	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	Э
M2.В.ДВ.1	Методы групповой работы с детьми, подростками и взрослыми	4	144/18	-	X	-	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	Э
	Межличностное взаимодействие детей и взрослых в семье и воспитательных учреждениях								
M2.В.ДВ.2	Обучение и коррекция детей с ограниченными возможностями	4	144/18	-	X	-	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	Э
	Психопатология развития								
M2.В.ДВ.3	Диагностика и пути преодоления трудностей познавательного развития	4	144/18	-	X	-	-	ЛК, ПЗ, ИЗ	Э
	Разработка и психологическая экспертиза методик диагностики развития								

Условные обозначения: ЛК – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, СРС - самостоятельная работа студента, КР - курсовая работа, З - зачет, З* - дифференцированный зачет, Э - экзамен

Примечания: Курсовые работы, текущая и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методологические проблемы психологии»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Методологические проблемы психологии» является формирование у магистрантов основных знаний методологической структуры психологии, значения методологии при организации психологических исследований.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- формирование у магистрантов знаний философско-методологических концепций науки, инновационных подходов к образованию;
- осознание места психологии в социально-экономической сфере общественной жизни;
- владение содержанием и структурой научно-исследовательской деятельности, основными методами и специфическими особенностями проведения научных исследований в области психологии в норме и патологии;
- формирование умения реализовать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки и навыков владения основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами;
- владение основными качественными и количественными методами проведения научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

М1.Б.1. Общенаучный цикл. Базовая (обязательная) часть.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины базируются на знаниях полученных ранее при освоении ООП бакалавриата и/или специалитета.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (при наличии, см. рабочий учебный план).

3. Краткое содержание дисциплины.

Методология как принцип мировоззрения. Функции научного познания. Проблема интерпретации в психологии. Когнитивная методология психологии. Проблема предмета в психологии. Проблема метода в психологии. Проблема объективного метода в психологии. Проблема коммуникации психологического знания. Кризис в психологии. Проблема интеграции в современной методологии психологии. Виды интеграции. Категориальный строй методологии психологии. Основные принципы психологии. Общая характеристика методов психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Понятие концепции в структуре методологического знания. Содержание концептуального уровня развития основных проблем методологии психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

1. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»: теоретическая и практико-ориентированная подготовка студента в области планирования и проведения научных исследований в психологии.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- освоение основных методологических принципов организации научного исследования;
- формирование системы знаний и умений в аспекте целей, содержания, методов и этапов научного исследования;

- усвоение специфики психологического теоретического исследования;
 - усвоение специфики психологического эмпирического исследования;
 - освоение современных методов сбора, хранения и обработки эмпирических данных;
2. Место дисциплины в ООП магистратуры.

М1.Б.2 Общенаучный цикл. Базовая часть.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины базируются на знаниях полученных ранее при освоении ООП бакалавриата и/или специалитета.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (при наличии, см. рабочий учебный план).

3. Краткое содержание дисциплины.

Методология исследования психологических проблем.

Теоретические методы психологического исследования.

Эмпирические методы психологического исследования.

Формы представления результатов исследования в психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является формирование у студентов знаний в сфере применения методов обработки данных в психологии.

Задачи, вытекающие из данной цели: в результате обучения студент осваивает принципы измерения в психологии, получает навыки сбора и обработки количественных и качественных данных, развивает умение интерпретировать полученный эмпирический материал, что необходимо для грамотной организации и проведения теоретических и прикладных исследований, осуществления процедур психологической диагностики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

М1. Б. 3. Общенаучный цикл. Базовая (обязательная) часть.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины базируются на знаниях полученных ранее при освоении ООП бакалавриата и/или специалитета.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (при наличии, см. рабочий учебный план).

3. Краткое содержание дисциплины.

Качественные и количественные методы исследований в психологии: способы получения количественных и качественных данных; статистическая обработка данных; анализ и представление качественных и количественных данных.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

1. Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «История и философия науки»: формирование у магистрантов систематических знаний об особенностях научного познания (как социального института и академической системы, как системы знаний, как вида человеческой деятельности), о роли научной рациональности в развитии культуры, о многообразии наук, о становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- формирование неразрывной связи философского и конкретно-научного познания;
- понимание философских основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания;

- формирование у магистрантов понимания характера взаимоотношений науки и других секторов культуры;
- развитие у магистрантов умения самостоятельно анализировать различные отечественные и западные варианты истории и философии науки;
- развитие у них умения логично формулировать и аргументированно отстаивать собственное видение актуальных проблем истории и философии науки;
- развитие у них умения корректно вести дискуссии с представителями иных философских школ и направлений;
- формирование у магистрантов способностей выявления мировоззренческих аспектов изучаемой в истории и философии науки проблематики;
- формирование у них осознания необходимости гуманистической оценки феномена науки;
- приобщение их к принципам этики науки.

2. Место дисциплины в ООП магистратуры.

М1.В.ОД.1 Общенаучный цикл. Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины базируются на знаниях полученных ранее при освоении ООП бакалавриата и/или специалитета и в процессе усвоения предшествующих дисциплин учебного плана: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теория теоретического и эмпирического исследования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (при наличии, см. рабочий учебный план).

3. Краткое содержание дисциплины.

Становление научного типа рациональности с античности до Нового времени
 Возникновение и развитие классической науки. Неклассическая и постнеклассическая наука.
 Наука и философия. Общие проблемы философии науки. Наука как система знаний. Наука как специфическая форма познавательной деятельности. Методы и средства научного познания. Всеобщая методология и общенаучные методы исследования. Философские проблемы естественных наук. Философские проблемы социальных наук. Философские проблемы гуманитарных наук. Философия и педагогика, их взаимосвязь. Ориентиры современной философии образования в философии XX столетия.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в психологической теории и практике»

1. Цели освоения дисциплины.

Основной целью дисциплины «Иностранный язык в психологической теории и практике» является практическое формирование языковой компетенции выпускников, то есть обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

Для реализации основной цели обучения требуется решение комплекса учебных задач, сформулированных как конечные требования к уровням подготовки, а именно:

- иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, владеть основными видами делового письма;
- знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;

- знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка;
- умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке; умение осуществлять самостоятельный творческий поиск.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

М1.В.ОД.2 «Общенаучный цикл». Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины базируются на знаниях полученных ранее при освоении ООП бакалавриата и/или специалитета таких как: «Иностранный язык», «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Риторика» и др.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (при наличии, см. рабочий учебный план).

3. Краткое содержание дисциплины.

Making an impression. Social connotation. Role-playing with attitude. Creativity. Human behavior. Emotional literacy. Personal management. Gender diversity. Home and away. Gap years for adults. A sense of belonging. Bridging the cultural gap. Getting the message across. Sharing cultural perspective. On a global scale. Hosting a major event. New scientific studies. Employment. Recruitment process and personal character. Learning from mistakes. Flexibility in the working place. Company structure. Ranking status symbols Management consultancy. Factors that influence the choice of the Production Ethics at work. Business ethics. Ranking unethical activities. Successful teamwork. Thinking styles. Resolving conflicts.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Функциональное развитие умственной деятельности»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Функциональное развитие умственной деятельности человека» является формирование представлений о проблемах мышления и строении интеллектуальной деятельности в психологической науке.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- дать теоретические знания о проблеме исследования умственной деятельности человека в психологии;
- дать теоретические знания об основах психолого-педагогических закономерностей и психолого- педагогических категорий;
- научить принципам мышления и функционального развития интеллектуальной деятельности, и использованию прогрессивных форм изучения данных явлений;
- сформировать навык освоения и применения методологических основ принципов профессионального мышления современного специалиста-психолога;
- сформировать знания и навыки самостоятельного использования теоретических знаний и умений в практической деятельности психолога;
- сформировать навыки применения психолого-педагогического анализа, обнаружения и сопоставления важнейших педагогических и психологических идеологем, приёмами, методологией науки.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

М1.В.ДВ.1. Общенаучный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины базируются на знаниях полученных ранее при освоении ООП бакалавриата и/или специалитета и в процессе усвоения предшествующих дисциплин учебного плана: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Актуальные проблемы теории и практики в современной психологии», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (при наличии, см. рабочий учебный план).

3. Краткое содержание дисциплины.

Исследование умственной деятельности человека в психологии. Вопросы мышления в различных психологических школах. Проблемы мышления и функционального развития человека в ретроспективе психологической науки. Ключевые элементы строения интеллектуальной деятельности человека. Методы реализации новых подходов к проблеме мышления. Умения функционального моделирования мышления. Теории мышления и эпистемологические проблемы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Развитие и обучение одаренных детей»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Развитие и обучение одаренных детей» – формирование у магистров представлений о теоретических основах, структуре и модели детской одаренности и умений выявлять и прогнозировать одаренность в профессиональной деятельности.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- обеспечить формирование готовности и способности будущих магистров к осуществлению профессиональной деятельности в области педагогической деятельности;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, для обеспечения качества образования
- знать эволюцию учений об одаренности с истории философии, современные концепции одаренности, основные теории развития личности, особенности развития одаренных детей, основные направления разработки содержания образования одаренных детей;
- оценивать проблемы развития одаренных детей;
- организовывать учебную деятельность с одаренными детьми;
- осуществлять дифференцированный подход к составлению учебных программ одаренными детьми;
- владеть системой знаний о закономерностях развития личности, методикой диагностики одаренных детей методами, технологиями развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

М1.В.ДВ.1. Общенаучный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины базируются на знаниях полученных ранее при освоении ООП бакалавриата и/или специалитета и в процессе усвоения предшествующих дисциплин учебного плана: «Актуальные проблемы теории и практики в современной психологии», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (при наличии, см. рабочий учебный план).

3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретическое исследование вопроса одаренности детей дошкольного возраста и определение понятия «одаренный ребенок» и его типологии. Признаки и характеристика одаренности. Особенности психического развития дошкольников: познание, поведение, социализация.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Система менеджмента качества образовательного учреждения»

1. Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Система менеджмента качества образовательного учреждения»:

подготовка магистранта к деятельности по разработке, анализу и внедрению в образовательных учреждениях РФ систем менеджмента качества на основе требований национальных и международных стандартов, стратегии всеобщего управления качеством, развиваемой в международной и отечественной практике.

Задачи, вытекающие из данной цели: сформировать представление о системе менеджмента качества (СМК) и ее роли в улучшении всех видов деятельности и повышении конкурентоспособности образовательного учреждения; ознакомить с процессным подходом, требованиями к разработке и внедрению СМК в образовательных учреждениях и основными способами описания процессов; ознакомить с практическим опытом применения систем менеджмента качества в образовательных учреждениях РФ.

2. Место дисциплины в ООП магистратуры.

М1.В.ДВ.2. Общенаучный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины базируются на знаниях полученных ранее при освоении ООП бакалавриата и/или специалитета и в процессе усвоения предшествующих дисциплин учебного плана: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (при наличии, см. рабочий учебный план).

3. Краткое содержание дисциплины.

Понятие «качество образования», критерии и гарантии качества образования в европейском пространстве. Методологические основы управления качеством образования. Стандартизация требований к системам менеджмента качества. Проектирование, внедрение и сертификация системы менеджмента качества в образовательном учреждении. Внешний и внутренний аудит системы менеджмента качества.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Акмеологические основания высшего профессионального образования»

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Акмеологические основания высшего профессионального образования» обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области психологии образования, способных решать образовательные профессиональные задачи подготовки специалистов инновационного типа, ориентированных на оказание психологической помощи людям, пережившим экстремальные и кризисные ситуации.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- знание общих и частных акмеологических условий и факторов личностно-профессионального становления в условиях высшего профессионального образования;
- владение основными концепциями гуманитарных акмеологических технологий, обеспечивающих поступательное прогрессивное личностно-профессиональное становление;
- анализ и использование разнообразия психолого-акмеологических практик в контексте реализуемых образовательных и профессиональных задач;
- владение основными понятиями и терминологическим аппаратом акмеологии; категориями прогрессивного поступательного личностно-профессионального становления, акмеологическими критериями, методами, моделями и технологиями.

2. Место дисциплины в ООП магистратуры.

М1.В.ДВ.1. Общенаучный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины базируются на

знаниях полученных ранее при освоении ООП бакалавриата и/или специалитета и в процессе усвоения предшествующих дисциплин учебного плана: «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (при наличии, см. рабочий учебный план).

3. Краткое содержание дисциплины.

Акмеология как высокоорганизованная область знания о человеке. Понятийно-терминалогический аппарат акмеологии. Система законов, методов и методик акмеологии

Стратегия акмеологического исследования. Акмеориентированные технологии в современном высшем образовании.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является изучение представлений о состоянии современной психологической науки, о проблемных областях в ее теории и практике; формирование критического мышления и выработка собственной позиции.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование общих представлений об актуальном состоянии теории и практики психологической науки, в том числе и разных ее отраслей;

- становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии;

- обучение психологическим методам и приемам для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в ООП магистратуры.

М2.Б.1 Профессиональный цикл. Базовая часть.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины базируются на знаниях полученных ранее при освоении ООП бакалавриата и/или специалитета.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (при наличии, см. рабочий учебный план).

3. Краткое содержание дисциплины.

Проблематика психологической науки: актуальность изучения. Актуальные проблемы психологии профессионального развития. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки. Проблемы этического характера в современной психологии. Проблема качества научных исследований в психологии. Психологическое сопровождение развития личности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» является формирование знаний об основных этапах и направлениях развития современных психологических научных школ и теорий, а также формирование компетенций анализа методологических оснований исследований: подходов, принципов и методов.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- ознакомить с предметом, историей, методологическими основами: подходами, принципами, методикой построения современных психологических научных школ и теорий.

- рассмотреть основные тенденции развития современных психологических научных школ и теорий.
- выделить основные направления исследований в области современной психологии.
- овладеть знаниями, теоретическими моделями и методами, разработанными в отдельных психологических теориях, для решения научных и практических задач.
- сформировать компетенции анализа системообразующих характеристик: подходов, принципов, методов в современных психологических концепциях.

2. Место дисциплины в ООП магистратуры.

М2.Б.2 Профессиональный цикл. Базовая часть.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины базируются на знаниях полученных ранее при освоении ООП бакалавриата и/или специалитета в процессе усвоения предшествующих дисциплин учебного плана: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Преподавание психологии в системе высшего и профессионального образования», «Теория и практика профессионального самоопределения», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (при наличии, см. рабочий учебный план).

3. Краткое содержание курса.

Теоретические исследования, эксперимент и практика в современных школах психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гештальт-психология. Психоаналитическое направление в психологии. Гуманистическая психология. Когнитивное направление в современной психологии. Основные тенденции научных разработок в современных психологических школах.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Статистические методы в психологии»

1. Цель освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Статистические методы в психологии» является формирование у студентов – магистрантов представления о возможностях применения статистических методов в прикладных психологических исследованиях и профессиональной деятельности психолога.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования статистических методов в психологии;
- сформировать навыки организации процесса психологического исследования с использованием статистических методов;
- познакомить со статистическими методами, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками;
- обучить студентов – магистрантов способам обработки и интерпретации результатов исследования с использованием статистических методов, написанию выводов и заключений;
- познакомить с процедурой обработки эмпирического материала с использованием функционала программы SPSS.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

М2.Б.3 Профессиональный цикл. Базовая часть.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины базируются на знаниях полученных ранее при освоении ООП бакалавриата и/или специалитета.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (при наличии, см. рабочий учебный план).

3. Краткое содержание курса.

Основы статистики. Первичные описательные статистики. Нормальный закон распределения и его применение. Коэффициенты корреляции. Корреляционный анализ. Введение в проблему статистического вывода. Выбор метода статистического вывода. Анализ номинативных данных. Параметрические и непараметрические методы двух выборок. Дисперсионный анализ. Назначение и классификация многомерных методов. Множественный регрессионный анализ. Факторный анализ. Дискриминантный анализ. Многомерное шкалирование. Кластерный анализ. Анализ надежности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» являются формирование умения у обучающихся ориентироваться в системе отраслей психологии и междотраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- ознакомить магистрантов с основными характеристиками развития отраслей психологической науки, критериями выделения отраслей психологии, содержанием и спецификой междотраслевых связей;
- сформировать у магистрантов умение устанавливать междотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в разных отраслях психологии;
- ознакомить магистрантов с особенностями психологической практики, её значения для психологической науки, а также со структурой психологической службы: целями, задачами, методами работы;
- сформировать у магистрантов навыки работы в различных психологических практиках и службах;
- научить магистрантов определять цели и ставить задачи, организовывать работу психологической службы в зависимости от направления деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

М2.Б.4 Профессиональный цикл. Базовая часть.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины базируются на знаниях полученных ранее при освоении ООП бакалавриата и/или специалитета.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (при наличии, см. рабочий учебный план).

3. Краткое содержание дисциплины.

Критерии выделения отраслей психологии. Исторические условия развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг в системе психологической помощи населению. Актуальные проблемы развития системы психологической службы. Психологическое консультирование: общая характеристика. Психологическая экспертиза: общая характеристика. Психологическая служба в системе образования. Городские психологические службы. Психологическая служба предприятий и организаций. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является формирование у обучающихся современного системного представления о современных информационных и коммуникационных технологиях применительно к получаемой ими квалификации.

Задачи, вытекающие из данной цели: знать основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; владеть приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; владеть приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2. Место дисциплины в ООП магистратуры.

М2.Б.5 Профессиональный цикл. Базовая часть.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины базируются на знаниях полученных ранее при освоении ООП бакалавриата и/или специалитета.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (при наличии, см. рабочий учебный план).

3. Краткое содержание дисциплины.

Технические средства современных информационных и коммуникационных технологий. Обеспечение безопасности информационных технологий. Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является формирование у магистрантов научного психолого-педагогического мировоззрения, умения собирать, обрабатывать и анализировать информацию о социально-педагогических явлениях и процессах в образовательном пространстве.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- знание основ психолого-педагогических закономерностей и психолого-педагогических категорий;
- владение основами психологической и педагогической культуры;
- освоение теоретических основ психолого-педагогического осмысления образовательной реальности;
- освоение методологических основ принципов профессионального мышления современного специалиста;
- приобретение практических навыков дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;
- приобретение навыков психолого-педагогического анализа, обнаружения и сопоставления важнейших педагогических и психологических идеологий, приёмами,

методологией науки.

2. Место дисциплины в системе ООП магистратуры.

М2.Б.6 Профессиональный цикл. Базовая часть.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины базируются на знаниях полученных ранее при освоении ООП бакалавриата и/или специалитета.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (при наличии, см. рабочий учебный план).

3. Краткое содержание дисциплины.

Место психологии как науки в образовательном пространстве. Содержание психологического образования. Содержание преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Разработка учебного курса по практической психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Диагностика и развитие мотивации учебной деятельности и мотивации достижений»

1. Цель дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Диагностика и развитие мотивации учебной деятельности и мотивации достижений» является формирование теоретической ориентации обучающихся в области побуждения к учебной деятельности, и практической подготовки к диагностике мотивационных процессов на основе знания современных методов и методик исследования.

Задачи, вытекающие из данной цели: знание основ психолого-педагогических закономерностей и психолого-педагогических категорий; владение навыками диагностики процессов мотивации обучающихся.

2. Место дисциплины в системе ООП магистратуры.

М2.В.ОД.1 Профессиональный цикл. Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины базируются на знаниях полученных ранее при освоении ООП бакалавриата и/или специалитета.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (при наличии, см. рабочий учебный план).

3. Краткое содержание дисциплины.

Технологии формирования и совершенствования системы мотивации обучающихся. Технологии стимулирования мотивации достижений. Основные методы и методики диагностики мотивации учебной деятельности и мотивации достижений.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы консультативной работы в индивидуальном и семейном консультировании»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы консультативной работы в индивидуальном и семейном консультировании» является формирование у магистрантов углубленных знаний в области организации консультативной работы с семьей и индивидуального консультирования.

Задачами дисциплины в связи с этим является формирование знаний основных понятий, категорий и концепций психологического консультирования, принципов и закономерностей, форм и уровней, этапов психологического консультирования семьи и индивидуального консультирования; этических аспектов психологического консультирования; требований к личности психолога-консультанта, модель эффективного психолога-консультанта; основ психологии личности и психологии семьи, видов и технологий психологического консультирования личности и семьи; умений самостоятельно работать с научной психологической литературой; выполнять задания, предусмотренные дисциплиной, связанные с практическими навыками деятельности психолога-консультанта;

оценивать, анализировать и объяснять свойства психической реальности человека; подходить к жизненным явлениям, к практическим задачам психологического консультирования с научных позиций; навыками владения техниками и приемами индивидуального и семейного психологического консультирования; методами и технологиями проведения консультационной работы с клиентами и их семьями, учитывающие индивидуально-психологические половозрастные особенности клиентов и специфику их проблемной ситуации, характер внутрисемейных отношений; способами определения длительности и эффективности процесса консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

М2.В.ОД.2. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины базируются на знаниях полученных ранее при освоении ООП бакалавриата и/или специалитета и в процессе изучения предыдущих дисциплин учебного плана, таких как: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Функциональное развитие умственной деятельности», «Развитие и обучение одаренных детей», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» «Научные школы и теории в современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология учета индивидуальных различий в педагогической деятельности», «Обучение и коррекция детей с ограниченными возможностями», «Психопатология развития».

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Характеристика психологического консультирования, как одного из направлений деятельности практического психолога. Этические аспекты психологического консультирования. Требования к личности психолога-консультанта. Виды психологического консультирования. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент. Концепции и методы психологической помощи, используемые в психологическом консультировании. Процесс индивидуального психологического консультирования. Специальные проблемы психологического консультирования. Семейное психологическое консультирование. Модели консультирования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика профессионального самоопределения»

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Теория и практика профессионального самоопределения» является формирование у студентов теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих сопровождать процесс самоопределения учащихся и использовать технологии профориентации в рамках образовательного учреждения.

Задачи, вытекающие из данной цели: ознакомить студентов с системой профориентации, формах и методах профориентационной работы в ситуации профотбора (профподбора), профконсультирования, профессиональной адаптации, психологической поддержки и др.; ознакомить с особенностями профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития и показать его специфику на этапах различных возрастных этапах; сформировать умения использовать различные методы, приемы профессиональной диагностики личности (определения профессиональной пригодности, профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.).

2. Место дисциплины в ООП магистратуры.

М2.В.ОД.3 Профессиональный цикл. Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины базируются на

знаниях полученных ранее при освоении ООП бакалавриата и/или специалитета.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (при наличии, см. рабочий учебный план).

3. Краткое содержание дисциплины:

Понятие профориентации как субъекта труда. История развития профориентационной работы. Принципы государственной политики в области профориентации. Вопросы теории профориентации. Формы, методы и методики профориентации. Сущность профессионального самоопределения. Проектирование профессионального жизненного пути.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология учета индивидуальных различий в педагогической деятельности»

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психология учета индивидуальных различий в педагогической деятельности» является формирование у магистрантов теоретических и практических знаний, умений и навыков, позволяющих учитывать дифференцированные особенности обучающихся в педагогическом процессе.

Задачи, вытекающие из данной цели: ознакомить с особенностями индивидуального развития на разных стадиях возрастного развития и показать его специфику на этапах получения образования; сформировать умения диагностики, коррекции и учета индивидуальных особенностей в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в ООП магистратуры.

М2.В.ОД.4 Профессиональный цикл. Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины базируются на знаниях полученных ранее при освоении ООП бакалавриата и/или специалитета и в процессе усвоения предшествующих дисциплин учебного плана: «Функциональное развитие умственной деятельности», «Развитие и обучение одаренных детей», «Система менеджмента качества образовательного учреждения», «Акмеологические основания высшего профессионального образования», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (при наличии, см. рабочий учебный план).

3. Краткое содержание дисциплины:

Развития представлений об индивидуально-типических различиях. Зарождение дифференциальной психологии как науки. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии.

Типы личности. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы. Методические вопросы изучения свойств нервной системы. «Произвольные» и «непроизвольные» методики изучения свойств нервной системы.

Индивидуальные различия в поведении. Различия в проявлении свойств темперамента. Различия в эмоциональных проявлениях. Мотивационные различия. Индивидуальность человека. Индивидуальные особенности и деятельность. Дифференциально-психофизиологические аспекты становления профессионала.

Успешность учебной деятельности и типологические особенности. Здоровье и индивидуальные особенности. Индивидуальные особенности и патология. Методики изучения индивидуальных особенностей.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы групповой работы с детьми, подростками и взрослыми»

1. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Методы групповой работы с детьми, подростками и взрослыми»: овладение навыками психокоррекционной работы с основными психическими состояниями; современными методами и техниками групповой работы с клиентами разных возрастных категорий.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- владеть категориальным аппаратом и содержанием групповой работы;
- уметь выбирать методы психологической коррекции в зависимости от развития ребенка;
- адаптировать методы и технологии в зависимости от возрастных особенностей клиента;
- проводить количественный и качественный анализ результатов коррекционно-развивающего воздействия;
- владеть способами построения программы работы с группой в зависимости от поставленных целей и возрастных особенностей клиента;
- владеть приемами управления групповой динамикой;

2. Место дисциплины в ООП магистратуры.

M2.B.ДВ.1. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины базируются на знаниях полученных ранее при освоении ООП бакалавриата и/или специалитета и в процессе усвоения предшествующих дисциплин учебного плана: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психология учета индивидуальных различий в педагогической деятельности», «Преподавание психологии в системе высшего и профессионального образования», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (при наличии, см. рабочий учебный план).

3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретические аспекты организации групповой работы с детьми и подростками. Особенности групповой работы. Групповая работа как форма организации деятельности обучаемых. Методы и формы групповой работы. Методология и методики исследования групповой работы с подростками и подростками.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Межличностное взаимодействие детей и взрослых в семье и воспитательных учреждениях»

1. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Межличностное взаимодействие детей и взрослых в семье и воспитательных учреждениях»: знакомство со спецификой обучения и воспитания различных возрастных категорий обучаемых по критериям новизны, непротиворечивости, прогностичности и практической значимости выдвигаемых в них положений; приобретение навыков самостоятельного анализа различные теории и концепции психического развития детей, подростков и взрослых.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- знание концепции психического развития, психологические теории личности;
- знание роли общения в психическом развитии ребенка, влияния общения на общее психическое развитие ребенка, путей влияния общения на психическое развитие детей;
- организация и проведение экспериментальных и эмпирических исследований;
- планирование и внедрение результатов научных исследований в психологических службах системы образования и индивидуальном и семейном консультировании;
- рецензирование и редактирование научных и учебно-методических публикаций и текстов.

2. Место дисциплины в ООП магистратуры.

М2.В.ДВ.1.2 Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины базируются на знаниях полученных ранее при освоении ООП бакалавриата и/или специалитета и в процессе усвоения предшествующих дисциплин учебного плана: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психология учета индивидуальных различий в педагогической деятельности», «Преподавание психологии в системе высшего и профессионального образования», «Теория и практика профессионального самоопределения», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (при наличии, см. рабочий учебный план).

3. Краткое содержание дисциплины.

Проблемы онтогенеза общения. Межличностные взаимодействия детей и взрослых в семье. Проблемы формирования навыков межличностного взаимодействия в воспитательных учреждениях.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Обучение и коррекция детей с ограниченными возможностями»

1. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Обучение и коррекция детей с ограниченными возможностями»: овладение основными знаниями специфики обучения «особенных детей» и методами, приемами, средствами психологической диагностики и коррекции детей с различными формами отклонения в развитии.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- знать основные отечественные и зарубежные научные подходы к исследованию проблем обучения и коррекции детей с ограниченными возможностями;
- знать принципы, категории, понятия, составляющие теоретико-методологическую базу специальной психологии;
- уметь ориентироваться в поле научно-психологической информации, в современных подходах научно-исследовательской, практической, прикладной направленности в сфере специальной психологии;
- применять методы психологической диагностики, выявлять особенности дефекта и нарушения высших психических функций, психического развития детей с различными формами дизонтогенеза;
- владеть навыками анализа программ и документов по социальной реабилитации, введению в социо-культурное пространство детей с различными формами дизонтогенеза.

2. Место дисциплины в ООП магистратуры.

М2.В.ДВ.1.2 Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины базируются на знаниях полученных ранее при освоении ООП бакалавриата и/или специалитета и в процессе усвоения предшествующих дисциплин учебного плана: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психология учета индивидуальных различий в педагогической деятельности», «Преподавание психологии в системе высшего и профессионального образования», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (при наличии, см. рабочий учебный план).

3. Краткое содержание дисциплины.

Особенности обучения детей с ограниченными возможностями. Сурдопсихология. Тифлопсихология. Логопсихология. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Первичная, вторичная профилактика. Коррекция детей с ограниченными возможностями.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психопатология развития»

1. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Психопатология развития»: формирование у магистрантов знаний основных категорий и понятий психопатологии развития, критический анализ нормальных и патологических проявлений в различных сферах психического функционирования человека, изучение симптомов и синдромов этих сфер и их дифференциацию при различных заболеваниях.

Основные задачи курса включают в себя изучение основных подходов к диагностике психопатологических проявлений в сферах ощущения, восприятия, мышления, эмоций, воли, сознания, личности; овладение первичными практическими навыками диагностики психических расстройств; выяснение иерархических взаимоотношений психических расстройств на синдромальном и нозологическом уровнях.

2. Место дисциплины в ООП магистратуры.

М2.В.ДВ.2 Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины базируются на знаниях полученных ранее при освоении ООП бакалавриата и/или специалитета и в процессе усвоения предшествующих дисциплин учебного плана: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (при наличии, см. рабочий учебный план).

3. Краткое содержание дисциплины.

Общая схема развития: основные контексты. Модели детской психопатологии. Психопатология развития. Нормальное развитие: привязанность, инициатива, самоконтроль, нравственное развитие, когнитивное развитие, тревога, половое развитие, агрессия, отношения со сверстниками, трудовая деятельность. Классификация психопатологий: расстройства младенчества, детства и подросткового возраста, расстройства, встречающиеся у детей и взрослых. Аутизм: тяжелое отклонение в младенчестве. От младенчества к дошкольному детству: ненадежная привязанность, оппозиционно-вызывающее расстройство и энурез. Дошкольный период: синдром дефицита внимания с гиперактивностью и недостаточная обучаемость. Расстройства депрессивного спектра. Детский и подростковый суицид. Среднее детство: тревожные расстройства. Расстройство поведения и развитие антисоциального поведения. Шизофрения - тяжелое отклонение среднего детства и подросткового возраста. Психопатологии переходного периода: расстройства питания и злоупотребление психоактивными веществами в подростковом возрасте. Умственная отсталость и ее влияние на развитие. Опасности физической болезни и повреждения мозга. Факторы риска в семейном контексте: плохое обращение с ребенком и развод. Факторы риска для детей этнических меньшинств. Психологическая оценка психопатологии развития. Вмешательство и профилактика.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Диагностика и пути преодоления трудностей познавательного развития»

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Диагностика и пути преодоления трудностей познавательного развития» является приобретение знаний в области познавательного развития, овладение теориями психодиагностики познавательного и личностного развития, теории психологической коррекции познавательного развития, психологического

консультирования личности, психологической профилактики, экспертизы и реабилитации.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- самостоятельный анализ различных теории и концепции психического развития, обучения и воспитания по критериям новизны, непротиворечивости, прогностичности и практической значимости выдвигаемых в них положений;
- овладение методами психологического консультирования участников образовательного процесса;
- умение пользоваться методами оценки особенностей познавательного развития учащихся;
- овладение методологией проведения психологических экспертиз диагностических методов и методик, развивающих, обучающих, коррекционных и формирующих процедур и программ психологического сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

М2.В.ДВ.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины базируются на знаниях полученных ранее при освоении ООП бакалавриата и/или специалитета и в процессе усвоения предшествующих дисциплин учебного плана: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (при наличии, см. рабочий учебный план).

3. Краткое содержание дисциплины.

Общие вопросы диагностики, развития и коррекции познавательных функций. Психологический анализ причин школьной неуспеваемости, способы их диагностики и преодоления. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников. Психопрофилактика школьной неуспеваемости. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Разработка и психологическая экспертиза методик диагностики развития»

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Разработка и психологическая экспертиза методик диагностики развития» является формирование научного психологического мировоззрения, умения обрабатывать и анализировать информацию о психологических явлениях и процессах.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- знание основ психологических теорий и методологий психологического исследования;
- приобретение навыков и умения самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующих широкого образования по направлению и углубленной профессиональной специализации;
- приобретение навыков разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик;
- освоение навыков применения и разработки методики формирования, коррекции, терапии, тренингов и других методов психологического воздействия на психику человека;
- овладение методами проведения психологических исследований и научно-практических разработок, технологиями и методами психологической экспертизы;
- освоение навыков представления и оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, рецензирования и редактирования научных работ.

2. Место дисциплины в ООП магистратуры.

М2.В.ДВ.3.2 Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины базируются на знаниях полученных ранее при освоении ООП бакалавриата и/или специалитета и в процессе усвоения предшествующих дисциплин учебного плана: «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Функциональное развитие умственной деятельности человека».

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (при наличии, см. рабочий учебный план).

3. Краткое содержание дисциплины.

Научно-методические основы диагностики развития. Методическое обеспечение психологической экспертизы методик диагностики развития. Разработка показателей экспертизы. Комплексная методика развития и критерии ее оценки.

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

4.4.1. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации магистерской программы предусматриваются следующие виды практик: научно-исследовательская, производственная, педагогическая.

Институтом заключены договоры на прохождение студентами всех видов практик с такими организациями как Дума г. Невинномысска, Отдел образования администрации г. Невинномысска, ГКУ «УЗН г. Невинномысска», ГУСЗН «Невинномысский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция» УФСИН России по Ставропольскому краю, филиал в г. Невинномысску и др.

4.4.2. Организация научно-исследовательской работы обучающихся

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и целями данной магистерской программы.

Виды научно-исследовательской работы магистранта, этапы и формы контроля ее выполнения: планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание контрольной работы/статьи по избранной теме; проведение научно-исследовательской работы; обсуждение хода работы на сопровождающем научно-исследовательскую работу семинаре, корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; составление отчета о научно-исследовательской работе; публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

4.4.2. Программы педагогической, производственной и научно-исследовательской

Программы практик представлены ниже.

4.4.2.1 Программа педагогической практики

1. Цели практики

Целями практики являются формирование компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу в системе профессионального образования; развитие необходимых качеств преподавателя высшей школы; создание условий для приобретения педагогического опыта.

2. Задачи практики

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрами в процессе изучения общепрофессиональных и психолого-педагогических дисциплин магистерской программы;
- ознакомление с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению бакалавриата Психология, формирование опыта составления рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВПО;
- изучение методик и техник подготовки, организации и проведения всех форм учебных занятий в вузе;
- развитие умений научно-методического анализа проведенных занятий;
- формирование представления о современных образовательных технологиях, активных методах обучения в вузе, приобретение опыта инновационной деятельности в сфере образования, создания творческой образовательной среды;
- развитие навыков самостоятельности, самообразования и самосовершенствования при осуществлении педагогической деятельности;
- формирование и развитие профессиональных качеств преподавателя;
- формирование представления о должностных обязанностях и правах преподавателя вуза, должностных инструкциях.

3. Место практики в структуре магистерской программы

Педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистрантов. Программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 030300 Психология, квалификация (степень) Магистр, учебным планом подготовки магистров в НОУ ВПО НИЭУП по направлению подготовки 030300 Психология, профиль «Педагогическая психология».

Прохождение педагогической практики является частью цикла психолого-педагогических дисциплин и входит в структуру практической подготовки психологов. В процессе практики магистранты изучают основы учебно-методической педагогической работы в высшем учебном заведении, знакомятся с современными методами и формами учебной работы в вузе, с содержанием и особенностями профессиональной педагогической деятельности преподавателей, овладевают методикой преподавания психологических дисциплин в высшем учебном заведении, приобретают опыт подготовки и проведения занятий, а также опыт общения со студентами и преподавателями.

Педагогическая практика ориентирует магистрантов на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, научно-методической, консультационной; организационной, научно-исследовательской.

Знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения практики базируются на знаниях полученных ранее при освоении ООП специалитета и/или бакалавриата.

4. Формы проведения практики - камеральная.

5. Место и время проведения практики

Базой проведения педагогической практики магистранта могут быть структурные подразделения НИЭУП (в том числе кафедра психологии и гуманитарных дисциплин), а так же сторонние образовательные учреждения.

В случае прохождения педагогической практики в сторонних организациях (других образовательных учреждениях) заключаются договора (в двух экземплярах), в соответствии с которыми магистрантам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Магистранты могут самостоятельно осуществлять поиск баз практики.

Сроки прохождения педагогической практики и ее продолжительность определяются приказом ректора НОУ ВПО НИЭУП в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по направлению 030300.68 Психология.

В соответствии с рабочим учебным планом педагогическая практика проводится на 1-м курсе в 1-м семестре. Продолжительность практики составляет 4 недели.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции:

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

способностью и готовностью к:

активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-3);

свободному применению русского и иностранного языков как средства делового общения; активной социальной мобильности (ОК-4);

использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК-5);

использованию знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности (ОК-10);

оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы (ОК-11).

в научно-исследовательской деятельности:

способностью и готовностью к:

анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования (ПК-8);

выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-10);

планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований (ПК-15);

в практической деятельности:

способностью и готовностью к:

диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок (ПК-17);

комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью

гармонизации психического функционирования человека (ПК-19);

в педагогической деятельности:

способностью и готовностью к:

участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-26);

проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды (ПК-27);

участию в проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров (ПК-31);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью и готовностью к:

супервизии по обучению и руководству бакалавром в процессе его практической деятельности (ПК-33);

установлению творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами (ПК-38);

подготовке служебных документов и ведению деловой переписки (ПК-39);

использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-40).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<i>Организационный этап.</i>	Участие в установочном собрании и консультациях по практике. Согласование с кафедральным руководителем практики программы практики.	Подготовка дневника прохождения практики.
<i>Всего</i>		10ч.	
2	<i>Ознакомительный этап.</i>	В течение этого этапа магистрант: 1) определяется с дисциплиной учебного плана, занятия по которой он будет вести; 2) составляет, совместно с кафедральным руководителем, индивидуальный план прохождения практики и график проведения собственных занятий по дисциплине; 3) знакомится с учебно-методической и научно-исследовательской работой кафедры; 4) изучает учебные планы и некоторые рабочие программы по дисциплинам, читаемым преподавателями кафедры; 5) составляет план работы со	Разработка индивидуального плана прохождения практики и графика проведения собственных занятий по дисциплине. Составление плана работы со студентами, выполняющими курсовые и квалификационные работы в качестве научного куратора. Составление рабочей учебной программы по

		<p>студентами, выполняющими курсовые и квалификационные работы в качестве научного куратора;</p> <p>6) совместно с кафедральным руководителем, определяется с целью, задачами, методами, практикой научного исследования, которое будет осуществляться в рамках научно-исследовательской части педагогической практики;</p> <p>7) посещает лекционные и семинарские (практические) занятия преподавателей кафедры, изучает педагогический опыт;</p> <p>8) знакомится со студентами, у которых предстоит вести занятия или курировать научную работу;</p> <p>9) изучает научную, учебную и методическую литературу по дисциплине, занятия по которой предстоит вести, или научной тематике, которой предстоит заниматься;</p> <p>10) самостоятельно составляет рабочую учебную программу по дисциплине (или отдельного её раздела) и планы-конспекты предстоящих занятий;</p> <p>11) подготавливает оригинальные дополнительные учебно-методические материалы к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал), проверяет его качество;</p> <p>12) знакомится с техническим оборудованием, необходимым для проведения занятий;</p> <p>13) подготавливает бланки документов обратной связи: материалы для проверки знаний студентов по тому разделу курса, который будет вести магистрант (тесты, контрольные вопросы, ситуации для анализа и др.) и анкеты «Преподаватель глазами студентов» для выяснения мнения студентов о качестве собственной работы;</p> <p>14) показывает кафедральному руководителю все подготовленные</p>	<p>дисциплине (или отдельного её раздела) и планов-конспектов предстоящих занятий.</p>
--	--	---	--

		методические материалы, корректирует их после обсуждения; 15) согласует с заведующим кафедрой график проведения своих занятий.	
<i>Всего</i>		24ч.	
3	<i>Практический этап.</i>	<p>1) проводит лекционные и семинарские (практические) занятия соответственно составленному плану, учебной программе и учебному расписанию, на занятиях должен присутствовать кафедральный руководитель практики;</p> <p>2) встречается с кафедральным руководителем для анализа проведенных занятий, обсуждения успехов, недочетов и ошибок, непредвиденных изменений планов и других вопросов прохождения практики;</p> <p>3) посещает лекции и семинарские (практические) занятия сокурсников по индивидуальному графику;</p> <p>4) проводит встречи со студентами в рамках временного научного кураторства процессом выполнения курсовых и дипломных работ;</p> <p>5) информирует кафедрального руководителя практики и научного руководителя курсовых и дипломных проектов о ходе их выполнения.</p>	
<i>Всего</i>		120ч.	
4	<i>Аналитический этап.</i>	<p>1) завершает работу по индивидуальным планам, подводит итоги;</p> <p>2) осуществляет письменную оценку знаний студентов по материалам собственных занятий для оценки качества своего преподавания, обсуждает с кафедральным руководителем результаты;</p> <p>3) проводит анкетирование студентов для выяснения их мнения о качестве своей работы как преподавателя, выявления недостатков для последующего самоанализа;</p> <p>4) проводит самоанализ качества проделанной работы, оценивает достоинства и недостатки, намечает</p>	Заполнение индивидуального плана по результатам проведенного исследования.

		возможные пути коррекции; 5) обсуждает с кафедральным руководителем практики успехи и неудачи проделанной работы. 38 ч.	
<i>Всего</i>		38ч.	
5	<i>Этап подведения итогов.</i>	1) обобщение и оформление результатов педагогической практики в виде отчета; 2) написание доклада на итоговую конференцию для защиты отчета; 3) участие в заключительной конференции по итогам педагогической практики 24 ч.	Оформление отчета Написание и защита доклада.
<i>Всего</i>		24ч.	
<i>Итого часов</i>		216 ч.	

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

На педагогической практике, также как и на производственной, и научно-исследовательской практиках, активно используется проблемное обучение, связанное с решением проблем конкретного объекта исследования; исследовательские методы обучения, связанные с самостоятельным пополнением знаний; проектное обучение, связанное с участием магистрантов в реальных процессах, имеющих место в организациях (учреждениях), информационно-коммуникационные технологии, в том числе доступ в Интернет. Магистранты имеют возможность личных и дистанционных консультаций (в случае прохождения практики в сторонних образовательных учреждениях) с руководителями практики от Института по интересующим вопросам.

Совокупность способов проведения научных исследований в рамках практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных.

При возникновении вопросов студент может получить квалифицированную консультацию у преподавателей НИЭУП – специалистов в различных областях знаний.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Прохождение педагогической практики осуществляется в соответствии с учебным планом, утвержденной программой практики, индивидуальным заданием магистранта и завершается составлением отчета по практике и его защитой.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Руководство педагогической практикой за кафедрой психологии и гуманитарных дисциплин. Кафедральные руководители осуществляют общее руководство практикой, обеспечивают организацию и проведение практики.

Магистрант при прохождении практики получает от руководителей указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с индивидуальным планом-графиком прохождения практики.

Кафедральный руководитель практики:

- обеспечивает организацию и учет результатов практики;
- вносит предложения по совершенствованию практики;

- разрабатывает программу практики, представляет ее для утверждения на заседании кафедры;
- проводит установочную и заключительную конференции;
- вносит предложения по совершенствованию практики;
- собирает, проверяет и анализирует отчетную документацию магистрантов;
- выставляет магистрантам оценки за практику;
- принимает участие в распределении магистрантов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывает методическую помощь магистрантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты выполнения магистрантами программы практики.

Для организации практик перед их началом кафедральным руководителем проводится установочная конференция, на которой:

- объясняются цели и задачи практики, порядок и сроки её прохождения;
- правила отчётности;
- формулируются требования к практикантам, принципы оценки их работы;

Для подведения итогов практики по её окончании кафедральным руководителем проводится итоговая конференция, на которой:

- каждый магистрант отчитывается о проделанной в рамках практики работе;
- по итогам обсуждения кафедральный руководитель выставляет оценки и заносит их в ведомости.

За период прохождения практики магистрант готовит и представляет до заключительной конференции следующие отчетные документы:

- индивидуальный план практики;
- дневник практики;
- отчет о практике;
- отзыв непосредственного руководителя практики с характеристикой работы практиканта и оценкой по пятибалльной системе.

Индивидуальный план практики представляет собой поэтапную схему будущей работы, он состоит из перечня мероприятий, связанных внутренней логикой. Это рабочий документ, который организует деятельность магистранта в ходе практики. В плане определяются конкретные сроки выполнения основных видов работ. Индивидуальный план прохождения практики магистранта должен быть согласован с планом работы коллектива базы практики. В процессе работы индивидуальный план может корректироваться по согласованию с руководителем практики со стороны кафедры.

В процессе прохождения практики магистрант должен вести дневник практики, в котором постоянно фиксировать события, профессиональные ситуации, последовательность и содержание деятельности, проблемы практиканта и возможные пути их решения. В нем должен быть представлен весь ход практики по временным периодам в соответствии с индивидуальным планом практики. Также в дневнике должна стоять отметка (за подписью) кафедрального руководителя практики о выполнении мероприятия и соответствующих ему действий («выполнено» или «не выполнено»).

На основании индивидуального плана практики и материалов дневника практики пишется отчет по педагогической практике

Структура отчета по педагогической практике

1. Титульный лист по образцу.
2. Введение: цель, задачи педагогической практики; сроки и место прохождения практики.
3. Объем работ (определяется в соответствии с индивидуальным планом педагогической практики).
4. Виды выполненных работ (развернутый план). Необходимым элементом отчета

является обоснование содержания составленного и реализованного магистрантом плана в соответствии с основными направлениями деятельности психолога в учреждении.

5. Описание и анализ проведенных мероприятий.

Описание и анализ результатов знакомства с образовательным учреждением, условиями профессиональной деятельности преподавателей, учебными планами, программами.

Описание и анализ посещенных лекционных и семинарских (практических) занятий преподавателей кафедры, изученного педагогического опыта.

Описание проведенных в образовательном учреждении занятий, основные полученные результаты и их обсуждение. Использование образовательных технологий, приемов, активных методов обучения, авторских методических разработок. Описание и анализ проблем, возникших в ходе проведения занятий и ход их решения. Анализ данных промежуточной оценки знаний студентов по разобранным темам. Анализ психолого-педагогических взаимоотношений с учебными группами. Ошибки, допущенные при проведении занятий, и возможные пути их предотвращения в будущем.

К отчету прилагаются заполненные экспертные карты посещенных лекционных и семинарских (практических) занятий преподавателей кафедры; самостоятельно составленная рабочая учебная программа по дисциплине (или отдельного её раздела) и планы-конспекты проведенных занятий; специально разработанные к занятиям методические материалы (мультимедийные презентации, методические пособия, сценарии дискуссий, тренингов, игр, тесты для проверки знаний студентов, кейсы, методические разработки и т.д.).

6. Анализ собственной деятельности с указанием субъективных (особенности приобретенного опыта и выработанных навыков; описание трудностей, возникших во время планирования, организации и прохождения педагогической практики) и объективных характеристик (наличие или отсутствие необходимого оборудования и инструментария). В заключении дается общая оценка собственной деятельности во время прохождения педагогической практики, проявления профессионально-важных качеств и компетенций преподавателя в ходе проведения занятий, анализ успехов и неудач, планируемые шаги по повышению педагогической квалификации.

7. Кроме основных разделов, в отчете приводится список литературных источников, использованных в работе, и приложения, где помещаются заполненные экспертные карты посещенных лекционных и семинарских (практических) занятий преподавателей кафедры; самостоятельно составленная рабочая учебная программа по дисциплине (или отдельного её раздела) и планы-конспекты проведенных занятий; специально разработанные к занятиям методические разработки.

Итоговый контроль по педагогической практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (по пятибалльной системе оценивания) по итогам заключительной конференции.

В процессе заключительной конференции отчеты по практикам публично защищаются магистрантами. Защита походит в виде доклада, в котором отражены все пункты отчетов и результаты анализа собственной практической и научно-исследовательской деятельности. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Итоговая оценка за практику выставляется непосредственно руководителем практики. Оценки за практику заносятся в ведомость и зачетные книжки магистрантов.

Если магистрант не выполнил учебный план педагогической практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он не допускается к зачету. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Педагогическая практика. Методические рекомендации для студентов направления

030300.68 Психология. – Невинномысск: НИЭУП, 2013. – 45 с.

б) дополнительная литература:

1. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Научная книга, 2012.- с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321>.- ЭБС «IPRbooks»,

2. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Научная книга, 2012.- с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.- с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141>.- ЭБС «IPRbooks»

4. Суворова Г.А. Психология деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов/ Суворова Г.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2012.- 176 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7457>.- ЭБС «IPRbooks»

5. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Организационная психология (психология организаций)»/ Афанасьева Е.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2014.- 337 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273>.- ЭБС «IPRbooks»

6. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Организационная психология (психология организаций)»/ Афанасьева Е.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2014.- с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19274>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Захарова Л.Н. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Логос, 2012.- 376 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9105>.- ЭБС «IPRbooks»

8. Шуванов В.И. Социальная психология управления [Электронный ресурс]: учебник/ Шуванов В.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 468 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10543>.- ЭБС «IPRbooks»

9. Журавлев А.Л. Психология управления совместной деятельностью. Новые направления исследований [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л., Нестик Т.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2010.- 248 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15611>.- ЭБС «IPRbooks»

10. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2012.- 156 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934>.- ЭБС «IPRbooks»,

11. Пиявский С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс]: монография/ Пиявский С.А., Савельева Г.П.- Электрон. текстовые данные.- Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.- 188 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20461>.- ЭБС «IPRbooks»

12. Землянская Е.Н. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. Специализированная подготовка «Предшкольное образование» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Землянская Е.Н., Ковригина Л.П., Ситниченко М.Я.- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей. МПГУ, 2011.- 120 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8285>.- ЭБС «IPRbooks»

13. Организация учебной и воспитательной работы в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Новикова [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Российская академия правосудия, 2012.- 248 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5783>.- ЭБС «IPRbooks»

14. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552>.- ЭБС «IPRbooks»

в) интернет-ресурсы

1. <http://psyfactor.org/> - «ПСИ-ФАКТОР» - Центр практической психологии

2. psychology.net.ru - Сайт «Мир психологии».

3. <http://www.imaton.ru/> - сайт психологической фирмы «Иматон».

4. flogiston.ru - Флогистон (неофициальный сайт психологического факультета МГУ).

5. www.psychology.ru - Psychology.ru. Большой проект, посвященный психологии.

Содержит много полезных разделов: библиотека, раздел о знаменитых психологах, большую коллекцию ссылок на психологические ресурсы, форумы, психологические тесты-Онлайн и другое.

6. www.nlp.ru - сайт ассоциации тренеров НЛП.

7. <http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии

8. <http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание

9. <http://nlpcenter.com.ua/> - Украинский Центр НЛП

10. <http://www.center-nlp.ru/> - Центр современных НЛП - технологий, нейролингвистическое программирование и эриксоновский гипноз

11. <http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии

12. <http://www.psyppress.ru/> - Агентство психологических новостей

13. <http://www.zercalo.ru/index.shtml> - Психология каталог. Психологические ссылки.

Каталог психолога. Ссылки на психологические ресурсы

14. <http://www.psyllive.ru/> - Психология жизни - статьи, практики, тренинги и семинары для саморазвития. Психологические консультации

15. <http://www.psychologov.net/> - Интересная психология на Psychologov.net

16. <http://u-psihologa.com.ua/> - Психологический портал - помощь психолога

17. <http://www.psychodrama.ru/> - Психодрама в России. Архив Морено-Фестивалей

18. <http://www.psihologu.info/> - psihologu.info

19. <http://psylist.net/> - psylist.net - Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт

20. <http://www.geshtaltpsy.ru/> - Гештальт психология

21. <http://www.psyworld.ru/> - Мир психологии. Психология для всех и каждого

22. <http://psy.rin.ru/> - Психология

23. <http://www.psynavigator.ru/> - Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты

24. <http://www.all-psy.com/> - Психолог, психологическая помощь, детский психолог, консультации психолога

25. <http://www.psystatus.ru/consult.php> - Психологическая консультация

26. <http://www.psycho-smisl.com.ua/> - Психологическая помощь. Консультирование.

Тренинги.

27. <http://www.psychol-ok.ru/> - Психологическая помощь: консультация психолога, психотерапия. Гештальт-терапевт.

28. <http://psymeds.ru/> - Психология online

29. <http://psihologiya.net/> - ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ, ТЕСТЫ

12. Материально-техническое обеспечение практики

При прохождении практики в сторонних образовательных учреждениях магистранту должны быть предоставлены необходимые материально-технические и педагогические условия для полноценного осуществления собственной образовательной и практической деятельности:

- доступ к учебно-методической и научно-исследовательской документации структурного подразделения, в котором осуществляется прохождение практики;
- техническое оборудование, необходимое для проведения собственных лекционных и практических занятий;
- психолого-педагогическое сопровождение практиканту в самоанализе качества проделанной работы, оценивания достоинств и недостатков, планировании возможных путей коррекции проделанной работы.

В НИЭУП на кафедре психологии и гуманитарных дисциплин две действующие Лаборатории на базе которых возможно прохождение практики – «Лаборатория практической психологии» и «Лаборатория физиологии высшей нервной деятельности и общего психологического практикума». Они оснащены необходимой видеотехникой: телевизорами, DVD – проигрывателями, ноутбуками, видеокамерами, музыкальными центрами, фотоаппаратами, пультами для регистрации времени реакции, микроскопами, наглядными пособиями (плакаты, мозг в разрезе, комплектом микропрепаратов «Анатомия»). Для групповых тренинговых и консультативных занятий учебные классы Лабораторий оснащены: креслами, стульями, коврами, раскладными столами.

4.4.2.2 Программа производственной практики

1. Цели практики

Целями практики являются углубление и расширение профессиональных знаний, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, освоение форм и способов профессиональной деятельности, приобретение опыта профессиональной деятельности психолога в соответствующих профилю подготовки сферах.

2. Задачи практики

- углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных магистрами в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин;
- развитие и закрепление навыков профессиональной деятельности квалифицированного психолога, способного адекватно решать исследовательские и практические задачи в учреждениях различного типа;
- развитие профессиональных качеств в соответствии с требованиями к личности и умениям психолога;
- развитие навыков квалифицированного поиска, отбора, анализа и обобщения информации, актуальной для собственной практической деятельности;
- установление психологического контакта и обеспечение позитивного взаимодействия в коллективе той организации, где магистрант проходит производственную практику;
- развитие умений планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие с различными категориями граждан, нуждающихся в психологической помощи и поддержке;
- овладение умениями и навыками оформления и ведения специальной документации психолога;
- освоение методов и приобретение опыта практической деятельности в соответствии с основными направлениями деятельности психолога: психодиагностической, психопрофилактической и сопровождающей, консультативной, психокоррекционной, научно-исследовательской;
- освоение современных психотехнологий и диагностических методик, необходимых в профессиональной деятельности психолога;
- проведение диагностического исследования;
- приобретение навыков анализа и интерпретации данных, полученных в процессе психодиагностики;

- подготовка отчета о производственной практике и его защита.
- формирование способности к самоанализу и рефлексии своей практической деятельности.

3. Место практики в структуре магистерской программы

Производственная практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной магистерской программе, подготовку к будущей профессиональной деятельности. Прохождение производственной практики является частью цикла профессиональных дисциплин и входит в систему практической подготовки психолога.

В процессе прохождения производственной практики магистранты изучают принципы, методы, технологии, стандарты психологической деятельности; знакомятся с реальными проблемами практической деятельности психологов; приобретают навыки профессионального взаимодействия, психологической диагностики, психологического сопровождения и консультирования; учатся проводить и представлять результаты эмпирического исследования; в целом расширяют собственный профессиональный опыт.

Производственная практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистрантов. Программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 030300 Психология, квалификация «Магистр», учебным планом подготовки магистров в НОУ ВПО НИЭУП по направлению подготовки 030300 Психология, профиль «Педагогическая психология».

Производственная практика ориентирует магистрантов на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, научно-методической, консультационной; организационной, научно-исследовательской.

Знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения практики базируются на знаниях полученных ранее при освоении ООП специалитета и/или бакалавриата и предшествующих дисциплин магистерского учебного плана, таких как: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

4. Формы проведения практики - полевая/камеральная.

5. Место и время проведения практики

Базой проведения производственной практики магистранта могут быть:

- структурные подразделения НОУ ВПО НИЭУП, включая научные лаборатории кафедры психологии и гуманитарных дисциплин, психологическую службу и др.;
- производственные, коммерческие организации;
- образовательные учреждения;
- учреждения социального обслуживания;
- учреждения здравоохранения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- структурные подразделения системы МВД, МЧС;
- пенитенциарные учреждения;
- научно-исследовательские организации и пр.

В случае прохождения практики в сторонних организациях (других учреждениях) заключаются договора (в двух экземплярах), в соответствии с которыми магистрантам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Магистранты могут самостоятельно осуществлять поиск баз практики.

Производственная практика магистрантов проводится в форме непосредственного участия обучающегося в деятельности конкретной организации, что предусматривает вхождение в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решение конкретных психологических задач практического или научно-исследовательского характера.

Сроки прохождения производственной практики и ее продолжительность определяются приказом ректора НОУ ВПО НИЭУП в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по направлению 030300.68 Психология.

В соответствии с рабочим учебным планом производственная практика проводится на 1-м курсе во 2-м семестре. Продолжительность практики составляет 4 недели.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции:

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

способностью и готовностью к:

самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-2);

активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-3);

использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК-5);

принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях (ОК-6);

использованию знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности (ОК-10);

оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы (ОК-11).

в научно-исследовательской деятельности:

способностью и готовностью к:

обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии (ПК-1);

планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии (ПК-7);

анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования (ПК-8);

профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе (ПК-9);

выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-10);

овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-11);

в практической деятельности:

способностью и готовностью к:

постановке прикладных задач в определенной области применения психологии (ПК-16);
 диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний,
 характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на
 основе инновационных разработок (ПК-17);

созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в
 социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в
 различных видах деятельности (ПК-18);

комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и
 функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,
 психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,
 личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью
 гармонизации психического функционирования человека (ПК-19);

формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на
 в проектно-инновационной деятельности:

способностью и готовностью к:

выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять
 решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью и готовностью к:

мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в
 профессионально-предметной области (ПК-34);

организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности
 общества (ПК-35);

установлению творческих и профессиональных контактов с психологическими и
 непсихологическими организациями и службами (ПК-38);

использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-
 40).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<i>Организационный этап.</i>	Участие в установочном собрании и консультациях по практике. Ознакомление с организацией, её структурой и особенностями функционирования; руководителями психологической службы, потенциальными и реальными клиентами, профессиональными и социальными группами, условиями профессиональной деятельности; Знакомство с должностными обязанностями психолога и нормативными документами, регламентирующими его деятельность, кругом решаемых задач, сферой деятельности,	Подготовка дневника прохождения практики

		проблемами, имеющими место в данное время, спецификой конкретных ситуаций; Знакомство с содержательными особенностями психологического сопровождения учебного процесса в образовательном учреждении, лечебного процесса – в учреждении здравоохранения, производственного процесса – в учреждениях других типов. Изучение потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности психолога.	
<i>Всего</i>		28ч.	
2	<i>Этап планирования.</i>	Осуществляется планирование практической деятельности, которое должно учитывать содержание основных направлений работы психолога в учреждении, определяться целями и задачами проводимого магистрантом исследования. Определение проблемы, объекта и предмета исследования, подбор диагностических методик.	Составление графика мероприятий, их методическое обеспечение
<i>Всего</i>		36ч.	
3	<i>Практический этап.</i>	На данном этапе магистрант осуществляет пилотажную диагностическую деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования диагностическими методиками и составленным планом практической работы.	Составление краткого психодиагностического заключения и качественно-количественного представления результатов пилотажного диагностического обследования
<i>Всего</i>		66ч.	
4	<i>Аналитический этап.</i>	Магистрант осуществляет анализ результатов знакомства с организацией, условиями профессиональной деятельности, потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности психолога и др. На данном этапе целесообразно использовать полученные при диагностическом исследовании данные. В соответствии с выявленными в	Оформление индивидуального плана практики магистранта

		процессе анализа результатов исследования потребностями в психологической помощи корректируется основной план практики магистранта.	
<i>Всего</i>		62ч.	
5	<i>Этап подведения итогов.</i>	Проводится анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.	Оформление отчета. Участие в заключительной конференции по итогам практики.
<i>Всего</i>		24ч.	
<i>Итого часов</i>		216ч.	

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

На производственной практике, также как и на педагогической, и научно-исследовательской практиках, активно используется проблемное обучение, связанное с решением проблем конкретного объекта исследования; исследовательские методы обучения, связанные с самостоятельным пополнением знаний; проектное обучение, связанное с участием магистрантов в реальных процессах, имеющих место в организациях (учреждениях), информационно-коммуникационные технологии, в том числе доступ в Интернет. Магистранты имеют возможность личных и дистанционных консультаций (в случае прохождения практики в сторонних образовательных учреждениях) с руководителями практики от Института по интересующим вопросам.

Совокупность способов проведения научных исследований в рамках практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных. При возникновении вопросов студент может получить квалифицированную консультацию у преподавателей НИЭУП – специалистов в различных областях знаний.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Прохождение производственной практики осуществляется в соответствии с учебным планом, утвержденной программой практики, индивидуальным заданием магистранта и завершается составлением отчета по практике и его защитой.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Руководство производственной практикой осуществляется кафедрой психологии и гуманитарных дисциплин. Магистрант при прохождении практики получает от руководителей указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с индивидуальным планом-графиком прохождения практики.

Руководитель практики от кафедры:

- разрабатывает программу педагогической практики, представляет ее для утверждения на заседании кафедры;
- проводит установочную и заключительную конференции;
- вносит предложения по совершенствованию практики;

- собирает, проверяет и анализирует отчетную документацию магистрантов;
- выставляет магистрантам оценки за практику;
- принимает участие в распределении магистрантов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывает методическую помощь магистрантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты выполнения магистрантами программы практики.

Для организации практик перед их началом кафедральным руководителем проводится установочная конференция, на которой:

- объясняются цели и задачи практики, порядок и сроки её прохождения;
- правила отчётности;
- формулируются требования к практикантам, принципы оценки их работы;

Для подведения итогов практики по её окончании кафедральным руководителем проводится итоговая конференция, на которой:

- каждый магистрант отчитывается о проделанной в рамках практики работе;
- руководители характеризуют работу магистранта;
- по итогам обсуждения кафедральный руководитель выставляет оценки и заносит их в ведомости.

За период прохождения практики магистрант готовит и представляет до заключительной конференции следующие отчетные документы:

- индивидуальный план практики;
- дневник практики;
- отчет о практике;
- отзыв непосредственного руководителя практики с характеристикой работы практиканта и оценкой по пятибалльной системе.

Отчетные документы оформляются и сдаются. Индивидуальный план практики и структура отчета согласуется с соответствующим содержанием и этапами прохождения практики.

Индивидуальный план практики представляет собой поэтапную схему будущей работы, он состоит из перечня мероприятий, связанных внутренней логикой. Это рабочий документ, который организует деятельность магистранта в ходе практики. В плане определяются конкретные сроки выполнения основных видов работ. Индивидуальный план прохождения практики магистранта должен быть согласован с планом работы коллектива базы практики. В процессе работы индивидуальный план может корректироваться по согласованию с руководителем практики со стороны кафедры.

В процессе прохождения практики магистрант должен вести дневник практики, в котором постоянно фиксировать события, профессиональные ситуации, последовательность и содержание деятельности, проблемы практиканта и возможные пути их решения. В нем должен быть представлен весь ход практики в соответствии с индивидуальным планом практики. Также в дневнике должна стоять отметка (за подписью) кафедрального руководителя практики о выполнении мероприятия и соответствующих ему действий («выполнено» или «не выполнено»).

На основании индивидуального плана практики и материалов дневника практики пишется отчет по производственной практике.

Структура отчета по производственной практике

1. Титульный лист по образцу.
2. Введение: цель, задачи производственной практики (психодиагностические, консультационные, просветительские, исследовательские, аналитические); сроки и место прохождения практики.
3. Объем работ (определяется в соответствии с индивидуальным планом

производственной практики).

4. Виды выполненных работ (развернутый план). Необходимым элементом отчета является обоснование содержания составленного и реализованного магистрантом плана в соответствии с основными направлениями деятельности психолога в учреждении.

5. Описание и анализ проведенных мероприятий.

Описание и анализ результатов знакомства с организацией, условиями профессиональной деятельности, потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности психолога и др.

Описание проведенного в организации диагностического исследования, основные полученные результаты и их обсуждение. Этот раздел включает несколько подразделов, в которых определяются цель, задачи и методы исследования; описываются методики проведения исследования; излагаются результаты исследования и проводится их обсуждение. Составленный пакет диагностических методик описывается подробно, использованные психодиагностические бланки помещаются в приложение.

Описание и анализ проведенных в организации консультативной, просветительской, развивающей деятельности психолога в соответствии с основными направлениями работы психолога в данном учреждении, формами психологического сопровождения. Представление психологического заключения по конкретной ситуации консультирования, практических рекомендаций по сопровождению личности клиента, включающих предложения по профилактике и коррекции, а также по изменению внешней среды и устранению деструктивных факторов развития. Представление программы и результатов проведения групповых мероприятий просветительского и развивающего характера (лекции, семинары, дискуссии, тренинги, игры и др.).

6. Анализ собственной деятельности с указанием субъективных (особенности приобретенного опыта и выработанных навыков; описание трудностей, возникших во время планирования, организации и прохождения производственной практики; особенности взаимодействия практиканта с представителями базы практики и пр.; какие действия практиканта помогли устранить возникшие трудности) и объективных характеристик (наличие или отсутствие необходимого оборудования и инструментария, состояние и особенности работы психолога организации – базы практики и пр.). В заключении дается общая критическая оценка собственной деятельности во время прохождения производственной практики, анализ успехов и неудач, определение дальнейшего направления профессиональной и научной деятельности.

7. Кроме основных разделов, в отчете приводится список литературных источников, использованных в работе, и приложения, где помещаются диагностические данные, составленный и реализованный во время практики план беседы, дискуссии, тезисы выступлений, проведенных в рамках психологической деятельности.

Итоговый контроль по производственной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (по пятибалльной системе оценивания) по итогам заключительной конференции.

В процессе заключительной конференции отчеты по практикам публично защищаются магистрантами. Защита проходит в виде доклада, в котором отражены все пункты отчетов и результаты анализа собственной практической и научно-исследовательской деятельности. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Итоговая оценка за практику выставляется непосредственно руководителем практики. Оценки за практику заносятся в ведомость и зачетные книжки магистрантов.

Если магистрант не выполнил учебный план производственной практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он не допускается к зачету. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Производственная практика. Методические рекомендации для студентов направления 030300.68 Психология. – Невинномысск: НИЭУП, 2013. – 45 с.

б) дополнительная литература:

1. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Научная книга, 2012.- с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321>.- ЭБС «IPRbooks»,

2. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Научная книга, 2012.- с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.- с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141>.- ЭБС «IPRbooks»

4. Суворова Г.А. Психология деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов/ Суворова Г.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2012.- 176 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7457>.- ЭБС «IPRbooks»

5. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Организационная психология (психология организаций)»/ Афанасьева Е.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2014.- 337 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273>.- ЭБС «IPRbooks»

6. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Организационная психология (психология организаций)»/ Афанасьева Е.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2014.- с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19274>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Захарова Л.Н. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Логос, 2012.- 376 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9105>.- ЭБС «IPRbooks»

8. Шуванов В.И. Социальная психология управления [Электронный ресурс]: учебник/ Шуванов В.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 468 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10543>.- ЭБС «IPRbooks»

9. Журавлев А.Л. Психология управления совместной деятельностью. Новые направления исследований [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л., Нестик Т.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2010.- 248 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15611>.- ЭБС «IPRbooks»

10. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2012.- 156 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934>.- ЭБС «IPRbooks»,

11. Пиявский С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс]: монография/ Пиявский С.А., Савельева Г.П.- Электрон. текстовые данные.- Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.- 188 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20461>.- ЭБС «IPRbooks»

12. Землянская Е.Н. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. Специализированная подготовка «Предшкольное образование» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Землянская Е.Н., Ковригина Л.П., Ситниченко М.Я.- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей. МПГУ, 2011.- 120 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8285>.- ЭБС «IPRbooks»

13. Организация учебной и воспитательной работы в вузе [Электронный ресурс]: учебное

пособие/ Л.И. Новикова [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Российская академия правосудия, 2012.- 248 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5783>.- ЭБС «IPRbooks»

14. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляко М.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552>.- ЭБС «IPRbooks»

в) интернет-ресурсы:

1. <http://psyfactor.org/> - «ПСИ-ФАКТОР» - Центр практической психологии
2. psychology.net.ru - Сайт «Мир психологии».
3. <http://www.imaton.ru/> - сайт психологической фирмы «Иматон».
4. flogiston.ru - Флогистон (неофициальный сайт психологического факультета МГУ).
5. www.psychology.ru - Psychology.ru. Большой проект, посвященный психологии.

Содержит много полезных разделов: библиотека, раздел о знаменитых психологах, большую коллекцию ссылок на психологические ресурсы, форумы, психологические тесты-Онлайн и другое.

6. <http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
7. <http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание
8. <http://www.center-nlp.ru/> - Центр современных НЛП - технологий, нейролингвистическое программирование и эриксоновский гипноз
9. <http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии
10. <http://www.psypress.ru/> - Агентство психологических новостей
11. <http://www.zercalo.ru/index.shtml> - Психология каталог. Психологические ссылки.

Каталог психолога. Ссылки на психологические ресурсы

12. <http://www.psylove.ru/> - Психология жизни - статьи, практики, тренинги и семинары для саморазвития. Психологические консультации
13. <http://www.psychologov.net/> - Интересная психология на Psychologov.net
14. <http://www.psihologu.info/> - psihologu.info
15. <http://psylist.net/> - psylist.net - Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт

16. <http://www.psyworld.ru/> - Мир психологии. Психология для всех и каждого
17. <http://psy.rin.ru/> - Психология
18. <http://www.psynavigator.ru/> - Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты
19. <http://psihologiya.net/> - ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ, ТЕСТЫ

12. Материально-техническое обеспечение практики

При прохождении практики в сторонних образовательных учреждениях магистранту должны быть предоставлены необходимые материально-технические и педагогические условия для полноценного осуществления собственной образовательной и практической деятельности:

- доступ к необходимой документации структурного подразделения, в котором осуществляется прохождение практики;
- техническое оборудование, необходимое для проведения научно-исследовательской работы;
- психолого-педагогическое сопровождение практиканту в самоанализе качества проделанной работы, оценивания достоинств и недостатков, планировании возможных путей коррекции проделанной работы.

В НИЭУП на кафедре психологии и гуманитарных дисциплин две действующие Лаборатории на базе которых возможно прохождение практики – «Лаборатория практической психологии» и «Лаборатория физиологии высшей нервной деятельности и общего психологического практикума». Они оснащены необходимой видеотехникой:

телевизорами, DVD – проигрывателями, ноутбуками, видеокамерами, музыкальными центрами, фотоаппаратами, пультами для регистрации времени реакции, микроскопами, наглядными пособиями (плакаты, мозг в разрезе, комплектом микропрепаратов «Анатомия»). Для групповых тренинговых и консультативных занятий учебные классы Лабораторий оснащены: креслами, стульями, коврами, раскладными столами.

4.4.2.3 Программа научно-исследовательской практики

1. Цели практики

Научно-исследовательская практика магистров проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

2. Задачи практики

1. Формирование научно-исследовательского мышления и компетенций психолога-исследователя, способного самостоятельно решать на современном научном и методическом уровне научные задачи фундаментального и прикладного характера в учреждениях различного типа.

2. Развитие навыков квалифицированного поиска, отбора, анализа и обобщения информации, актуальной для научно-исследовательской работы.

3. Овладение на практике методами и приемами научно-исследовательской деятельности в избранной предметной области.

4. Закрепление умений постановки исследовательских целей и задач, выдвижения гипотез, планирования, организации, проведения научного исследования фундаментального и прикладного характера в учреждениях различного типа.

5. Развитие навыков анализа результатов исследования, критической их оценки, осуществления математической обработки данных, формулирования выводов по своей работе, защиты собственной исследовательской точки зрения.

6. Формирование личного опыта в научно-исследовательской деятельности.

3. Место практики в структуре магистерской программы

Научно-исследовательская практика является обязательной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки в магистратуре по направлению 030300 Психология. Она направлена на интеграцию теоретических и практических знаний и умений при решении конкретных задач исследовательского характера в реальных ситуациях профессиональной деятельности. Прохождение научно-исследовательской практики предполагает следование требованиям самостоятельности, научности, объективности, ответственности, методической и методологической грамотности и др. Следование установленным требованиям способствует выработке научного стиля деятельности, развивает научное мышление.

Программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 030300 Психология, квалификация «Магистр», учебным планом подготовки магистров в НОУ ВПО НИЭУП по направлению подготовки 030300 Психология, профиль «Педагогическая психология».

Научно-исследовательская практика ориентирует магистрантов на выполнение прежде всего научно-исследовательского вида профессиональной деятельности.

Знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения практики базируются на знаниях полученных ранее при освоении ООП специалитета и/или бакалавриата и предшествующих дисциплин магистерского учебного плана, таких как: «Планирование

теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

4. Формы проведения практики - полевая/камеральная.

5. Место и время проведения практики

Базой проведения научно-исследовательской практики магистранта могут быть:

– структурные подразделения НОУ ВПО НИЭУП, включая научные лаборатории кафедры психологии и гуманитарных дисциплин, психологическую службу и др.;

– производственные, коммерческие организации;

– образовательные учреждения;

– учреждения социального обслуживания;

– учреждения здравоохранения;

– органы государственной и муниципальной власти;

– структурные подразделения системы МВД, МЧС;

– пенитенциарные учреждения;

– научно-исследовательские организации и пр.

В случае прохождения практики в сторонних организациях (других учреждениях) заключаются договора (в двух экземплярах), в соответствии с которыми магистрантам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Магистранты могут самостоятельно осуществлять поиск баз практики.

Научно-исследовательская практика магистрантов проводится в форме непосредственного участия обучающегося в деятельности конкретной организации, что предусматривает вхождение в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решение конкретных задач научно-исследовательского характера.

Сроки прохождения производственной практики и ее продолжительность определяются приказом ректора НОУ ВПО НИЭУП в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по направлению 030300.68 Психология.

В соответствии с рабочим учебным планом научно-исследовательская практика проводится на 2-м курсе в 3-м семестре. Продолжительность практики составляет 6 недель.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции:

способностью и готовностью к:

самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-2);

активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-3);

свободному применению русского и иностранного языков как средства делового общения; активной социальной мобильности (ОК-4);

использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК-5);

принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях (ОК-6);

выбору адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы (ОК-9);

использованию знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности (ОК-10);

оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы (ОК-11).

в научно-исследовательской деятельности:

способностью и готовностью к:

обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии (ПК-1);

разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);

совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии (ПК-3);

анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования (ПК-8);

профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе (ПК-9);

выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-10);

подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (ПК-14);

планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований (ПК-15);

установлению творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами (ПК-38);

подготовке служебных документов и ведению деловой переписки (ПК-39);

использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-40).

7. Структура и содержание практики

Основным содержанием научно-исследовательской практики магистрантов является:

– приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской работе;

– активное участие в научно-исследовательских и научно-методических семинарах;

– определение стратегии, планирование исследования;

– методологическое и теоретическое обоснование исследования магистерской диссертации;

– самостоятельная работа как основная форма работы магистрантов, заключающаяся в освоении теоретического, эмпирического, диагностического и консультативного подходов на основе самостоятельного изучения обязательной и дополнительной литературы, а также в работе над исследовательскими проектами и подготовке к научно-исследовательским семинарам;

– построение теоретической модели эмпирического исследования проблемы магистерской диссертации; овладение феноменологическим методом и методом самопознания;

– организация и проведение психологического исследования.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<i>Организационный этап.</i>	Решение магистрантом с руководителями практики организационных вопросов по её прохождению. Участие в установочном собрании и текущих консультациях по практике. Планирование исследовательской деятельности.	Подготовка дневника прохождения практики. Составление графика мероприятий.
<i>Всего</i>		24 ч.	
2	<i>Теоретический этап.</i>	<p>Определение магистрантом сферы будущей трудовой деятельности после окончания обучения в магистратуре. Ознакомление со сферой будущей трудовой деятельности, определение ее наиболее ее актуальных проблем в настоящем и в перспективе. Выбор проблемы для собственного исследования.</p> <p>Выбор и обоснование магистрантом темы предполагаемого исследования, краткое обоснование ее актуальности.</p> <p>Первичное ознакомление с научной литературой по заявленной теме, составление библиографии по теме научно-исследовательской работы.</p> <p>Уточнение и корректировка под руководством научного руководителя проекта исследования, включая объект и предмет исследования, формулирование гипотез, постановку целей и задач исследования; выбор методов и диагностических методик исследования.</p> <p>Корректировка плана теоретической главы магистерской диссертации.</p>	<p>Составление под руководством научного руководителя предварительного проекта исследования.</p> <p>Составление плана теоретической главы магистерской диссертации.</p> <p>Составление библиографии по теме научно-исследовательской работы, тезисного представления результатов теоретического обзора.</p> <p>Составление плана эмпирической главы.</p> <p>Представление плана теоретической и эмпирической глав магистерской диссертации.</p> <p>Тезисное представление результатов теоретического обзора.</p>

<i>Всего</i>		108 ч.	
3	<i>Практический этап</i>	<p>Знакомство с реальными испытуемыми. Организация и проведение магистрантом исследовательских мероприятий по сбору первичных эмпирических данных: уточнение диагностических методик и проведение диагностического обследования испытуемых.</p> <p>Организация и проведение магистрантом исследовательских мероприятий по сбору дополнительных, к имеющимся, эмпирических данных (при необходимости) для магистерского диссертационного исследования. На основании собранных эмпирических данных магистрант осуществляет научно-исследовательскую деятельность (в соответствии с поставленной целью магистерской диссертации) по изучению: влияния различных факторов на психические характеристики человека, группы, организации и др.; взаимосвязи психических явлений; изучение возрастных, половых, гендерных, социально-психологических, личностных особенностей тех или иных людей; эффективности консультативной, коррекционной, деятельности по психологическому сопровождению, развитию человека или группы.</p> <p>Далее проводится обобщение, классификация, статистический анализ полученных данных.</p>	<p>По итогам проведенного диагностического обследования магистрант составляет психодиагностическое заключение и качественно-количественное представление результатов диагностического обследования, проводит статистический анализ полученных результатов.</p>
<i>Всего</i>		108ч.	
3	<i>Аналитический этап.</i>	<p>Магистрант осуществляет анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей и проводит оценку успешности достижения поставленных целей и задач, решения исследовательских проблем. В соответствии, с выявленными в процессе анализа результатов предварительного теоретического исследования потребностями, корректируется основной план практики магистранта.</p>	<p>Подготовка и коррекция план практики магистранта.</p>

		Магистрант осуществляет анализ эффективности спланированной и проведенной научно-исследовательской деятельности. Также осуществляется анализ результатов научно-исследовательской деятельности магистрантов: влияния различных факторов на психические характеристики человека, группы, организации; взаимосвязи психических явлений; возрастных, половых, гендерных, социально-психологических, личностных особенностей тех или иных людей и др.	
	<i>Всего</i>	48ч.	
5	<i>Этап подведения итогов.</i>	Магистрант осуществляет подведение итогов проделанной научно-исследовательской работы.	Оформление отчета. Участие в заключительной конференции по итогам практики.
	<i>Всего</i>	36ч.	
	<i>Итого часов</i>	324ч.	

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

На научно-исследовательской практике, также как и на производственной, и педагогической практиках, активно используется проблемное обучение, связанное с решением проблем конкретного объекта исследования; исследовательские методы обучения, связанные с самостоятельным пополнением знаний; проектное обучение, связанное с участием магистрантов в реальных процессах, имеющих место в организациях (учреждениях), информационно-коммуникационные технологии, в том числе доступ в Интернет. Магистранты имеют возможность личных и дистанционных консультаций (в случае прохождения практики в сторонних образовательных учреждениях) с руководителями практики от Института по интересующим вопросам.

Совокупность способов проведения научных исследований в рамках практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных.

При возникновении вопросов студент может получить квалифицированную консультацию у преподавателей НИЭУП – специалистов в различных областях знаний.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Прохождение научно-исследовательской практики осуществляется в соответствии с учебным планом, утвержденной программой практики, индивидуальным заданием магистранта и завершается составлением отчета по практике и его защитой.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Руководство научно-исследовательской практикой кафедрой психологии и гуманитарных дисциплин осуществляется в виде общего руководства практикой и обеспечение организации и проведении практики.

Научно-методическое руководство исследовательской деятельностью магистранта осуществляется его научным руководителем.

Магистрант при прохождении практики получает от руководителей указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с индивидуальным планом-графиком прохождения практики.

Руководитель практики от кафедры:

- разрабатывает программу практики, представляет ее для утверждения на заседании кафедры;

- проводит установочную и заключительную конференции;

- вносит предложения по совершенствованию практики;

- собирает, проверяет и анализирует отчетную документацию магистрантов;

- выставляет магистрантам оценки за практику;

- принимает участие в распределении магистрантов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;

- оказывает методическую помощь магистрантам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;

- оценивает результаты выполнения магистрантами программы практики.

Для организации практик перед их началом кафедральным руководителем проводится установочная конференция, на которой:

- объясняются цели и задачи практики, порядок и сроки её прохождения;

- правила отчётности;

- формулируются требования к практикантам, принципы оценки их работы;

Для подведения итогов практики по её окончании кафедральным руководителем проводится итоговая конференция, на которой:

- каждый магистрант отчитывается о проделанной в рамках практики работе;

- руководители характеризуют работу магистранта;

- по итогам обсуждения кафедральный руководитель выставляет оценки и заносит их в ведомости.

Научный руководитель:

- следит за процессом выполнения задач практики и выполнением магистрантом индивидуального плана практики;

- проверяет качество подготовленной магистрантами отчетной документации и заверяет ее своей подписью;

- составляет отзыв о работе каждого магистранта, проходившего практику на данной базе практики, вносит свои предложения по ее оценке.

За период прохождения научно-исследовательской практики магистрант готовит и представляет до заключительной конференции следующие отчетные документы:

- индивидуальный план практики;

- дневник практики;

- отчет о практике;

- письменный отзыв научного руководителя о работе магистранта в период практики с рекомендованной оценкой по пятибалльной системе.

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

При оценке работы магистранта в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;

- степень личного участия в представляемой исследовательской работе;

- качество выполнения поставленных задач;

- корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;

– качество оформления отчетных документов.

Отчетные документы оформляются и сдаются. Индивидуальный план практики и структура отчета согласуется с соответствующим содержанием и этапами прохождения практики.

Индивидуальный план научно-исследовательской практики представляет собой поэтапную схему будущей работы, он состоит из перечня мероприятий, связанных внутренней логикой. Это рабочий документ, который организует деятельность магистранта в ходе практики. В плане определяются конкретные сроки выполнения основных видов работ. В процессе работы индивидуальный план может корректироваться по согласованию с руководителем практики со стороны кафедры.

В процессе прохождения практики магистрант должен вести дневник практики, в котором постоянно фиксировать события, последовательность и содержание научно-исследовательской деятельности, проблемы магистранта и возможные пути их решения. В нем должен быть представлен весь ход практики по временным периодам в соответствии с индивидуальным планом практики. Также в дневнике должна стоять отметка (за подписью) научного руководителя практики о выполнении мероприятия и соответствующих ему действий («выполнено» или «не выполнено»).

На основании индивидуального плана практики и материалов дневника практики пишется отчет по научно-исследовательской практике.

Итоговый контроль по научно-исследовательской практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (по пятибалльной системе оценивания) по итогам заключительной конференции после каждого периода прохождения практики.

В процессе заключительной конференции отчеты по практикам публично защищаются магистрантами. Защита походит в виде доклада, в котором отражены все пункты отчетов и результаты анализа собственной научно-исследовательской деятельности. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Итоговая оценка за практику выставляется непосредственно руководителем практики. Оценки за практику заносятся в ведомость и зачетные книжки магистрантов.

Если магистрант не выполнил учебный план научно-исследовательской практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он не допускается к зачету. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Научно-исследовательская практика. Методические рекомендации для студентов направления 030300.68 Психология. – Невинномысск: НИЭУП, 2013. – 45 с.

б) дополнительная литература:

1. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Научная книга, 2012.- с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321>.- ЭБС «IPRbooks»,

2. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Научная книга, 2012.- с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.- с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141>.- ЭБС «IPRbooks»

4. Суворова Г.А. Психология деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов/ Суворова Г.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2012.- 176 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7457>.- ЭБС «IPRbooks»

5. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Организационная психология (психология организаций)»/ Афанасьева Е.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2014.- 337 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273>.- ЭБС «IPRbooks»

6. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Организационная психология (психология организаций)»/ Афанасьева Е.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2014.- с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19274>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Захарова Л.Н. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Логос, 2012.- 376 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9105>.- ЭБС «IPRbooks»

8. Шуванов В.И. Социальная психология управления [Электронный ресурс]: учебник/ Шуванов В.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 468 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10543>.- ЭБС «IPRbooks»

9. Журавлев А.Л. Психология управления совместной деятельностью. Новые направления исследований [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л., Нестик Т.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2010.- 248 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15611>.- ЭБС «IPRbooks»

10. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2012.- 156 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934>.- ЭБС «IPRbooks»,

11. Пиявский С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс]: монография/ Пиявский С.А., Савельева Г.П.- Электрон. текстовые данные.- Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.- 188 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20461>.- ЭБС «IPRbooks»

12. Землянская Е.Н. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. Специализированная подготовка «Предшкольное образование» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Землянская Е.Н., Ковригина Л.П., Ситниченко М.Я.- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей. МПГУ, 2011.- 120 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8285>.- ЭБС «IPRbooks»

13. Организация учебной и воспитательной работы в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Новикова [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Российская академия правосудия, 2012.- 248 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5783>.- ЭБС «IPRbooks»

14. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552>.- ЭБС «IPRbooks»

в) интернет-ресурсы:

1. <http://psyfactor.org/> - «ПСИ-ФАКТОР» - Центр практической психологии

2. psychology.net.ru - Сайт «Мир психологии».

3. <http://www.imaton.ru/> - сайт психологической фирмы «Иматон».

4. flogiston.ru - Флогистон (неофициальный сайт психологического факультета МГУ).

5. www.psychology.ru - Psychology.ru. Большой проект, посвященный психологии. Содержит много полезных разделов: библиотека, раздел о знаменитых психологах, большую коллекцию ссылок на психологические ресурсы, форумы, психологические тесты-Онлайн и другое.

6. <http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии

7. <http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание

8. <http://www.center-nlp.ru/> - Центр современных НЛП - технологий, нейролингвистическое программирование и эриксоновский гипноз

9. <http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии

10. <http://www.psypress.ru/> - Агентство психологических новостей

11. <http://www.zercalo.ru/index.shtml> - Психология каталог. Психологические ссылки. Каталог психолога. Ссылки на психологические ресурсы

12. <http://www.psylove.ru/> - Психология жизни - статьи, практики, тренинги и семинары для саморазвития. Психологические консультации

12. Материально-техническое обеспечение практики

При прохождении практики в сторонних образовательных учреждениях магистранту должны быть предоставлены необходимые материально-технические и педагогические условия для полноценного осуществления собственной образовательной и практической деятельности:

- доступ к необходимой документации структурного подразделения, в котором осуществляется прохождение практики;
- техническое оборудование, необходимое для проведения научно-исследовательской работы;
- психолого-педагогическое сопровождение практиканту в самоанализе качества проделанной работы, оценивания достоинств и недостатков, планировании возможных путей коррекции проделанной работы.

В НИЭУП на кафедре психологии и гуманитарных дисциплин две действующие Лаборатории на базе которых возможно прохождение практики – «Лаборатория практической психологии» и «Лаборатория физиологии высшей нервной деятельности и общего психологического практикума». Они оснащены необходимой видеотехникой: телевизорами, DVD – проигрывателями, ноутбуками, видеокамерами, музыкальными центрами, фотоаппаратами, пультами для регистрации времени реакции, микроскопами, наглядными пособиями (плакаты, мозгом в разрезе, комплектом микропрепаратов «Анатомия»). Для групповых тренинговых и консультативных занятий учебные классы Лабораторий оснащены: креслами, стульями, коврами, раскладными столами.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 030300.68 Психология научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и целями данной магистерской программы.

Виды научно-исследовательской работы магистранта и этапы ее выполнения в соответствии с учебным планом направления подготовки:

- НИРМ в семестре, научный семинар – 1, 2, 3 семестры;
- НИРМ, методы преподавания психология – 1 семестр;
- НИРМ, методология научных исследований в психология – 2 семестр;
- Научно-исследовательская работа в семестре – последний семестр.

Трудоемкость, количество ЗЕТ и недель указано ранее в шаблоне учебного плана подготовки магистра.

В общем виде могут предусматриваться следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- Проведение научно-исследовательской работы;
- Составление отчета о научно-исследовательской работе;
- Публичная защита выполненной работы (опубликованная статья, участие с докладом на конференции, отчет о проделанной работе и др.).

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее

результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах Института с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы магистрантов (НИРМ)

Целью НИРМ является формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и ООП вуза. Результатом НИРМ станет анализ, изучение и апробация научных исследований в рамках магистерской диссертации.

Формирование и развитие научно-исследовательской компетентности магистрантов достигается посредством решения следующих задач:

- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с её целью, умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;
- усвоение навыков выполнения самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий;
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИРМ, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

Кафедры, на которых реализуются магистерские программы, определяют специальные требования к подготовке магистранта по научно-исследовательской части программы:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой магистрантом;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией);
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

2. Организация и контроль научно-исследовательской работы магистрантов

НИРМ проводится на выпускающей кафедре, осуществляющей подготовку магистров. Сроки и продолжительность проведения НИРМ устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса.

Руководство НИРМ осуществляется научным руководителем магистранта из числа преподавателей и специалистов, привлеченных руководителем магистерской программы.

НИРМ осуществляется в конкретных формах, перечень которых конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики магистерской программы, утверждается научным руководителем и является обязательным для получения зачётов по НИРМ. Их перечень включает в себя:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы магистранта;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках научных тем, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом, вузом;

- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

- разработка и апробация диагностирующих материалов;

- подготовка и защита курсовых работ по направлению проводимых научных исследований;

- представление промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара кафедры, который должен проводиться в открытом формате с участием аспирантов, преподавателей различных кафедр, сотрудников научно-исследовательских подразделений, приглашенных практиков и представителей работодателей;

- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

Содержание НИРМ в каждом семестре указывается в индивидуальном плане работы магистранта. Индивидуальный план работы разрабатывается научным руководителем магистранта совместно с магистрантом и утверждается на совете факультета до 01 ноября текущего учебного года.

К результатам научно-исследовательской работы в семестре выдвигаются следующие требования:

- результатом НИРМ в 1-м семестре обучения в магистратуре является: утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Кроме того результаты научного семинара и отчет магистранта о методах преподавания психология;

- результатом НИРМ во 2-м семестре обучения в магистратуре является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, научные монографии и статьи научных журналов. Кроме того результаты научного семинара и отчет магистранта о методологии научных исследований в психология;

- результатом НИРМ является сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Кроме того результаты научного семинара;

- результатом НИРМ в 4-м семестре (ОФО), и в 5-м семестре (ЗФО) обучения в магистратуре является подготовка окончательного текста магистерской диссертации. Кроме того заключительный отчет о НИРМ.

В конце каждого семестра результаты НИРМ с оценкой работы научным руководителем магистранта должны быть представлены в виде отчета для утверждения на заседании кафедры. По результатам выполнения утвержденного плана НИРМ в семестре, студенту-магистранту выставляется итоговая оценка (дифференцированный зачет), которая фиксируется в индивидуальном плане магистранта, а также заносится в экзаменационную

ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

Утвержденный на кафедре отчет о НИРМ за каждый семестр с оценкой и подписью научного руководителя магистранты сдают на кафедру не позднее 10 дней после окончания семестра. Магистранты, не предоставившие в срок отчета о НИРМ и не получившие зачета, не допускаются к итоговой аттестации (диссертационное исследование).

Общие положения, цели, задачи, место в структуре ООП, вид, форма и место проведения, формируемые компетенции, формы аттестации, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение НИР отражены в документе «Программа научно-исследовательской работы» по направлению подготовки 030300 Психология, квалификация (степень) выпускника – магистр, профиль – «Педагогическая психология».

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология в НОУ ВПО «НИЭУП»

Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры сформировано на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВПО по направлению 030300 Психология.

ООП магистратуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (аннотированный вариант) представлено в сети Интернет и в локальной сети НОУ ВПО НИЭУП.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, «IPRbooks» (договор № 494/13 от 30 августа 2013 г.), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние пять лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Реализация ООП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены 33,3 % преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений

87,8% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару имеют российские или зарубежные ученые степени или ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора имеют 39,3% преподавателей.

При реализации ООП магистратуры, ориентированной на подготовку научных и педагогических кадров 91,3% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, имеют ученые степени кандидата, доктора наук и ученые звания.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора психологических наук, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности, и ученое звание профессора кафедры психологии и гуманитарных дисциплин, а так же двадцатитрехлетний стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Непосредственное руководство магистрами осуществляется руководителем, имеющим ученую степень доктора психологических наук и ученое звание профессора. Руководитель ООП магистратуры регулярно ведет самостоятельные исследовательские (творческие) проекты и участвует в исследовательских (творческих) проектах, имеет публикации в отечественных научных журналах и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходит повышение квалификации.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Цель воспитательной работы в НОУ ВПО «НИЭУП» - воспитание гармонично развитой и физически здоровой личности, способной к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, формирование у студентов общекультурных компетенций, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности.

Социокультурная среда Института призвана помочь молодому человеку реализовать творческие способности, войти в новое сообщество и быть успешным в социокультурной среде.

Систему формирования социально-культурной среды НОУ ВПО «Невинномысский институт экономики, управления и права», обеспечивающую развитие общекультурных компетенций обучающихся, определяют нормативные документы Института:

- Устав НОУ ВПО «НИЭУП»;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Правила учебы и поведения обучающихся;
- Положение об отделе воспитательной работе;
- Положение о конкурсе на лучшую студенческую группу;
- Положение о рейтинговой оценке внеучебной деятельности студентов;
- Положение о службе психолого-консультативной и профилактической помощи студентам;
- Положение о старостате факультета;
- Положение о старосте студенческой группы;
- Положение о студенческом совете;
- Положение о работе куратора.

Основными направлениями воспитательной деятельности Института являются:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни;
- профессионально-трудовое воспитание.

В основу управления воспитательным пространством Невинномысского института экономики, управления и права положено управленческое триединство: управление – соуправление – самоуправление.

Управление предполагает целенаправленную деятельность субъектов управления, направленную на обеспечение оптимального функционирования воспитательной системы Института и ее развитие. Субъектами управления являются, прежде всего, руководители Института.

Система соуправления осуществляется через участие при выработке и принятии решений, связанных с организацией воспитательного пространства, представителей всех групп вузовского коллектива (администрации, преподавателей, студентов). В состав Ученого совета Невинномысского института экономики, управления и права входит представитель от студенчества – председатель студенческого совета НОУ ВПО «НИЭУП».

Самоуправление передает в руки преподавателей, студентов, органа студенческого самоуправления – студенческого Совета НОУ ВПО «НИЭУП», волонтерского отряда ряд функций по организации и управлению воспитательной деятельностью Института.

Таким образом, равноправными субъектами воспитательного пространства Невинномысского института экономики, управления и права являются администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства Института отводится ректорату, отделу воспитательной работы, заместителям деканов факультетов по воспитательной работе, кураторам учебных групп, органам студенческого самоуправления.

Организацию и координацию воспитательной работы в Институте осуществляет отдел воспитательной работы, который создан с целью управления воспитательной работой структурных подразделений Института, подготовки научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию внеучебной деятельности, организации обмена практическим опытом воспитательной работы. Деятельность и структура отдела воспитательной работы определяется Положением об отделе воспитательной работы. Воспитательная деятельность в Институте строится на основе ежегодного плана воспитательной работы, который строится на основе основных направлений воспитательной деятельности в Институте.

На уровне факультетов воспитательная работа со студентами проводится на основе плана воспитательной работы, утверждаемого проректором по воспитательной работе. Для координации и организации этой работы на факультете назначается заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы со студентами академических групп по представлению заведующих выпускающими кафедрами назначаются кураторы групп, утверждаемые приказом ректора института.

Воспитательную работу в учебной работе осуществляют все преподаватели дисциплин и практик и кураторы академических групп в следующих формах:

- привлечение студентов к проведению внутривузовских предметных олимпиад, конкурсов курсовых и выпускных квалификационных работ;
- привлечение студентов к НИР кафедры;
- подготовка научных публикаций совместно со студентами;
- подготовка команд для участия во внешних олимпиадах, конференциях студентов.

Научно-исследовательская работа студентов и магистрантов (НИРС и НИРМ) организуется выпускающими кафедрами и является обязательной, неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов в НОУ ВПО «НИЭУП», как неразрывная составляющая единого образовательного процесса: учебно-воспитательного, научного и практического.

НИРС и НИРМ в Институте рассматривается как одно из важнейших средств развития как профессиональных, так и общекультурных компетенций студентов, т.к. в ее основе лежит профессионально-творческая деятельность, осваивание методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности, способности быстро ориентироваться в социальных и экономических ситуациях.

Студенческое самоуправление в НОУ ВПО «НИЭУП» рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;
- реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- средство (ресурс) социальной самозащиты.

Студенческое самоуправление в НОУ ВПО «НИЭУП» призвано помочь студентам реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности Института, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления являются: в общеузовском масштабе – студенческий Совет Невинномысского института экономики, управления и права, на факультетах – старостаты факультетов.

Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышения успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов, реализацию из профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде. Среда Института способствует формированию социокультурной среды, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Невинномысский институт экономики, управления и права способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Для организации студенческого досуга и создания условий для развития творческого и спортивного потенциала в Институте работают клубы по интересам (современного танца «Форс», клуб КВН «Айс-Гайс», театр-студия «Медая») действует спортклуб «Атлет», научные кружки.

Активную культурно-просветительскую работу ведет библиотека.

Отдел воспитательной работы совместно со студенческим Советом организует и проводит интеллектуальные, культурные и развивающие мероприятия для студенческой молодёжи, которые направлены на удовлетворение культурных запросов студентов, развитие творческого потенциала самостоятельных объединений и групп, вовлечение в общественную жизнь через организацию мероприятий, направленных на повышение базовых культур студентов, их творческого потенциала, организацию кружков, творческих объединений по интересам, научно-методическую работу.

Волонтерский отряд «Патриот» осуществляет деятельность, направленную на решение социально-значимых задач: просветительская деятельность, деятельность по поддержке различных слоев общества, в т.ч. ветеранов ВОВ; экологические акции и т.п.

Отдел воспитательной работы, студенческий Совет выступают основными организаторами таких мероприятий, как «День знаний», «Посвящение в студенты», «Школа актива», фестивалей «Студенческая весна», «Конкурс социальной рекламы». Под руководством Центра содействия трудоустройству студентов организована работа по временной трудовой занятости (в каникулярное время), мониторингу трудоустройства выпускников, помощи в трудоустройстве выпускников. Работа Центра содействия выпускников работает по следующим направлениям:

- 1) выявление предприятий и организаций, составляющих рынок трудоустройства студентов и выпускников;
- 2) проведение конференций по итогам практики;
- 3) реклама результатов курсовых и выпускных квалификационных работ с целью их внедрения.

В целях укрепления морально-психологического климата в Институте работает психологическая служба.

На сайте института организована возможность задать вопрос непосредственно ректору НОУ ВПО «НИЭУП», что позволяет своевременно решать многие проблемы.

Для организации питания студентов имеется столовая. Квалифицированную медицинскую помощь и консультации специалистов студенты получают в медицинском кабинете. Здесь также проводятся санитарно-просветительные, лечебно-профилактические, противоэпидемические мероприятия. Институт обслуживают поликлиники города, где преподаватели, сотрудники проходят диспансеризацию и периодические медицинские осмотры.

В Институте имеются необходимые условия для занятий физкультурой и спортом: открытая спортивная, тренажерный и спортивные залы.

В Институте создан Попечительский совет, целью которого является содействие в решении актуальных задач развития НОУ ВПО «НИЭУП» и формирования его как центра подготовки высококвалифицированных специалистов.

В целом, в Институте сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по направлению обучения 030300 Психология

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация на кафедре психологии и гуманитарных дисциплин осуществляется в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки 030300 Психология высшего профессионального образования (ВПО) (магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. №797; Уставом НОУ ВПО «Невинномысский институт экономики, управления и права.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине, включенной в рабочий учебный план, ООП по направлению подготовки 030300 Психология отражены в рабочих программах учебных дисциплин.

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. При проектировании оценочных средств предусматривается оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знаний, умений, компетенций) по дисциплинам или практикам (педагогической, производственной, научно-исследовательской) являются текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков их применения, развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени.

Формами текущего контроля могут быть: устный и письменный опрос; типовые задания; тестирование (письменное или компьютерное); контрольные работы; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; примерная тематика курсовых работ;

проверка отчета по научно-исследовательской работе студента (НИРС); проверка выполнения заданий по практике; проблемные семинары, групповые дискуссии, тренинги, «круглые столы»; собеседование; контроль выполнения и проверка отчетности по практическим работам; аналитическая работа с научной литературой; рецензирование студентами работ друг друга; экспертные оценки группами и пр. Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента.

Промежуточный контроль – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины. В промежуточную аттестацию по дисциплине могут включаться следующие формы контроля:

- экзамен (в т.ч. письменный);
- зачет;
- собеседование с письменной фиксацией ответов студентов;
- прием отчетной документации по практике;
- прием индивидуальных домашних заданий, творческих работ, рефератов.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300.68 Психология, государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и как следствие к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей;

определение состава и операционализация основных изучаемых переменных, подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, построение математических моделей для изучаемой предметной области;

подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

практическая деятельность:

разработка теоретических и методических моделей психодиагностики; методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; разработка технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;

составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;

экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения их психологических составляющих и последствий;

консультирование организаций по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг);

психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес-деятельности;

индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

разработка моделей диагностики жизненных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Разработка, выбор и реализация адекватных проблемам форм, методов и программ коррекционных мероприятий;

проектно-инновационная деятельность:

анализ ситуации, определение потребностей, диктующих необходимость изменений, формулирование целей, ограничений и рисков проекта;

научное, методическое и экономическое обоснование проектов инноваций;

подбор методов диагностики и интервенции;

планирование деятельности по реализации проекта;

оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений;

психологическое сопровождение инноваций;

организационно-управленческая деятельность:

определение целей и постановка задач психологической службы, определение ее функций и структуры;

поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности;

эргономическое обеспечение организации рабочих мест, их материально-технического оснащения. Разработка технических заданий на проектирование и создание нестандартного психологического инструментария и средств технического оснащения работы психолога-практика;

совершенствование методического инструментария психологической службы;

организация работы персонала психологической службы;

педагогическая деятельность:

определение потребностей в психологической подготовке, определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах;

оценка и контроль эффективности обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300.68 Психология, выпускник после прохождения государственной итоговой аттестации должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК, ПК):

способностью и готовностью к:

совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности (ОК-1);

самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-2);

активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-3);

свободному применению русского и иностранного языков как средства делового общения; активной социальной мобильности (ОК-4);

использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК-5);

принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях (ОК-6);

адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-7);

позитивному воздействию личным примером на окружающих на основе соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (ОК-8);

выбору адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы (ОК-9);

использованию знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности (ОК-10);

оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы (ОК-11).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
в научно-исследовательской деятельности:

способностью и готовностью к:

обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии (ПК-1);

разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);

совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии (ПК-3);

созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки (ПК-4);

определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ (ПК-5);

модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии (ПК-6);

планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии (ПК-7);

анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования (ПК-8);

профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе (ПК-9);

выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-10);

овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-11);

сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-12);

подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций (ПК-13);

подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (ПК-14);

планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований (ПК-15);

в практической деятельности:

способностью и готовностью к:

постановке прикладных задач в определенной области применения психологии (ПК-16);

диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок (ПК-17);

созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-18);

комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью

гармонизации психического функционирования человека (ПК-19);

формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-20);

разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-21);

в проектно-инновационной деятельности:

способностью и готовностью к:

постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-22);

проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности (ПК-23);

выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24);

созданию психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности (ПК-25);

в педагогической деятельности:

способностью и готовностью к:

участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-26);

проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды (ПК-27);

подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-28);

обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров (ПК-29);

руководству курсовыми работами бакалавров (ПК-30);

участию в проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров (ПК-31);

просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-32);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью и готовностью к:

супервизии по обучению и руководству бакалавром в процессе его практической деятельности (ПК-33);

мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области (ПК-34);

организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества (ПК-35);

поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности (ПК-36);

решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур (ПК-37);

установлению творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами (ПК-38);

подготовке служебных документов и ведению деловой переписки (ПК-39);

использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-40).

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и

выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, практической, проектно-инновационной, педагогической).

Кафедрой психологии и гуманитарных дисциплин, на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации и требований ФГОС ВПО разработаны и утверждены требования к содержанию, объёму и структуре выпускных квалификационных работ (ВКР), а также рекомендованные тематики ВКР (магистерских работ); оценочные средства (вопросы, задания и т.п.), используемые на защите ВКР.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

- Положение об организации учебного процесса
- Положение о методической комиссии
- Положение о структуре учебно-методического комплекса
- Положение о рейтинго-модульной системе обучения
- Правила учебы и поведения обучающихся
- Положение о порядке аттестации профессорско-преподавательского состава
- Положение о планировании работы учебных подразделений
- Положение о практике
- Положение об организации научной работы
- Положение о научной сессии
- Положение о научно-исследовательской работе студентов
- Положение о конкурсе на лучшую научную работу студентов
- Положение о рейтинговой оценке внеучебной деятельности студентов
- Положение об аттестационной комиссии
- Положение о работе куратора
- Положение о Совете по качеству
- Положение о Центре содействия трудоустройству выпускников
- Положение о Центре переподготовки и повышения квалификации
- Положение об ассоциации выпускников
- Положение о службе психолого-консультативной и профилактической помощи студентам
- Положение о приемной комиссии
- Положение о предметной (экзаменационной) комиссии
- Положение о библиотеке
- Положение об отделе воспитательной работы
- Положение о кафедре.

9. Порядок периодического обновления ООП в целом и оставляющих её элементов

Обновление ООП может осуществляться в нескольких направлениях за счёт:

- повышения квалификации ППС, организуемого на постоянной планируемой основе с учётом специфики реализуемой ООП;
- организации новой социально-образовательной среды Института, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовывать новые вариативные курсы и модернизировать традиционные;
- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнёрских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов).

Обновления программ по профилям может быть связано с:

– развитием взаимодействия с зарубежными вузами и придания реализации ООП «международного измерения»;


– началом реализации уровня магистратуры с учётом использования согласованных дескрипторов компетенций;

– возрастанием социальной ответственности Института за личностное развитие обучающихся, раскрытие их интеллектуального и духовно-нравственного потенциала, формирование готовности к активной профессиональной и социальной деятельности по окончании Института.

ООП ежегодно обновляется (в части состава дисциплин (модулей), установленных Институтном в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Разработчики:

Заведующий кафедрой психологии
и гуманитарных дисциплин,
кандидат психологических наук



И.Н. Меньшикова

Руководитель научным содержанием
и образовательной частью ООП
магистратуры, доктор
психологических наук, профессор



О.В. Соловьёва

Согласовано:

Председатель Думы
г. Невинномысска



Н.М. Богданова

Директор МБОУДО «Центр
диагностики и консультирования»,
г. Невинномысска



А.А. Антонов